



刘绍辉

## 打造有品质的教育

——访济南市市中区教育局局长刘绍辉

■ 本刊记者 樊璐 赵广忠

**中国德育：**刘局长您好，很高兴您能接受我们的采访。济南市市中区确立了“创全国一流品质教育”的发展目标，您能否谈一下，围绕这一发展目标，市中区做了哪些具体工作呢？

**刘绍辉：**近年来，济南市市中区围绕“品质之区”建设发展战略，提出打造“均衡为基、教师为魂、质量为本、特色为要”

的品质教育。品质教育的内核聚焦于三方面：“有品位”，严格遵循教育规律和学生成长规律，回归教育本真，关注人的个性化、差异化需求，促进每个孩子健康全面成长；“有质量”，围绕学生核心素养培养，开发更多的优质教育资源，优化教育布局，让每个孩子都能成为有用之才；“有温度”，加大教育资源

有效供给，不断完善保障体系，落实教育惠民，提升教育服务功能。

围绕品质教育，我们系统地思考了三件事：一是培养什么样的人；二是怎样培养人；三是用什么机制培养人。这实际上是解决世界观、方法论和实践力的问题。具体来说：

培养什么人，从大的方面

讲，是按照党的教育方针、未来的社会需求来培养人，培养德智体美全面发展的新时代社会主义建设者和接班人；从小的方面讲，具体到市中区，我们要培养“身心两健，气质独特”的市中学子。所谓“身心两健”，是要让孩子身体和心理同样健康，成为一个正常成长的人；所谓“气质独特”，就是能将学校良好的教育内化为学生自身品质，烙上学校的独特印记。

怎样培养人要思考两个问题：一是素质教育具体化的问题。具体到一个学校，它的素质教育途径可能就是一本书、一根绳、一台戏。通过读书、跳绳、戏剧表演来使素质教育具体化。二是立德树人根本任务落地的问题。一方面，德育目标一定要具体化，让孩子看到校园里的一草一木都能够触景生情、睹物思人。另外一方面，我们经常会遇见德育目标倒置的问题。比如我们经常在孩子小的时候教育他们爱党、爱国、爱社会主义，到了上高中、上大学，我们要教育孩子上课要遵守课堂纪律。我们要做的应该是在孩子的每一个成长阶段，按照他的成长规律，对他施加一定的影响，给予正确的引导，德育目标不应当是倒置的。

用什么机制培养人说的是我们的行动方式。首先是课程体系的建构。我认为最能影响一个学

校长远发展的就是学校的校本课程引导力，所以我们不断地构建我们的课程体系。市中区试点推进“选课走班”“全课程”等多项改革，全区所有学校课程体系日臻完善，为学生构筑了多样化、可选择的课程体系。其次是不不断加强校长、教师的培训力度，转变校长或者教师的教育理念，使我们的校长和老师们从实践型向思考型转变，使他们都带着自己的教育思想，使人才培养“逼近专业”。

**中国德育：**围绕“创全国一流品质教育”的发展目标，您是如何思考德育工作的？

**刘绍辉：**德育工作本身存在一个品质的问题。我们要思考，我们在学校中做的德育工作究竟是什么？我们的德育工作是不是都和一个“不”字有关：不准孩子大声喧哗，不准在校园里吃零食，不准留长发，等等。我们的德育工作者缺的是“育”，而多的是“管”。如果把德育窄化为管教，那我们的工作肯定不尽如人意。什么是德育？德育其实是家风、是班风、是校风，是我们教育人所要传递的一种精神风貌，是习惯的培养，是风气的养成。孩子们以什么样的精神面貌完成学业，继而走向社会，这就是德育的过程。

有品质的德育是品质教育的

重要组成部分，而不是孤立存在的。我记得有位专家这样形容我们的德育工作：德育就像我们吃的饭菜里的盐，没有人会习惯于饭菜和盐分开吃，但是我们的德育工作容易走这样的弯路，平时对孩子的教育跟不上，然后专门拿出班会的时间，对孩子进行专题德育，这无异于把饭菜和盐分离开，让孩子吃一把盐。德育不是知识的传授，而是价值观的培养，绝对不能将它教条化。我们不仅要教书，更要育人，要让孩子在春风拂面中欣然接受到良好的德育。

正是基于对德育工作重要性的认识，我们近年来健全立德树人系统化落实机制，围绕班主任队伍和德育团队培养两条主线，以项目管理、课题研究为抓手，分别聚焦德育工作中的微观、中观层面，分段确立德育目标，努力形成各学段纵向衔接、各学科横向融通、课内外深度融合，符合学生认知规律和成长规律的德育课程实施体系。同时认真贯彻《中小学德育工作指南》，深入培育和践行社会主义核心价值观。

**中国德育：**您刚才谈到了德育目标具体化，那么市中区是如何做的呢？

**刘绍辉：**我们制定了德育年度目标，旨在把德育的假大空变

为细小实。因为我们的教学效果容易判断，因为孩子的学业水平是显性的，而德育却是隐性的，不好测量。

在小学阶段我们分成三个年段，一二年级、三四年级、五六年级这三个年段。这三个年段目标要有交叉和传承，但不是简单的重复，而是一种螺旋式的上升。比如在一二年级，我们的德育目标可以细化为养成讲卫生的好习惯，养成守时的好习惯，等等，这样才能好操作、好执行，也使得德育工作比较好量化。

我们依托两个团队来分别研究不同年段的德育目标：一个是德育的管理团队，一个是班主任团队。通过项目的形式，让不同的团队认领不同的项目，或者他们也可以自己申报项目，来研究不同年段的德育目标问题。比如班主任老师，他们最了解学生，可以从学生遇到的问题入手，来形成年段目标的框架。同时我们也借助外部的力量，比如校外专家、知名校长等，让年段目标划分这项工作更科学。

我们还实行了“零起点教学”。所谓“零起点教学”，就是让所有的孩子在一个起点上接受正规教育。比如小学新生在幼儿园或者辅导班已经学了汉语拼音、识字，甚至英语。于是，小学在一年级不得不尽量简化本属于教学计划中的内容。而幼儿园

孩子的家长看到小学一年级加快了教学进度，于是又要求幼儿园提前教授小学阶段的知识。于是，教育的功能错位发生了。这绝对是有违教育科学、孩子身心发展的。所以我们要求学校要“零起点教学”，严格执行国家课程计划，做这一学段该做的事，改革教学和评价方式，关注每一个孩子的好习惯养成和兴趣培养。建立完善学校、教师层面的责任和监督机制，把“零起点教学”纳入教学常规检查重要内容。以“一级对一级负责”为原则，推动“零起点教学”扎实纵深发展，保证每一个孩子都能够跟上集体的步伐，不把问题留给下一学段，解决德育目标倒置问题。

**中国德育：**开展德育工作，团队建设是很重要的，您也提到了人才培养要“逼近专业”，请您介绍一下市中区在人才培养方面的做法。

**刘绍辉：**市中区一直按照苏霍姆林斯基教育思想，致力于把教师引领到研究上来。从2014年开始，市中区践行“教育家办学”理念，提出将教师“逼近专业”。所谓“逼近专业”，就是通过培训、教研、学术活动等，把教师引导到研究这条路上，让学术成为教师的专业语言，让专业的人干专业的事。我们坚信，

教育家一定是从课堂上、从学校里产生的，教育行政部门需要做的是为教育家的成长培植沃土。

在人才培养上，一方面是“打开”，为教师搭建学习与研究的平台。首先，市中区打造了“377”人才队伍培养体系（“3”即北京、上海、杭州三个教育先进城市，第一个“7”即浙大、北师大、华东师大、华中师大、陕西师大、东北师大、南京师大七所高校师训基地，第二个“7”即北京十一学校李希贵等七位全国知名教育专家领衔的“校长导师团”），为干部教师提供个性化、定制化的培训服务；其次，与美国、英国、芬兰、加拿大进行互访交流，安排教师团队高频次外出学习，让全区干部教师特别是城郊农村教师开拓眼界、更新理念、提升业务。我们一年培训教师7,000余人次，3位教师获评山东省特级教师，1位教师获评正高级教师，教师队伍综合素质显著提升。

另一方面是“碰撞”。2017年全年全区举行首届品质教育学术节，以“品质教育下的学校变革与教学转型”为主题，围绕教师专业提升与学生健康成长两条主线，历时63天，组织了39场专题学术研讨活动，先后邀请中国教育学会常务副会长刘堂江等80余位专家进行指导，参与学术研讨与学习交流的教师总数达8,100

人次。

只有“逼近专业”，才能使校长和教师在不断论证中深入思考、交流碰撞，达成更多的共识，才能把立德树人落实到日常工作 and 思维方式中，让每一个孩子自由生长。

**中国德育：**您提到用什么样的机制培养人，除了德育工作团队的打造，还有德育课程的结构，请您谈一谈市中区的德育课程建设。

**刘绍辉：**课程的核心是人，课程的实施过程也是学生社会化的过程。我们通过实施德育课程，让孩子逐渐社会化。因此我们必须让学生站到教育中央，学会沟通、学会交流、学会学习、学会生存。

在学校中丰富课程内容，使国家课程和校本课程、学科拓展课程和跨学科拓展课程互为补充。围绕“让学生站到教育中央”的理念，提升校长的课程领导力、教师的课程开发力、学生的课程实践力，所有学校根据校情、学情完善具有学校自身特色、满足学生多样化选择性学习需求的课程体系，打造了一批课程品牌。同时加强人工智能、研学旅行、戏剧课程以及STEAM教育等新时期综合课程的研究开发。

我们还打造了校外的德育实践

基地，基地场馆能同时容纳三千个孩子吃住。活动主题有两个：科技和人文。在义务教育阶段，每个孩子至少拿出一周时间来实践基地接受实践教育，基地开设了很多的实践课程，以提高孩子的社会实践能力。同时我们还印发了小册子《印记》，上面绘制了一张地图，这张地图上有百多个具有德育功能的场馆，比如济南战役纪念馆，山东省博物馆等等。我们呼吁家长陪伴孩子一起进入这些场馆，共同接受历史文化的熏陶。

**中国德育：**对于市中区下一步的教育工作，您是如何思考的？

**刘绍辉：**对于下一步工作，我们重点要做好四件事：一是构建一个“集团教研”体系，建构“校本教研—集团教研—区域教研”三层网络，厘清各层定位、功能及目标，加强统一梳理与指导，合理把控节奏，大力应用视频互联互动系统，使“身隔数里、思维无间”的集团教研常态化、制度化、信息化、主动化。二是搭建一个德育框架，围绕立德树人目标，架起两条线，班主任团队通过研究小课题，聚焦微观层面，解决真问题；德育团队聚焦中观层面，深入研究分段德育目标。三是抓好一项思维训练，工作中训练横向思维，考虑一下“左邻右舍”，考虑一下

“上上下下”；训练积极思维，不要说不行，要说怎么能行；训练选择题思维，至少准备好两个选项；训练创新思维，考虑为什么这样，有没有更好的做法。四是用好一个平台，借助教育家成长研究基地平台，鼓励校长、老师们要有底气、更自信，将教师引导到专业发展和学生成长这两条路上来。

与时代同频共振，以奋斗书写华章。展望2018，我们将继续执着于学术价值追求，让品质教育核心内涵更加清晰；立足于对区域发展定位，让品质教育目标形态更加丰满；融合于教育综合改革，让品质教育发展路径更加通达，谱写市中区品质教育的新篇章！

**中国德育：**谢谢刘局长！

责任编辑 | 李 诗