

高职院校职业技术课程中思政教育 实施的路径思考

——以牛羊生产课程为例

王 慧, 刘海霞, 王利红, 韩大勇, 闫 伟, 朱爱文, 周明夏

(江苏农牧科技职业学院, 江苏 泰州 225300)

摘 要: 高职院校思想政治工作的开展对学生正确的世界观、人生观和价值观的形成非常关键。专业课教师作为教育教学的实施者, 不仅要传授好专业技能, 还要关注学生的思想品德, 结合祖国的发展、国家的需求, 将正确的世界观、人生观、价值观渗透在专业课程里, 潜移默化中影响学生的思想, 指导学生的行为, 培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。以牛羊生产课程为例, 思考职业技术课程中思政元素的切入点和实施策略, 协同育人, 提高教学效果。

关键词: 高职院校; 专业课程; 思政元素; 实施策略

doi: 10.19567/j.cnki.1008-0414.2021.12.054

0 引言

高职院校是培养高质量专业技术人才的主阵地, 每年都会向社会的各个行业输出大量的专业技术技能型人才。他们是我国社会主义现代化建设、经济发展的中坚力量, 要求他们不仅要有精湛的专业技术, 更要有坚定的政治立场、崇高的理想和优良的职业素养, 将实现自我价值与中华民族的伟大复兴紧密相连。高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯彻教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人。所以高职院校不仅要注重专业技术技能的培养, 更要重视思想政治教育, 除辅导员、思政教师开展思政课程外, 其他职业技术课程教师也要将思政教育融入课程教学中, 形成思政元素与专业课程协同教育。

1 牛羊生产课程思政的重要性

牛羊生产课程是我校畜牧兽医专业核心职业技术课程之一, 肩负培养草食畜牧业实用型高等技术人才, 促进我国节粮型畜牧业可持续绿色发展的使命。牛羊业是保障百姓舌尖上肉制品安全、繁荣农村经济、促进农牧民增收的重要产业^[1], 根据《国务院办公厅关于促进畜牧业高质量发展的意见》, 虽然我国畜牧业综合生产能力不断增强, 但仍存在产业发展质量效益不高、抵御各种风险能力偏弱等问题。所以, 牛羊业健康发展, 不仅需要技术精湛的专业人才, 更需要这些人才具备刻苦钻研、吃苦耐劳精神, 致力于解决牛羊业发展的难题。牛羊生产课程能助力学生成为更全面的高级技术人才, 课程不仅涵盖

牛羊饲养与繁殖的物质基础, 还从生活习性、遗传、环境的角度帮助学生认识牛羊易患疾病, 更加注重学生创新能力和职业素养的培养, 树立知识传授与价值引领同频共振的教学理念。通过深入挖掘、凝练和梳理牛羊生产课程每一个任务的思政元素, 精心设计课程思政教学方案, 积极利用现代化教学手段, 将家国情怀、民族文化自信、职业素养等思政元素有效地融入课堂教学中, 凸显牛羊生产课程“三全”育人价值, 培养德智体美劳全面发展的畜牧人才。

2 牛羊生产课程思政教育的实施策略

2.1 学生思政学情分析

牛羊生产课程面向畜牧兽医二年级学生授课, 全部为00后学生。他们前期学过哲学与人生、形势与政策、经济政治与社会、职业道德与法律等思政课程, 对国家政策、政治思想、中国文化、职业素养等有所了解, 帮助学生建立正确的世界观、人生观与价值观。其次, 他们对于互联网信息的兴趣浓厚, 通过微信、微博、快手、抖音、B站等新媒介平台了解学校、社会、国家等各个方面的消息, 无形之中成为信息的传播者、制造者。这些内容有积极向上的、弘扬中国文化的, 但也存在消极的、负面的, 甚至损害我们国家和民众利益的。大学时期学生对新媒介平台各种信息辨别能力弱、自身意志力不强、是非观模糊, 某些情况下会成为网络的信谣者、传谣者, 甚至是间接的网络施暴者^[2]。作为教师, 要与时俱进, 将专业知识、思政教育与互联网结合, 激发学生的兴趣, 引导学生正确利用互联网资源。

2.2 找准课程思政元素切入点

根据学生的特点和课程标准, 教研室老师集中梳理每一个课程任务所蕴含的思政要素, 相互探讨思政要素的表现形式,

基金项目: 中国特色高水平高职学校和专业建设计划“畜牧兽医专业群”

如讨论、角色扮演、视频等,将思政元素与学生学习、生活、兴趣相结合,避免思政教育流于概念,思想表达空洞。经过研讨找到合适的切入点,将思政元素与专业知识有效融合,形成设计

合理、思路清晰、方法得当的思政教育方案,便于学生理解与吸收。以课程项目三“牛场建设与环境控制”为例,如表1所示。

表1 牛场建设与环境控制思政要素切入点

项目三	思政要素切入点	思政材料	育人目标
任务一 牛场的建设	合理的牛场建设与布局是饲养牛的物质基础,是牛获得动物福利最大化的基础,牛健康生长,生产的牛肉、牛奶更安全,人们舌尖上的安全才有保障。引导学生用辩证思维来认识事物之间的相互关系及连锁反应,思考尊重动物、尊重生命的意义	1. 学生收集家乡房子的构造布局,并说明房子与当地气候、与人的生活福利有何相关性 2. 动物与人类是命运共同体,彼此之间如何共处	要具备探索、求真务实的精神,用辩证唯物主义世界观看待事物之间的本质联系,尊重生命
任务二 牛场的环境控制	牛场排泄物、废气会造成环境污染,不仅影响牛的生长和健康,也会污染人类的生活环境。引导学生重视环境污染问题,明白人依赖自然,注意约束自己的行为,守护祖国的绿水青山	1. 学生观看水污染、空气污染、土壤污染的案例,并分析原因 2. 学生观看宿舍、生活区的垃圾图片,并进行垃圾分类	敬畏自然,从自我做起,践行垃圾分类,保护环境理念

2.3 课程思政教育实施要线上线下相结合

课程思政教育要深入学生的心田,影响学生的思想,指导学生的行为,所以思政教育实施的方法尤为重要。“00后”大学生受互联网的影响非常大,他们的学习、娱乐、生活都离不开互联网,信息化时代课程思政也要与时俱进,将课程与新媒体平台结合,努力摸索出贴合学生生活、交流方式、思考角度的方法开展思政教育工作,以此来提升思政教育的效果。

牛羊生产课程利用慕课平台线上线下结合的模式开展思政教育,包括课前线上自主学习、课中线下课堂交流和课后拓展实践。首先,课前在中国大学慕课平台发布学习任务、教学目标(含思政目标)、思政案例及思政网络视频链接、教学视频,学生自主学习平台内容,并将课前遇到的问题反馈到平台讨论区,同学们进行讨论回答,或线上向老师提问,老师线上回答或其他已会同学回答。然后,线下课堂,老师根据班级同学线上疑问和学习情况,调整课堂教学重难点,巩固思政教育。线下课堂多采用案例法、讨论法、角色扮演法、视频观看法等,调动学生的课堂活跃度,增强学习效果。例如,羊的分娩接产技术知识点的讲解,采用小组讨论法和视频观看的方法,学生分成若干小组讨论造成羊难产的因素有哪些及如何助产,学生积极讨论并回答,老师根据学生的回答进行补充讲解,同时引入《生门》纪录片某片段,让学生明白生命的珍贵与脆弱,母爱的伟大,引起学生对生命的敬畏、对母亲的感恩、对医生的理解。课后,在中国大学慕课课堂发布线下课堂相对应的练习题和讨论,延伸学习内容和思政实践,倡导并组织学生参加学校组织的敬老爱老志愿服务、儿童福利院志愿服务等活动,树立学生自信和正确的人生观。

3 思政元素融入牛羊生产课程的教学实践反思

3.1 思政教师和专业课教师要协同育人

传统的教学模式,各学科是相互独立的,教材内容互不交

叉,思想政治教育主要由辅导员和思政教师来完成,专业课教师的思政知识水平相对薄弱^[3]。为更好地在专业课中渗透思政教育,要灵活转变教学模式。首先,专业课老师要提高自己的思政水平;其次,可以邀请思政教师共同参与专业课程思政教学设计,从思政教师的角度剖析专业课程里思政教学内容与实施方法,实现思政教师和专业课教师协同育人、教材内容相互融合,专业课与思政课同向同行^[4-5]。同时,专业课老师也可以和辅导员共同组织班级的思政实践,带学生参观农村、牛羊场、博物馆等地,在实践中了解我国农业文化与发展、牛羊业的发展和“卡脖子”问题,感受国家致力于农业农村振兴的强大力量,激发学生的爱国、爱党情怀,提高学生的职业认同感,调动学生爱农、学农的兴趣,树立为国家农业农村、畜牧业发展贡献力量的志向。

3.2 学生内在学习动力不足

“00后”大学生生长在国泰民安、物质丰富的年代,没有经历过艰难困苦的磨砺,享乐主义、金钱利益至上的思想严重,意志力差,人生目标不明确,更是不愿意吃学习的苦^[6]。偏激地认为思政教育就是讲一些高大上的人生哲理,不能给他带来实质性的利益,或者认为专业课老师讲思政与专业课教材内容无关,考试不考,对分数无影响,对课程思政存在抵触心理和消极应对心理。对此专业课老师可以在课堂引入已毕业学生就业失败的案例,让在校生直面日趋激烈的就业竞争压力,营造毕业即失业的危机氛围,打破学生的舒适圈,分析就业失败的原因,引导学生思考不思进取、不学习、思想品德败坏将会带来的恶劣后果。同时引入优秀校友就业、创业成功的案例,帮助学生端正学习态度、制定学习目标、合理规划职业生涯,让学生意识到学习的重要性,从心理上接受专业课程思政。

3.3 网络思政干预力度不足

信息化时代高职学生思政教育依赖线上平台拓宽教学资

源,但同时也受到互联网信息的弊端干扰。高职学生自律性差,过度沉溺网络,导致课堂精神萎靡、玩手机、抵触交流,无法正常参与课堂学习,甚至盲从网络信息,丧失主观辨别能力,成为网络虚假、负面信息的传播者^[7]。所以专业课教师课程思政时,要重视网络思政力度,课堂加强网络安全意识、网络素养、网络法律法规等教育,课下通过班级课程QQ群、微信群,向学生分享国家安全、正面、积极的网络链接和视频,以及国家时事。随时随地解决学生在网络、学习、生活、心理上的困惑,打破课程思政时间、空间的限制^[8-9]。

4 结语

课程思政的目的是培养品德和技能兼优,愿意为祖国的发展奋斗拼搏的优秀人才。牛羊生产课程顺应时代发展的要求,坚持“以人为本”,秉持“立德树人”的教学理念,将学生的德育和专业知识紧密结合,在专业课程教学中充分挖掘思政元素,使学生在掌握专业技能的同时,具备明理、守信、爱国、敬业、遵纪、守法的思想品德,为中国畜牧业的绿色发展、中国特色社会主义事业的建设而奋斗。

参考文献:

- [1] 王献伟,黄永震,张子敬,等.河南省牛羊种业现状、存在问题及未来发展思考[J].中国奶牛,2020(12):18-21.
- [2] 俞珂瑶,马向东.疫情防控背景下高校校园新媒体思政

功能的激活与运用[J].思想政治研究,2021(7):27-29.

- [3] 赵红英.高职院校会计专业课程思政实施路径思考[J].教育研究,2021(30):26-27.
- [4] 杨善金.大学生思政教育视角下辅导员协同育人策略分析[J].黑龙江科学,2021,12(13):150-151.
- [5] 范琳琳.课程思政背景下辅导员与专业课教师协同育人的机制研究[J].老字号品牌营销,2021(7):151-152.
- [6] 姜蕊.高校辅导员将思政教育融入日常管理的策略探索[J].科学咨询,2021(27):30-31.
- [7] 李奕函,柴宁.大数据时代下思政教育主体的新要求[J].现代商贸工业,2021(23):121-122.
- [8] 蒋琴姝.新媒体时代媒介素养融入高职思政教育思考[J].传媒与教育,2021(7):122-123.
- [9] 张娜.“互联网+”背景下高校思想政治教育内容优化与质量提升的路径研究[J].大学,2021(24):26-27.

作者简介:

王慧(1989—),女,河南济源人,硕士,讲师,从事草食动物课程教学。

(上接第115页)

模式或OBE+CBL模式混合教学,一方面有助于提高学生对单一知识点的掌握,另一方面则能提高他们的综合运用知识与技能分析、解决问题的能力;而采用OBE+CBL模式的混合教学,学生在实验课中面临更复杂的问题情景,在合作解决问题过程中,分析、沟通、表达等能力得到了更好的培养。

5 结语

基于OBE模式或OBE+CBL模式的混合教学,适用于高职专业基础课教学,这一教学模式有效改善了教学过程中教师占绝对主导、学生被动接受的状况,有助于提高学生学习兴趣、参与度,督促学生由被动转化为主动,培养他们分析、团队协作乃至创新能力,逐步娴熟地将理论应用于实践问题的解决,适应现代畜牧业的人才培养需求。

参考文献:

- [1] 计红,唐燕,王郅杰,等.不同教学法在我国动物医学专业中的应用[J].中国兽医杂志,2020,56(9):94-96.
- [2] 白华毅,程志斌,杨曦,等.新农科背景下基于PBL的情景式混合教学探索——以动物生理学实验为例[J].云南农业大学学报(社会科学),2020,14(3):117-121.
- [3] 吕新,张泽,侯彤瑜,等.“新农科”背景下农学类专业创新人才培养模式研究[J].教育现代化,2019,6(68):16

-18+51.

- [4] 牛静华,张学栋.浅谈提高高职动物解剖生理课程教学质量措施[J].饲料博览,2019(12):92-93.
- [5] 李敬双,于洋,吴汉东,等.案例教学法在应用型院校教学中的探索与实践——以动物生理学为例[J].继续教育,2017,31(10):31-33.
- [6] 杜晓霞,姜八一,丁孟松,等.《动物解剖生理》与畜牧业生产实践的衔接点[J].中国畜牧兽医文摘,2018,34(5):256.
- [7] 魏述永,吴俊伟,陈红伟,等.部分国外名校动物医学专业建设中的特色与创新[J].中国兽医学报,2018,38(12):2436-2440.
- [8] 陈超.项目式教学在高职畜牧兽医专业课程教学中的实践[J].今日畜牧兽医,2018,34(8):89-90.
- [9] 丁月霞,吴群,彭金菊,等.执业兽医资格考试驱动的动物生理学教学改革[J].当代畜牧,2020,4(2):35-37.

作者简介:

曹轶男(1989—),女,四川成都人,硕士,研究方向:动物病理生理。