

构建“1+4+X”课程体系 助力学生职业发展

□文 / 刘锐 李会先 陈炳哲

职业发展教育具有综合性、实践性和多样性特征,其关键在于引导学生主动认知、主动实践,并根据不同学生的特点提供个性化指导和实践机会。首都师范大学就业指导中心以课程建设为突破口,构建了较为完善的“1+4+X”大学生职业发展教育课程体系,以1门国家级精品课(必修)为主,4门特色选修课为支撑,多种职业发展教育实践活动为补充。体系课程采用互动参与式教学,探索了“三级实践教学模式”,3个层次的课程结构和活动,实现了职业发展的全覆盖、个性化,全面助力学生的职业发展和自我实现。

设计理念

大学生职业发展教育课程是学生全面发展教育的重要内容,在不断发展积累的过程中,学校始终坚持如下理念:

1. 寻找理论依据

学校经过几年的实践探索,结合大学生的特点,最终选取了理论发展成熟、影响力较大、适合中国国情,适合大学生的四大理论:帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的终身职业发展理论和里尔登等人的认知信息加工理论,以此作为该课程体系的理论支撑。

2. 把握现实基础

直面和解决学生存在的现实困惑构成了本课程体系设计的现实基础。这些困惑主要表现为:学生学习目标模糊,缺乏学习动力,自主学习能力缺失。因此,帮助学生增强学习动力,激活思维,增强危机感、紧迫感和

激发动力就成为了急需解决的问题。

3. 体现学生为本

为满足所有学生成长发展的需要,该课程体系用必修课达到了课程的全覆盖,同时用选修课与实践活动达到强化覆盖;为满足个性化需求,该课程体系设计了分层、分类、个性化方案和针对性的教学方法。

4. 强化自主意识

职业发展教育的关键在于开启学生自我意识,积极主动地投入和执行,同时更注重实践经验的培养和积累。根据大学生的学习特点和教育规律,设计学生更易接受的教育方法和实践模式是课程成功的重要保障。

“1+4+X”大学生职业发展教育课程体系设计

1. 建构“1+4+X”课程体系

本课程体系是在20世纪90年代初讲座的基础上,以2003年开设的“大学生就业指导”“职业生涯规划”选修课,2008年经整合两门选修课而开设的“大学生职业发展与就业指导”必修课,新开设“创业基础”“就业力提升”“研究生职业规划”选修课,2010年增设的“职业素质拓展”选修课为标志发展而来的。

学生职业发展教育的“1+4+X”课程体系是由必修课、选修课、讲座及实践活动组成的“课程群”。具体而言,即1门必修课“大学生职业发展与就业指导”为主体,4门选修课“创业基础”“职业素质拓展”“就业力提升”“研究生职业规划”为支撑,职业测评、实务讲座、就业指导月、创业指导月、个性化就业指导等实践活动为补充,既有理论讲授、实践体验,又有岗位锻炼;既覆盖

全体学生,又能够分类、分层进行教学指导与服务的一整套教育体系。每年有8,000名学生参与此课程和活动,职业发展教育涵盖了全体学生。

2. 课程体系的具体内容

一是国家级精品课程“大学生职业发展与就业指导”必修课是课程体系的主体。该课程以职业发展为抓手和切入点,从学生中普遍存在的问题入手,关怀大学生素质提升的原点(也是盲点)——正确认识自我,着眼于引领学生主动思考、探索,明确目标,培养科学的思维方式;自主习得生存、学习、交流、共处、做事和创造等多方面的能力,提升内在素养和品质。

该必修课由40余人组成的优秀教学团队,采用分学院小组教学模式,集中备课和分组教研相结合,各学院授课小组根据学院专业特点调整授课内容和方式,体现了分类教学和个性化教学的理念。2009年,学校出版了自编教材《大学生职业发展与就业指导》,由于针对性、适用性和科学性,被京内外十余所院校选用。

二是由“创业基础”“职业素质拓展”“就业能力提升”“研究生职业规划”4门公共选修课形成了课程体系的支撑部分。在课堂上提供更有针对性的学习方法和实践机会,课程内容包括商业游戏、职场人士访谈、职业生活体验等更加贴近实际的方式,满足了部分学生在职业选择和体验上的进一步需求。

三是职业测评、实务讲座、就业指导月、创业指导月、个性化就业指导等一系列品牌活动形成了课程体系的有效补充。不同年级、不同专业的学生都有适合自己特点的特色活动,在组织各类活动的过程中注重打造品牌。例如,就业指导月已经连续举行6年,活动分成专题讲座、交流互动、实战模拟等不同的板块,集中宣传,扩大影响,活动质量不断提高,每年都吸引了大批学生参与。个性化就业指导与服务是落实科学就业观的重要形式。大学生职业发展教育课程的教学指导分为3个类别:一是对师范生、非师范生,北京生源、外地生源,本科生、研究生等类别,进行有针对性的分类指导;二是根据毕业生的就业竞争力以及面临的不同困难层次,采用工作坊、训练营、朋辈辅导等不同方式分层指导;三是开展“一对一”个性化指导,同时提供个别咨询等。这些特色活动的补充,使课程体系更加丰满,也更加灵活和新颖。

3. 课程体系的价值和作用

一是立体构建,示范性地解决了课程的“四性”问

题。系统性:从内容而言既有生涯规划,又有就业指导,还有创业教育;从形式而言,既有必修、选修课程,又有讲座、实践活动和岗位体验;就学生而言,既有理论知识学习,又有实践能力训练;就手段而言,既尊重量表工具测评,又辅以“人评”个性化匡正;对教学双方而言,既有学生的收获,又有教师的成长。科学性:在国内可借鉴的成熟课程不足的情况下,选择性地借鉴了帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的终身职业发展理论和里尔登等人的认知信息加工理论等四大理论,作为课程的理论依据。适用性:课程通过心理素质测查、思想政治状况滚动调查、深度辅导、专题问题研究、案例分析、课堂反馈等,锁定了学生在学期间影响发展的最关键问题,并依此设计了有针对性的教学内容和方式。创新性:课程团队创造性地提出了科学就业观的理念,提出了正确认识自己、客观认识社会、实现任职匹配的核心内容,搭建了本课程的基本框架。

二是创新手段,明显改善了学生的“三不”问题。学生从“课堂实践教学”的体验、感悟,到“课外指导性实践”的触动、感慨,再到“岗位体验式实践”的历练、成长,每级实践平台都以丰富具体的形式和内容,维持着学生的新鲜感,促进着知识的内化。“柔性牵引、需求导向、多维关照”的教学理念和方式,不断培养着学生新的“期待”,牵引着学生,不断强化着、积累着自己的收获,使成长在不知不觉中发生。“目标不清、动力不足、自主性不够”的“三不”问题,从内化和成长中得到了根本性的改善。有规划、有目标促成了有动力,最终有成效。

三是制度保障,全面解决了“全覆盖”的问题。由于有必修课程,加之选修课数量的增加和实践活动的不断扩大,很大程度上解决了学生心理、发展和就业指导不到位引发的问题。确定的教学组织形式和辅助教学手段,以及小组教学、深度辅导等形式,确保了对学生全覆盖的落实。

四是强力建设,建成了可持续发展的优秀团队。“集体备课,小组教研,专题研讨,互听互评”的教学组织形式,确保了课程质量和人员素质的整体快速提升,学生和社会认可的年轻专家不断涌现;大团队的运作方式确保了实践教学、指导落实到位;大力度的职业培训和专题学习使专业化水平快速提高;持证上岗、择优上岗、团队帮扶确保了课程质量和水平的持续提高。对团队教师而言,教师称谓从抽象变得具体、生动,促进了队伍

的专业化和可持续发展。

“1+4+X”大学生职业发展教育课程体系特色

1. 实践教学彰显了理论联系实际学术品性

课程体系全部教学过程和每个教学环节都融入实践,形成了课堂实践教学、课外指导性实践、岗位体验式实践的“三级实践模式”,建立了校级一体化教育教学实习实践基地。本课程强调亲眼看、动手做等视觉触电、感官刺激,使学生真体会、真感受,实现真收获。

“三级实践教学模式”即课堂实践教学、课外指导性实践、岗位体验式实践,课堂实践侧重形象说明;课外指导性实践侧重预设体验、个案分析;岗位体验式实践侧重模拟实战演练。根据实践的不同目标,设置不同实践内容和形式,每名学生都能确保三种形式的完整参与。

一是课堂实践教学——生动丰富,增强了吸引力。“以柔性牵引、需求导向、多维关照”为原则,通过角色扮演、小组活动、课堂讨论等形式,教师分小组指导,激活学生思维、调动学生主动参与的积极性,引领学生在参与中感知、理解、收获。

二是课外指导性实践——实景观摩,增加感召力。通过实践鼓励学生“在思考中学习,在学习中发展,在发展中提高”。针对课程内容设计不同阶段的实践模式。在教师的指导下,以团队的形式选择实践主题,自主开展实践活动。例如,采访用人单位了解职业世界;模拟职场环境,了解职场素养等。

三是岗位体验式实践——实战演练,提升战斗力。学校整合实践资源,搭建实践平台。目前利用的平台有:校级教育实习、实践基地平台,首都师范大学创新实践基地,首都师范大学创业基地;各种项目平台,主要有本科生科学研究与创业项目、本科生校外访学计划和大学生创业项目征集活动等;各种活动平台,主要有每年一度的就业指导月、创业指导月、创业大赛、职业生涯规划大赛等。

2. 直面和解决现实困惑

大学生成长过程中的茫然和困惑是一种不可回避的客观现实,而直面和解决大学生的现实困惑体现了本项目的独特价值。正如学生感言:“以终为始,倒推目标,行动具体化,目标阶段化,可操作性强。”

3. 积极推动知识内化

柔性牵引。有融入,才有兴趣;有兴趣,才能认同;

有认同,才会内化。学校着力在语言、场景、内容等方面引起学生的关注与共鸣,在氛围营造、内容的深入浅出上下功夫,使学生真正“进入”课程。

需求导向。针对不同的专业习惯运用不同的相关“语言”。面对不同的授课对象,即便对于同一课程,团队都要通过重新备课,在表达方式、案例使用等方面进行“语言转换”。

多维关照。以必修课为例,课程采取“小团队指导”(一名教师讲课,多名教师课堂辅导)满足学生的多样化需求,鼓励学生的个性化发展。

“1+4+X”大学生职业发展教育课程体系成效

学生自主学习能力明显提高。自主学习成为课堂教学的一种方式,学生能够积极动脑、主动参与;学生参与课题研究,科研能力显著提高。2008年,学生参与校级、市级、国家级科研立项310项,经费投入115万,每年直接参与学生已近2,000人。学生能够将个人需要与祖国需要相结合。近年来,到西部、到基层就业人数逐年增加。学生的个人素养也得到全面提升。例如,通过参与各项实践活动,学生普遍转变了“等、靠、要”的消极就业观念,更加积极主动关注个人发展、注重职业规划,增进了个人使命感和社会责任感;实践的训练和经验的积累,让学生的自信心得进一步加强;系列实践活动帮助学生制定了明晰、可行的职业发展规划,学生的行动更加积极,更加有效;实践教学各个环节面面俱到,环环相扣,在提高学生就业能力的同时增进了学生的全面发展,使学生在就业市场更胜一筹;实践教学具有长期影响力,用人单位反映学生的素质高、态度好、情商高、适应快,在工作中能够学以致用。

“1+4+X”大学生职业发展教育课程平台成为学工系统教师成长的良好平台,提升了教师的包括理论水平和科研能力等方面在内的综合素质。

学校连年保持了较高的毕业生就业率和就业工作质量,2008年获首批“北京地区高校示范性就业中心”,成为“北京高校到农村中小学支教工作先进单位”;2009年,荣获“北京地区高校就业工作先进集体”和“全国普通高校毕业生就业工作先进集体”,受到诸多媒体的关注;2010年,“大学生职业发展与就业指导”课程被评为国家级精品课程。

(作者单位:首都师范大学)

[责任编辑:张雯]