

“双减”之下，我们这样重构教学

北京师范大学常州附属学校校长 潘继云

“双减”政策的出台，旨在还原教育原本的模样，让教育回归本真。在我看来，“双减”之下我们重构教学，要体现以下三个原则。

1.以学习者需求为中心。为谁设计教学？他们的需求是什么？这是首要思考的问题。课堂转型、重构课程归根结底是为了适应当下形势需求，培养未来人才。因此，设计的出发点和归宿都应该是“学习者”，也就是学生。了解学生的身心发展特点与当下时代特征，顺应学生认知世界的方式，遵循学生的学习规律与特点，尊重学生的个性化需求，以多元视角来设计课程教学。

2.聚焦素养与能力培养。“双减”之下，教育教学活动对学生的自主学习力提出了更高的要求。如何聚焦学生的核心素养，如何提高学生的学习力，是我们此次课程教学体系升级的主要目标。我们对标必备品格和关键能力，重构当前线性的、单一的、碎片化的课程教学体系，为学习者设计以跨学科为特征“五育融合”、主题式、项目化的体系，让学生浸润在开放式、探究式的课程教学新样态中。

3.重点突破，立体展开，以点带面。我们以语文学科为切入点进行延展，并深钻细研，力争做出特色，做成体系，以此为点带动其他学科的课程教学变革。

在此基础上，我们要搭建“作业+”课后服务课程选修超市。“双减”的终极目标是减轻学生的课业负担，缓解家长焦虑情绪，构建教育良好生态。只有把学生从超重的课业负担中解放出来，教育不再“唯分数”，教师才能静下心来研究教材，学校才能安安静静做教育，学生的学习也不再只是刷题、课后也不再只是从一个机构转战另一个机构，当形成了科学的正循环，教育的良好生态才可能真正建立。

如何解除家长的后顾之忧，如何丰富学生的课后生活、拓宽学习视野？我们提出了“作业+”的课后服务思路。其实，“双减”并不是不要作业，适当的作业是课堂学习的有益补充、巩固和延伸。我们认为高质、适量的作业是有必要的。

作业多少为宜？“小学一二年级不布置家庭书面作业，小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。”学校严格遵守相关规定，制定了不同学段、不同学科、不同学业层次的作业标准，让每位教师有标可循，作业数量和质量由年级备课组长把关，年级组长进行统筹，同时每周固定一天为“零作业日”……学校定期和不定期进行检查，结果纳入教师综合性评价。

学校在小学段下午放学后安排集中作业时间，在初中段增设晚自修，这期间安排当日作业学科教师巡课，解答学生作业过程中的疑难问题。同时为了促进学生全面发展，培养学生兴趣，开阔学生视野，学校搭建了课后服务课程选修超市。

课程选修超市以满足学生的个性化需求为导向，设置了适应学生认知特点的差异化课程资源。针对学生年龄特点，我们推出了“琴歌曼舞”“翰墨书香”“阳光健美”“科技创新”“流芳华彩”等五大系列近百种特色项目。在选修课程超市，学生根据自己的兴趣爱好和个性发展进行选择，以期实现“六个一”的目标，即“写一手好字、讲一口外语、会一种乐器、精一项运动、有一门爱好”，最终实现让学生“多一些儒雅”。

“双减”意味着学校发展要切换新的赛道。新赛道里，道阻且长，还好我们已经在路上。