

# 中职思想政治教师核心素养初探

原园

(福建理工学校 福建 350002)

[摘要] 中职思想政治教师因其担负着特殊重大的职责任务,他们的核心素养培育不可不察。中职思想政治教师的核心素养的提炼应该遵循“上有纲目、下接学情”原则,基本要素应该包括积极的政治认同、自觉的职业塑造、深厚的人文底蕴、明辨的理性精神、强烈的公民意识、高超的教育艺术等。思想政治教师核心素养培育可从明理、增信、崇德、力行等方面努力,不仅需要教师自身做出努力,也需要国家政府、学校、社会企业采取相应的促进措施。

[关键词] 中等职业学校;时空压缩;思想政治教师;核心素养;培育

中图分类号: G71 文献标识码: A 文章编号: 1674-2923(2021)03-0062-06

与其他职业教育体系相比,中职(中等职业学校的简称,下同)教育更强调实践经验的积累沉淀,这种积累沉淀对制造业显得尤为需要,而经验的积累沉淀要有强大的内在精神来支撑维持。况且,任何高科技手段最终都要落实到产业工人的具体劳动中,要想在这种劳动中实现工业强国、中华民族伟大复兴,同样需要强大的内在精神。强大的内在精神就是人的世界观、人生观和价值观,而这就是思想政治教育的范畴。对于肩负着“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”重大使命的中职思想政治教师来说,其核心素养如何显得尤为重要。因为他们要完成学生的政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与等思想政治学科核心素养培育的任务,以使担当起民族复兴之时代大任。

## 一、中职教育的特征分析

核心素养的提炼应紧扣《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》中所规定的思想政治目标、思想政治原则,以确保思想政治方向不偏移;应结合学情、校情、社情,以确保思想政治内容、思想政治实施、思想政治评价等环节顺利实施。

职业学校思想政治最大特性在于其职业性和

社会性。职业性是指对学生进行正确职业理想、科学职业观念、良好职业道德和职业行为等教育,培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质劳动者和技术技能人才。社会性是指对学生进行公民意识等教育,培养具有良好社会公德和文明行为习惯的社会主义合格公民。

中职学生与普通教育学生相比,最大的差别在于其学习成长过程的时空压缩特性。“时空压缩”一词是戴维·哈维在《后现代的状况》一书中提出来的,主要是从时间和空间概念来研究全球化,其含义主要有:通过时间消灭空间、使时间空间化。前者是指产品、原材料、信息等生产资料跨越不同空间的时间大大缩减,导致生产效率大大提高,以便商品更好地在全球流通。后者指“我们的感觉与体验,由于跨越不同空间所需要的时间急剧缩减,以至于我们感到现存就是全部的存在,地球成为一个村落”<sup>[1]</sup>。景天魁<sup>[2]</sup>结合我国实际情况,给时空压缩下了新定义“传统性、现代性和后现代性压缩在同一时空之中,三者不是取代关系而是包容关系,三者的统一过程是制度机制创新过程”。虽然两种定义相差较大,但是这一概念对于思考认知中职学生学习过程是很有启发意义的。对于中职学

收稿日期: 2021-06-25

作者简介: 原园(1987),女,河南林州人,福建理工学校教师,中学一级教师(助理讲师),硕士,研究方向:思想政治教育、科学社会主义。

生来说,其时空压缩含义主要有:就业压力缩短其学习、矫正和成长时间,自身心理行为限制其成长空间,职业化、公民化、学生角色塑造压缩在一起。中职学生的道德发展具有双重性<sup>[3]</sup>。一方面,中职学生具有该年龄阶段的心理行为问题,且多了低学习效能感、低学习改变动机。另一方面,中职学生主要为毕业、就业做好准备。对于中职学生来说,其学习过程自然延续其心理、思想、行为,而外界期许却是从学生转变为职员。这两方面交织在一起,使得中职思想政治面临帮助学生完成从学校到职场、统筹学习与工作平衡发展、纠正陋习与合格职员塑造等同步多重任务。

职业教育特征、中职学生的时空压缩特性导致中职思想政治不同于普通教育思想政治的目标、内容、途径与评价等,这必然要求中职思想政治教师与普通教育思想政治教师在核心素养上有所区别。另外,无论是职业教育还是普通教育都要遵循基本教育规律。教育有一个显著特征,就是用理想的应然来指导评价学生的实然,不断在应然与实然之间返回修正,促进学生无限趋近应然。思想政治的建构与开展主要是精英式的,不是行动者的自觉,这就要求思想政治教师核心素养一定要高,只有这样才能有效地进行思想政治教育。

## 二、核心素养的基本要素

### (一) 积极的政治认同

《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》把培育中职学生的政治认同列为中职思想政治学科核心素养之首。这就要求思想政治教师必须有积极的政治认同,保持政治敏感性和政治自觉性,增强政治意识。政治认同一般是指“人们在社会生活过程中产生的一种感情和意识上的归属感,是把社会成员组织在一起的重要凝聚力量”<sup>[4]</sup>。政治认同本质上是认同主体对其所属政治系统进行知觉分析后获得的一种内心确认,是认同主体的一种心理活动。培育中职学生积极的政治认同要尊重其心理活动规律。优秀的中职思想政治教师积极的政治认同包括以下四个方面:一是具有深刻的中国特色社会主义政治认知。政治认知是对政治主体、政治行为与规范、政治意识形态等内容的认知。中职思想政治教师必须具备扎实的马克思主义国家学说和政治理论功底,深刻理解中国特色社

会主义政治实践,方能讲授好相关政治知识。二是具有深厚的中国特色社会主义政治情感。政治认知解决的是政治认同的逻辑起点,政治情感则是形成、维持政治认同的基础。深厚的政治情感是可以促使公民对现存政治实体与政治行为保持积极态度,自觉主动地理解相应的政治行为。政治情感是认知主体在对社会政治生活的深刻体验基础之上形成的。中职思想政治教师要从马克思主义和中国实际情况相结合的视角去认识、思考、体会当下的政治行为和意识形态,培养高度的政治敏锐性和鉴别力,勇于批判消极的政治言论和政治现象。三是具有坚定的中国特色社会主义政治信仰。一定的政治信仰是通过各种对比、批判、反思而来的。政治信仰一旦形成,就会形成一个稳定的心理特征,对人的政治行为形成产生持久的精神驱动。在各种思潮蜂拥而至的当下,更有必要树立马克思主义政治信仰。中职思想政治教师要从“中华民族站起来、富起来到强起来的伟大飞跃”中看到中国特色社会主义道路巨大成功和优势,要从“实现中华民族伟大复兴的中国梦”的伟大实践中坚定马克思主义政治信仰,要在平时思想政治教学中不断将自身的世界观、人生观、价值观与共产主义信仰和中国特色社会主义共同理想深度融合,自觉地做党的理论思想的传播者和支持者。四是参与相应的中国特色社会主义政治活动。优秀的中职思想政治教师的政治参与行为一定是制度化、规范化、程序化的,是指在思想政治课堂上发表合适的政治见解,积极参与民主选举基层民主生活、履行监督权等行为。

### (二) 自觉的职业塑造

职业教育是一种特殊的教育类型,实现教育界与产业界的对接、学校和企业的联合是有效培养职业教育人才的根本路径<sup>[5]</sup>。中职思想政治不同于普通教育思想政治,合格职业人的塑造尤为明显。职业教育长期执“技能本位”理念,而职业思想政治、美育之“自觉”则在经济理性与技术理性面前渐渐迟钝。因此,中职思想政治教师要有自觉的职业塑造意识和素养。教师的职业塑造不仅是对自己思想政治教师这一职业的自觉,更多的是在思想政治教育过程中对学生职业价值观念的影响、职场心态调适的提高和道德素养的培育。自觉的职业塑造包括:一是要有基础的职业教育理论知识。当前

很多中职思想政治教师是从普通高校毕业的大学生,这些教师缺少对中职思想政治特性的把握,急需相应的职业教育理论知识,尤其面向职业职场方面的知识。二是要有结合学生实际进行职业规划的能力。学生长期在学校学习,其职业认知很多都是通过教师获得的,思想政治教师要从国家社会角度深刻分析社会时代需求,对学生进行相应的职业规划。三是要有以工匠精神为重点的职业精神培育的教学自觉。思想政治教师要深刻理解工匠精神的内涵意义,通过事例讲解、理论辩论等形式引导学生重视行业规范、遵守职业准则、认可和弘扬工匠精神。

### (三) 深厚的人文底蕴

教育不仅是工具理性获得,更是价值理性获得、生命展现的过程。思想政治教育的主体和客体是活生生的、有血有肉的人。这告诉我们:思想政治教育要尊重学生、关怀生命、关注发展。无疑,优秀的中职思想政治教师必须具有深厚的人文底蕴。总的来说,教师人文底蕴的培养有以下几个方面:首先是人文知识的积淀。人文知识是人文思想的素材,是构成人文底蕴的基础。丰富的人文知识可以拓展教师思维视野的宽度和人文思想的深度。把人文知识与思想政治学科教学有效结合,跳出学科范围视野不断反思学科教学,通过生动、深入、具体的纵横比较,在谈天入地、纵横四海式的教学中把一些道理讲明白、讲清楚,给学生深刻的学习体验,将大大提高思政教学效果。其次是人文思想的提升。人文知识需要经过主体加工才能内化为个体的人文思想。思想政治教师通过理性思辨、感性触动等过程,把人文思想凝结内化为自身高雅的审美情趣、良好的心理素质、积极的人生态度等,使得其教学展现出独特的人格魅力,所教授的知识才最能为学生所信服。最后是教育理念的升华。光有人文知识、人文思想是不够的,这些会让教师产生一种冲动但不会形成一种教育理念,教育理念需要教师通过对教育、学科、学生、教师自身本质不断追问反思后才能形成。思想政治教育所要影响改变的是一个人的思想、价值观,恰恰思想、价值观最难以塑造。不同于其他学科重“知识”,思想政治教育重“陶冶”。所以,优秀的中职思想政治教师一定要积淀人文知识、提升人文思想、升华教育理念,切实在“陶冶”中净化学生心理、锤炼学生内在思想、提

升学生职业素养。

### (四) 明辨的理性精神

教育现代化首先是人的现代化,人的现代化前提和关键是思维观念的现代化,思想观念的现代化则是理性精神的彰显。思想政治目标与功能的实现是在人追求理性精神过程中得以完成的,这是因为理性精神规约着认识与行为的对象,同时也规约着人类自身<sup>[6]</sup>。中职学生在学习过程中具有明显的时空压缩特性,经常感受到各种诱惑与矛盾,其价值观、人生观处于冲突与混乱时期,若不用理性来加以引导、约束,就很难实现我们所期许的教育效果。中职思想政治教师应坚持马克思辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点,解放思想,实事求是,尊重生命,求真务实,在批判质疑、思考探究中涵养理性精神。主要表现在以下几个方面:一是着力培育理性思维。灵活应用马克思辩证唯物主义和历史唯物主义,勤于思考,通过概念分析、对比区分、判断理解、推理逻辑等过程提高洞察人性、把脉社会、透过现象认识本质的能力,这些能力的提高有助于获得关于中国特色社会主义的本真认知,使教育不拘泥于简单的概念知识的传授,大大提高思想政治效果。二是着力涵养社会理性。教师总是基于对社会的理解而建构教育认识并实施教学行为的。任何一种教育活动都是教师基于主体建构、重构而开展的。思想政治由于其人文意蕴较多,更是受到教师个体社会理性的塑造。学校围墙虽然暂时物理区隔了教学时空与社会时空,却无法剥离多元社会思想对学生的主观影响。况且,中职学生由于自身积累各种问题行为,其思想行为的矫正更为困难。因此,中职思想政治教师一定要涵养相应的社会理性。社会理性是通过社会范畴的理性检视而观照和反思社会现实,从而表现出一种追求理想生活的精神力量<sup>[7]</sup>。首先,思想政治教师积极承担教书育人的使命职责,相信教育是生命之间对话、影响、形塑的过程,主动融入社会变迁、社会主义核心价值观培育的大时代中,客观辩证地看待思想政治价值效果,增强对自身的教学价值体认;其次,思想政治教师要透过社会现象理性认识社会,在纷纷扰扰的世俗时代彰显理性精神的时代价值,为自身生活、意义建构、教学行为奠定合理的社会根基;最后,思想政治教师要积极承担相应的社会责任。教师不仅要学而思,更要教而授。如果

说教育是社会良心的底线,那么思想政治教师可能就是这“底线”的看守人。学生对未来的憧憬是每名思想政治教师都应该敬畏、呵护的,也正是这种敬畏、呵护才显现出教师的价值意义。另外,需要注意的是,这里之所以用理性精神而没有用理性思维,是因为教育不仅要理性思维的参与,也要有感性触动的助推,忽视感性参与的教育本身就不理性。感性是理性产生的基础,对理性起着推波助澜的作用,涵养理性精神的同时,不要忽视感性的作用,以理性引导感性方能大成。

#### (五) 强烈的公民意识

公共参与是中职思想政治学科核心素养之一,这一素养的培育离不开公民意识的塑造。公民意识映射的是公民主体性,这种主体性是国家治理能力和治理体系现代化建设必不可少的,对学生进行公民意识培育可为国家治理现代化做好人才准备。学生公民意识培育的主阵地是思想政治课堂。只有教师自身的公民意识素养达到一定的水准,才能有效地对学生实施公民意识教育<sup>[8]</sup>。为此,中职思想政治教师要充分认知到公民意识素养的重要意义,增强公民意识素养的紧迫感,勤于思考学习,增强课堂教学的情景性,以自身行为示范性激发学生公民意识,切实把公民意识培育落实到教学、生活中。第一,主体意识。公民意识从主体意识开始。教师要从历史、社会、政治等角度主动建构起内在的中国公民主体意识,坚定“四个自信”,彰显中国精神。第二,国家意识。就目前来看,国家是人们赖以生存发展的基础,没有国何来家,更不论公民。思想政治教师要高举爱国主义旗帜,坚定理想信念,强化政治认同,维护国家统一。第三,权利义务意识。思想政治教师要对公民基本权利有着理性的认识,同时要积极履行宪法赋予的义务。在教学中结合生活事例、情景模拟等形式讲解公民权利义务,自觉地尊重维护学生权利。第四,民主与法治意识。民主要讲制度、规范、程序,法治要讲公平正义。教师要结合具体事例讲好民主法治本质与要义,并通过自身行为起示范性作用。第五,社会公德意识。教师要超越个人理性的藩篱,在个人社会性的哲学基点上,遵守社会公德,实现自我去中心化。

#### (六) 高超的教育艺术

思想政治教育所要影响的是学生的主观世界,

而人的主观世界极其复杂神秘、隐晦易变,这需要施教者不仅有知识等科学客观方面的积累沉淀,更要有经验技巧等主观个性的养成。尤其是对于学习动力、行为规范偏弱中职学生来说,更需要思想政治教师的教育艺术。毕竟,对于思想政治教育这样“本身比较复杂、难度很大而又有很大的发挥余地”<sup>[9]</sup>的工作来说,教师教育艺术更有水平高低、教育效果好差之别。高超的教育艺术是教师积极的政治认同、自觉的职业塑造、深厚的人文底蕴、明辨的理性思维和强烈的公民意识等核心素养综合作用的结果。第一,教师应不断锤炼崇高的教育理念。教育艺术背后所展现的是对学生生命的尊重和捍卫。如果教师没有崇高的教育信念,就不会也不可能投入到教育中去,更谈不上教育艺术的修炼。教师只有尊重学生生命存在、关注学生生命价值、敬畏学生生命成长,才能自觉并持之以恒地探索、修炼教育艺术。第二,教师应积极进行深厚知识素养基础上的教育实践。光有崇高教育信念是不够的,教育艺术有赖于教师深厚的知识素养。有了深厚的知识素养而不积极教育实践,顶多是“肚子有货,自产自销”而已。教育艺术是教师的一种生活方式,教师只有积极进行教育实践,才能体会到“运用之妙、存乎一心”之感。教育学、心理学和思想政治教育学相关知识是思想政治教师应该掌握的基本功。第三,教师应勤于反思。教学本质上是一种反思。思想政治教师要经常批判地思考自身教学问题,分析自己的教学行为过程,多听听有经验的优秀教师的意见,在教学实践中修炼教育艺术。<sup>[10]</sup>

### 三、核心素养培育的路径

进入“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期,如何在思想政治课程中更好地培育中职学生的政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与等核心素养,是所有职教人都要认真作答的时代思考题。在教与学的辩证关系中,学生学情是起导向作用的。当下的中职学生,他们不仅存在政治理论基础薄弱、理想信念不够,受网络文化冲击、辨别能力有待提高<sup>[11]</sup>等思想现状;而且在学习能力、学习习惯等方面与高职院校和普通高校存在明显的差距,有相当一部分人群在家庭原生环境方面天然地处于劣势。加上职业院校长期难以受到社会重视,思

政课与专业课在协同育人方面存在认知偏差、制度不畅、实践分离等问题。这些累积在一起导致当前职业教育的主要矛盾是日益增长的扩大办学规模和高级职业人才需求与低水平低投入的教育资源、低效的思想政治教育工作之间的矛盾。这注定中职思想政治教育面临很多压力,想取得理想的效果着实不易。压力虽大,但不可不为。教师的职责与使命不仅在于传播知识与真理,更重要的是塑造灵魂、塑造人<sup>[1]</sup>。思想政治教师核心素养培育不仅需要教师自身做出努力,也需要国家政府、学校、社会企业采取相应的促进措施。

### (一) 微观层面

任何外因均要通过内因才能起作用。同样,中职思政教师核心素养培育虽然要有外界因素的掺入,但更重要的还是在自身。2021年喜迎中国共产党建党一百周年,百年征程波澜壮阔,百年初心历久弥坚。在党史学习教育动员大会上,习近平总书记提出,全党同志要学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。明理、增信、崇德、力行所蕴含的规律道理是可以放在思政教师核心素养培育上的。首先,思政教师核心素养培育要明理。明理是增信、崇德、力行的前提。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课要解决学生理想信念问题,要引导教育学生有理想信念,首先教师就要有坚定的理想信念。思政教师明理,就是要弄明白马克思主义“大道理”。坚持和运用马克思主义观察时代、把握时代、引领时代,用当代马克思主义、21世纪马克思主义武装头脑、指导实践、推动工作。思政教师明理,就是要明中华优秀传统文化之理,用优秀传统文化丰富教育资源、激活学习动机、活跃教学氛围。思政教师明理,要广泛涉猎人文社会科学知识。马克思主义是迄今为止最为先进的思想理论,要把它讲清、讲透、讲好,必须有丰富的知识储备才行。思政教师明理,就是要明教育尤其是职业教育之基本规律。思政课是影响塑造人的理想信念等内在世界的教育活动,相对于其他学科教育,思政教师应更多把握受教育者的接受心理等因素,以便因材施教。其次,思政教师核心素养培育要增信。心有所信,方能笃行、胜教。思政教师增信,就是要坚定马克思主义的信仰。只有坚定马克思主义信仰,才能深刻感悟马克思主义的真理力量和实践力量,了解马克思主义和马克思主义中国化的

理论成果是怎样深刻改变中国和世界的,呕心沥血教育引导树立马克思主义信仰、坚定共产主义理想。思政教师增信,就是要坚定实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。只有坚定实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,才能砥砺品格为中华民族伟大复兴而奋斗,才能使学生明白自己奋斗的方向目标在哪里,进而走得更加坚定从容。思政教师增信,就是要相信学生是可影响可塑造的、合格职员是可以培养的。与其他学生相比,中职学生在学习行为、学习习惯甚至个人品行方面有较大差距,只要用心去交流心,用情去影响情,带着情怀去教,这些学生是能够改变的。再次,思政教师核心素养培育要崇德。思政课不同于其他教育,它兼具育德、育知、育人的功能。很难想象一个品德低劣的思政教师能教育好学生。思政教师崇德,就是要明大德。明大德就是要始终坚持中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。思政教师崇德,就是要守公德。守公德就是在社会公共行为、政治活动中按照公民基本道德规范要求,努力践行社会主义核心价值观,在教学工作中牢记职业道德。思政教师崇德,就是要严私德。严私德就是要严格约束自己的操守和行为,做到慎独慎微、严格师德师风等。最后,思政教师核心素养培育要力行。思政课不是说教,是品行修炼,是行为示范。思政教师要做到行正为范、知行合一。语言上的巨人、行为上的矮子只会瓦解思政教育。思政教师力行,就是要做到身体力行。学生对教师人格魅力的敬仰都是通过一些具体事件的言行、一堂堂生动的有意义的课来生发的。思政教师要从日常生活的热难点中提取思政内容,增强思政生活性。思政教师要从教学工作中发现研究课题,以教促思,以思促教,增强思政科学性。思政教师要从学生身上发现人性的优点并不断放大,增强思政的人性。

### (二) 中、宏观层面

国家及相关政府部门要深入调研、求真务实,从对党和国家建设发展出发,在教学目标任务、课程设置、教学评价、教师待遇、教师成长培训等方面破旧立新,进行有实质性的改革,让广大院校有规可依、有制可循,让广大教师感受到党和国家的重视。

职业院校要认真贯彻党和国家教育方针、相关

部门政策制度,要强化思想认识,以“立德树人”为目标统摄思政课和专业课、行政与教学,通过权责相统一的制度建设、协同联动的工作体制机制、廉明民主的监督机制、与时俱进的待遇增长机制建设,不断使广大思政教师获得成就感、满足感、幸福感。与社会企业合作构建起大思政课堂,优选那些企业文化先进的企业为学校教学实践企业,定期或不定期邀请优秀企业家代表、杰出校友进校宣讲,解答学生疑难问题。

青少年是祖国的未来、民族的希望、家庭的寄托。当下的中职思政教育尤为重要,中职思政教师核心素养不可不察、不可不育。我们相信,在党中央对思想政治工作的高度重视下,在中国特色社会主义取得的伟大成就、党和国家在实践中形成的优秀文化、思政课长期形成的认识经验加持下,中职思政教师核心素养定能逐渐积累养成,中职思政教育定能为实现工业强国、中华民族伟大复兴,全面建设社会主义现代化强国提供强大的内在精神。

#### 参考文献:

[1]车玉玲.当代马克思主义视野下的虚无主义之空间根源[J].学习与探索,2015(7):13.

- [2]景天魁.中国社会发展的时空结构[J].社会学研究,1999(6):54-66.
- [3]郑富兴.工作思想政治:中职思想政治的理念与方法[J].四川师范大学学报(社会科学版),2016(1):101.
- [4]中国大百科全书·政治学[M].北京:中国大百科全书出版社,1999:501.
- [5]井文,匡瑛.中职学生核心素养框架初探及培养路径——基于扎根理论的中等职业学校专业教学标准文本分析[J].职业技术教育,2019(40):17.
- [6]李寒梅.中学政治教学中理性精神的建构[J].思想政治课教学,2017(9):8.
- [7]车丽娜.论教师的社会理性及其培育[J].教育研究,2019(11):143-145.
- [8]王锦飞.公民意识教育的理念与实践[J].思想政治课教学,2014(6):11.
- [9]陈万柏.思想政治教育艺术简论[J].思想教育研究,2015(5):18.
- [10]姚瑶,许宏超.高职院校加强习近平新时代中国特色社会主义思想的路径分析[J].北京财贸职业学院学报,2019(2):64.
- [11]吴会丽,刘世波.教师育人功能提升与课程思政建设[J].北京财贸职业学院学报,2021(1):54.

(责任编辑 王凤宏)

## Research on the Core Quality of Ideological and Political Teachers in Secondary Vocational Schools

YUAN Yuan

**Abstract:** Because of its special major responsibilities and tasks, the cultivation of the core quality of ideological and political teachers in secondary vocational schools cannot be ignored. The cultivation of the core quality of ideological and political teachers in secondary vocational schools should follow the principle of “having a compendium at the top and following the learning situation at the bottom”. Its basic elements should include positive political identity, conscious career building, profound humanistic heritage, discerning rational spirit, strong civic consciousness, superb education art, etc. The cultivation of the core quality of ideological and political teachers can be made from the aspects of understanding, increasing confidence, moral worship and practice, and the corresponding promotion measures should also be taken by the national government, schools and social enterprises.

**Keywords:** secondary vocational schools; compression of the time - space; political teachers; core quality; cultivation