

# “双减”背景下借助互联网实现中小学班主任专业化发展的行动研究

白玉权

(中国科学院兰州分院小学,甘肃 兰州)

**摘要:**“双减”“5+2 延时服务”“社工委建设”“新高考改革”……所有的基础教育变革都需要义务教育阶段中小学教师来具体实施,而在这群人中班主任无疑将是承载更多责任的一个群体。这种教育变革将对人们正常的生活、工作秩序形成积极的二次影响,同时又会对正常的中小学班主任专业化成长培训安排产生相应影响。如何使原本已发挥效能的班主任成长式、阶梯化培养模式相应进行调整?如何在此背景下借助互联网实现中小学班主任专业化发展、借助互联网对中小学班主任进行有效的专业化成长培训,从而巩固以往的培训效果?这些问题摆在了每一位德育工作者的面前,进行“双减”背景下中小学班主任专业化发展的行动研究,将为“双减”背景下借助互联网实现中小学班主任专业化发展探索总结经验。

**关键词:**互联网 班主任 专业化发展 行动研究

## 一、“双减”背景对小学班主任专业化发展的影响

### (一)“双减”背景对学习培训策略的影响

中小学班主任的专业化发展要求其专业知识必须由“单一型”向“复合型”发展,仅靠职前在学生时代所学的知识是远远不够的,而且随着时代的发展,已有专业知识结构会老化,不能满足现在专业发展需求,这就要求班主任必须定期参加由学校或专业培训机构组织的专业学习培训,以求不断完善自己的专业知识结构,为自己的专业化发展奠定基础。但在特殊时期,这一策略的运用就会无法达成。

### (二)“双减”背景下班主任对原有的开发整合德育课程资源造成影响

不管哪一种资源都需要我们根据实际情况进行合理有效的开发和利用,让学生的眼睛看世界,用他们的心灵感受生活,用他们的方式实践生活,这样的品德学习才真正体现出“体验课程”的特性。在特殊时期,班主任对原有的开发整合德育课程资源造成较大影响。

## 二、“双减”背景下健全班主任评价奖励制度

合理的评价运作机制是操作层面的重要环节,是诸多制度设计的实施路径,它的重要性不言而喻。结合“双减”背景,改进与学校绩效工资实施方案相配套的评价方式,更加合理地对班主任工作从绩效考核上予以体现,使绩效工资考核方案更加趋于成熟。从而使评价运作机制与绩效工资实施方案相配套,使评价结果的运用真正发挥作用。

## 三、后“双减”时期提升小学班主任开发整合德育课程资源的能力

### (一)借助团队力量(名班主任工作室)开发网上德育课程

兰州市作为甘肃省的省会城市,经济在整个甘肃省位于前列,班主任的教学及班级管理能力在省内具有很

好的口碑。兰州市教育局早在 2008 年便制定了“兰州市师资提升计划”,同时在 2010 年制定了《兰州市中长期教育改革和发展规划纲要(2011—2020)》,2020 年制定了《兰州市中长期教育改革和发展规划纲要(2021—2035)》,使兰州作为省会城市在教师发展方面的中心带动作用更加凸显。通过名班主任工作室集体力量,借助网上德育课程开发,使后“双减”时期班主任在开发整合德育课程资源方面的能力有大幅度提升,从而促进小学班主任专业化水平的提升。

### (二)借助网络平台(钉钉、微信、QQ 群)提升班主任反思能力

在“双减”背景下,通过借助网络平台(钉钉、微信、QQ 群)开放德育交流平台,使班主任在交流中提升个体的反思能力。在“双减”背景下,班主任反思能力的培养可以从以下几个方面着手。第一,班主任写反思日记,借助网络平台(钉钉、微信、QQ 群)与同伴交流,在班级管理的过程中,班主任可以将自己的心得体会以日记的形式写下来。在课下仔细地进行分析。通过反思日记并通过网上与同伴交流提高自己的专业化水平。第二,直接将自己的困惑与其他班主任进行网上交流讨论,班主任工作虽然复杂,但是毕竟还有一些共性,来自不同班级和学校的班主任通过网络平台(钉钉、微信、QQ 群),就班主任工作中的一些问题进行交流讨论,就班主任工作中的典型案例进行分析。通过交流和典型案例的分析,班主任的工作水平得到不断提高,班主任专业化得到进一步发展。

参考文献:

俞莉.小学班主任专业化发展及其保障机制研究[D].成都:四川师范大学,2011.

注:本文系 2021 年甘肃省“十四五”教育科学规划一般项目“建设高素质专业化队伍的路径研究”(课题立项号:GS[2021]0076)的研究成果。