

# 湖南特色外语类专业职业教育标准体系构建目标及原则

王莉

(湖南外国语职业学院英语学院,湖南长沙 410000)

**[摘要]**所谓职业教育的“湖南特色”,是指职业教育的发展状况与湖南经济与社会发展基本省情相适应的表征,具有鲜明的湖南地方产业性、文化性和区域性。湖南特色外语类专业职业教育标准体系应坚持“三原则”。其中,立足地方实务是“根本”,服务国家战略是“落脚点”,传播湖湘文化是湖南外语类专业的“使命”,从而达到“立德树人、经世致用”的人才培养总目标。

**[关键词]**湖南特色;外语类专业;职业教育标准体系

**[中图分类号]** G642 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2021.24.074

**[文章编号]** 2096-711X(2021)24-0180-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

《湖南省职业教育改革实施方案》方案第十四条提出,“实施湖湘特色职业教育标准开发工程……到2022年,全省职业院校的所有专业全部完成专业人才培养方案、专业教学标准、课程标准、专业技能考核标准制订及公开工作”。此方案的出台标志着湖南职业教育标准建设进入百舸争流新时期。据此,湖南外语类专业特色职业教育标准体系构建也应该根据专业承担的社会功能和服务区域经济发展的要求,确定总体目标和指导原则。

## 一、湖南外语类专业职业教育地域特色必要性的理论支撑

“区域是指具有一定的范围和界限的空间单位,它包括地理环境、经济、社会、资源、文化、人口等社会的诸多组成要素。这些要素导致了区域内整体相似性和不同区域的差异性”。根据阿尔伯特·赫希曼的区域非均衡发展理论,高等教育是打破区域平衡,实现区域经济梯度转移的关键所在。区域经济的梯度格局导致不同地区在人才需求的总量、规格与结构上存在差异,这对区域高等教育人才培养的层次结构与专业结构产生很大影响。这就要求区域高等教育灵活机动适应区域经济发展不平等的格局,提升区域综合实力。《湖南省职业教育改革实施方案》中“实施湖湘特色职业教育标准开发工程”等概念,就是充分意识到湖南社会、经济、文化发展的差异性,有效利用这种差异性,发展湖南特色的职业教育。就外语教育而言,何其莘(1999)认为,高等院校发展和地区经济发展的不平衡决定了复合型外语人才培养的模式、内容和进程的差异,各校应该因地制宜、因材施教地进行特色办学。

## 二、湖南特色外语类专业职业教育标准体系的总目标

外语类专业职业教育应该培养服务社会主义建设事业的涉外商务外贸类人才,并且体现湖湘文化精神的爱国情怀及“经世致用”的职业精神。

### (一) 外语类专业职业教育特点决定了立德树人的重要性

外语类专业职业教育目前大致遵循“外语+专业”,“专业+外语”以及“外语+外语”等技能应用类型人才培养模式。这些培养模式中,语言学习是一切技能获得的载体。语言习得过

程中,西方国家文化信息深植的政治制度、价值观念等会随着语言材料潜移默化地输入。在目前课程及教材改革不到位的情况下,外语语言学习资源建设“拿来主义”居多,“送去主义”较少,导致教材中渗透着西方世界所主导的价值观,缺少中国情和中国味,很可能导致外语专业学生培养的方向与社会主义核心价值观有所偏离。再者,外语教师主动意识学习中华优秀传统文化的机会较少,不能以自身形成的文化自觉及跨文化批判性思维来影响引导学生,导致学生的价值观念非常容易受到“他者”文化的影响。另一方面,高职外语专业学生在从事对外商务活动中,如果,对社会主义核心价值观没有牢固树立,一味盲目地追捧西方价值观念,对中国优秀传统文化缺乏自信,就会在对外输出中国价值观时就会出现偏差,影响国家文化安全。因此,外语类专业职业教育应该尤为突出立德树人,主动促进区域文化与全球多元文化平等交流。

### (二) 湖南外语教育事业“经世致用”的传统

湖南外语教育的先行者为长沙的校经书院。1890年,校经书院要求学生“举乎日所闻于经者,抒之为方略,成之为事功……”,并添设方言学会(外语班),将“通经致用”的湖湘传统付诸治世救国。1897年,在戊戌变法的大背景下,时任岳麓书院山长的王先谦发布《月课改革手谕》,称“方今时事多艰,培才为急,将欲讲求实用,不能专制艺试贴以为造就之资……兹拟定经、史、掌故、算、译各学列为五门……译学延请教习”。民国初期及抗战时期,湘籍文化名人及翻译人才辈出,各级学校特别重视外语教育,秉承了“经世致用”的精神、强烈的政治意识及爱国主义的传统,湖湘文化精神在这一时期的翻译活动及济世人才的培养中继续展露,推动了湖南乃至中国的现代进程。

2021年4月,长沙举办了外语人才培养专家会议,探讨如何服务“一带一路”和湖南“三高四新”战略,证明自戊戌变法时期开创的湖南外语教育事业“经世致用”的传统,赓续百年文脉。在百年未有之大变局的背景下,职业院校外语教育应紧跟国内经济发展和国家对外开放战略布局的时代脉搏,乘势而上。

收稿日期:2021-10-29

基金项目:本文系湖南省教育厅科学研究项目“职教改革背景下湖南特色职业教育标准体系构建研究——以外语类专业为例”(项目编号:20C1236);湖南外国语职业学院校级教改课题“职教改革方案背景下外语类专业湖南特色职业教育标准体系构建研究”(项目编号:ZJG20200702)。

作者简介:王莉(1986—),女,河南永城人,副教授,研究方向:高职英语教学、跨文化教育。

### 三、湖南特色外语类专业职业教育标准体系的三大原则

湖南特色外语类专业职业教育标准体系应坚持“三原则”。其中,立足地方实务是“根本”,外语类专业职业教育应根据湖南产业布局 and 对外经济对不同语种人才的需要,进行顶层设计,调整各语种专业比例;加大产教融合的深度,校企共同培养外贸商务类人才,共建适合湖南对外经济需要的1+X证书制度。同时,服务国家战略是“落脚点”,湖南职业教育的格局不能仅仅停留在本省的经济上,外语类职业人才的培养也要服务国家战略,满足其对涉外应用型商务人才的需求。并且,促进湖湘文化传播交流是外语类专业的“使命”。

#### (一) 立足地方实务

《中国(湖南)自由贸易试验区总体方案》推行至今,(湖南)自由贸易试验区成为外贸增长“助推器”;此外,高桥大市场市场采购贸易试点贸易额增长迅速;外贸新业态方面,湖南省通过跨境电商进入成熟发展阶段;出口商品结构持续优化。湖南外语职业教育立足地方实务必须从以上区域发展态势着手,解决湖南外语职业教育的两大难题。

根据2020年湖南省发布的《高等职业教育质量年度报告》,2019届高职毕业生就业率、本省就业率、专业对口就业率均呈良性发展趋势,专业布局进一步向战略性新兴产业聚集。但是,外语类专业步伐稍缓,在就业统计各类数据中排名落后。原因有二,其一:专业布点不合理。另根据2020年《教育测量与评价》的数据,湖南高职院校商务英语专业布点较高,占35%左右,但开设应用日语、应用韩语的院校不足10所,开设应用法语、应用西班牙语等专业的职业院校仅有3所,开设服务“一带一路”沿线经济发展的俄语、葡萄牙语、阿拉伯语等非通用语种的院校仅有湖南外国语职业学院。值得注意的是,开设英语之外非通用语种专业的院校全部集中在长沙。其二:产教融合“两张皮”。目前高职院校外语专业人才培养与产业结构契合度偏低,区域化特色化程度较低,同质化比较严重。以上原因综合构成了高职应用类外语人才的结构性就业矛盾。

要解决两大难题,需要顶层设计专业布点,加快“产教融合”。外语语种的专业布点需要全省统筹,坚持“按需设置,差异化发展”的理念,在对湖南省涉外商贸服务类企业调研的基础上,根据产业布局 and 对外经济对不同语种人才的需要,动态调整不同语种专业专业设置。建议外国语言应用类专业建设成熟条件的院校开设“一带一路”沿线国家使用的泰语、俄语、阿拉伯语等专业。对布点已达到三分之一以上的商务英语专业,对新增开设的院校要加大审核,鼓励院校不盲目新设“热门专业”。在“产教融合”力度上,外语专业也落后于其他专业的步伐。需要在制度上对校企合作的外贸类企业进行政策倾斜和补贴,提高校企合作建立高质量的实习实训基地、毕业生就业推荐、教师到企业锻炼的可能性;共建适合湖南对外经济需要的外语外贸类1+X证书制度;邀请本地涉外企业、跨境电商行业专家来学校进行专题讲座,在校内实训环节引入企业专家指导,实现本地行业企业与学校信息共通、资源共享、人才共育。

#### (二) 服务国家战略

“构建人类命运共同体”是习近平总书记提出的治国理政方针理论,“人类命运共同体”思想多次写入联合国有关决议;中非经贸博览会、“一带一路”倡议等均是该思想的重要实践。外语教育与国家命运紧密相连,长期以来,培养英语

技能专才的理念和专注语言技能训练教学模式,已不能适应与时俱进的国家对外战略对职业院校外语人才的需求。

高职外语教育需要培养在商务翻译、外贸业务、跨境电商运营和涉外商务管理等工作岗位,为我国国家战略服务的高素质技术技能型人才,这就需要高职外语教育提高战略布局的高度及人才培养的质量和层次。特别重要的是,抓住国家建设“新文科”的契机,将跨文化教育融入高职外语教学,促进外语教学人文社会目标的实现,使外语学习者成为既掌握外语交际能力,又具有跨文化意识、国际视野和跨文化交际能力的新时代人才。在对外交流中,湖南外语职业教育也应利用外语语言工作作为优势,积极探索在“一带一路”沿线国家传播中国文化、并与职业教育成果结合的模式;联合企业探索境外职业教育与培训模式,学习浙江省职业院校的中乌“丝路学院”模式的经验;有条件的专业外语类职业学校在“一带一路”沿线设置海外应用类大学,促进职业教育的国际化发展。

#### (三) 促进湖湘文化交流传播

地方区域职业院校的建设和塑造,实现了职业教育和一定区域内的经济、文化、历史契合,因此,将区域特色融入地方职业教育发展之中,利用湖湘文化优秀传统,构筑职业院校精神支柱。湖南的高等外语教育应该传播优秀的湖湘文化,促进湖湘文化的国际影响力。

目前,在外语教育领域,湖南本科院校的外语教育在促进文化国际交流及湖湘文化对外传播中占主导作用,专业院校因其湖湘文化研究能力、文化传播能力、国际交流平台等条件先天不足,和本科院校存在着差距。但是,湖南职业院校的外语教育也应主动承担文化交流的应有之义,挖掘自身优势和不同于本科院校的发挥空间。职业教育因其深刻扎根在区域文化的土壤,更应该去弘扬地方优秀的区域文化,增强地方文化软实力。具体做法而言,外语类职业教育应该制定湖南省统一的专业教学标准,在教学标准中体现湖湘特色,在外语类课程的课程思政中融入湖湘文化,包括楚怡精神,“敢为人先,经世致用”的精神特质,湘商文化;在各级人才培养方案、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实习实训标准之中,要擦亮“湘”字特色,要求教师树立学生的文化自觉,引导学生在国际交往中将优秀的湖湘文化传播,学习湖南的非遗产品,文化产品的英语表达,帮助本土企业和产品进行国际化包装,在对外交往中传播湖湘文化,提升高职商务外语人才培养的层次和质量。高职外语专业教师和学生不仅仅是国际商务规则的适应者,还可以运用湖湘文化中的商务智慧解决国际商务活动中的争议与冲突,提高湖湘文化的应用能力和普世价值,实现文化的守正出新。

#### 结语

职业教育不仅是与区域社会经济发展联系最为紧密、服务最直接的教育类型,也和整个区域的社会文化发展形成互动。地方职业学院深耕于区域产业行业发展的土壤,在吸收区域文化的基础上,源源不断地培养应用型人才服务区域发展。构建湖南的外语职业教育标准体系能从根本上解决目前外语类专业的专业建设及人才培养质量参差不齐,服务湖南外向型经济的发展及湖南文化软实力提升能力偏低的问题。该体系的构建需要基于外语专业本身的特色,湖南经济文化发展的特殊性,放眼国家战略格局,并体现在各级各类标准的指导目标和原则中,促进湖外外语职业教育的战略升级。

(下转第198页)

[5] Pearl S Buck. *Of Men and Women* [M]. London: Methuen & Co. Let, 1942.

[6] 赛珍珠. 帝王女人·译序[M]. 上海: 东方出版中心, 2010.

[7] 吴海燕. 寻找自我的女人们——赛珍珠中国题材小说中的女性主义思想[D]. 北京: 北京交通大学, 2007.

[8] 赛珍珠. 东风·西风[M]. 桂林: 漓江出版社, 1998.

[9] 吴攸. 从玛丽·沃斯通克拉夫特看英国启蒙时期女性教育观[J]. 华东理工大学学报(社会科学版), 2014(5): 108-116.

[10] 赛珍珠. 大地[M]. 王逢振译. 北京: 人民文学出版社, 2010.

[11] 方红. 西方女权评论家为何排斥赛珍珠[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 1993: 86-88.

### Pearl S. Buck's Feminist Thoughts

CHEN Wei

(Basic Courses Department, Zhenjiang College, Zhenjiang Jiangsu 212028, China)

**Abstract:** The American author Pear S. Buck had been focusing on Chinese women's fate and their living state. In her fictions, she depicted Chinese women living in several periods with different class backgrounds, and through their life stories the readers understand the oppression to women from the patriarchal society. This article takes several female characters in Pearl S. Buck's novels as a case study. By analyzing their personalities and fate tracks, the paper describes the development of the heroine's female consciousness and explores the characteristics of Pear S. Buck's feminist thoughts.

**Key words:** Pearl S. Buck; feminism; character images; characteristics

(责任编辑: 范新菊)

(上接第 181 页)

#### 参考文献:

[1] 桂城. 我国高校创建服务地方特色人才培养模式研究[J]. 湖南科技学院学报, 2016, 37(8): 140-142.

[2] 宋健. 职业教育教学改革的区域特色与实现路径研究[J]. 辽宁科技学院学报, 2017(3): 72-74.

[3] 何其莘. 近三十年来我国高校英语专业教学回顾与展望[J]. 外语教学与研究, 2008(11): 427-432.

[4] 王银泉. 服务国家战略的融合型外语人才创新能力与全球化素养培养探究[J]. 当代外语研究, 2018(2): 43-54.

[5] 潘建. 书院与湖南最初的外语教育事业[J]. 湘潭师范学院学报(社会科学版), 1996(4): 89-93.

[6] 湖南省人民政府. 湖南省实施开放崛起战略发展规划(2017-2021年)的通知[EB/OL]. [http://fgw.hunan.gov.cn/xxgk\\_70899/tzgg/201801/t20180124\\_4931669.html](http://fgw.hunan.gov.cn/xxgk_70899/tzgg/201801/t20180124_4931669.html), 2021-8-1.

[7] 服务“一带一路”和湖南“三高四新”400 外语专家长沙研讨人才培养[EB/OL]. <https://cs.rednet.cn/content/2021/04/30/9254743.html>, 2021-8-2.

### Objectives and Principles of Constructing Vocational Education Standards System for Foreign Language Specialty with Hunan Characteristics

WANG Li

(School of English, Hunan College of Foreign Studies, Changsha Hunan 410000, China)

**Abstract:** “Vocational education with Hunan characteristics” refers to a representation of the vocational education development, in line with the basic provincial conditions of Hunan's economic and social development, with distinctive local industrial, cultural and regional features of Hunan. The vocational education standards system of foreign language specialty with Hunan characteristics should adhere to the “Three Principles”: basing on local practice is the “fundamental”, serving the national strategy is the “foothold”, and disseminating Hunan culture is the “mission” of foreign language specialty in Hunan, so as to achieve the general goal of talent training—“establishing moral integrity and serving the society”.

**Key words:** Hunan characteristics; foreign language specialty; vocational education standards system

(责任编辑: 桂杉杉)