

中职学校思想政治教育课对学生职业技能和素质的培养策略

文 / 曹雅利 (天水市麦积区职业中等专业学校 甘肃天水 741020)

摘要: 中职作为现代学生教育的重要组成部分之一, 思想政治教育有利于推进社会主义文明建设以及贯彻科学发展观的重要途径。在对学生进行文化课, 专业课的教育中, 思想政治教育也是不可或缺的一部分重要内容。有利于提升学生的综合素质以及面对问题独立思考的能力, 贯彻全面发展的思想观念。进而促使学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 也成为当代中职教育的科学发展的重要措施。

关键词: 中职教育 立德树人 职业素养 思想政治 具体培养策略

一、认识当代中职学校思想政治教育发展现状

1. 学生思想、心理状态

首要方面便是学生本身, 在中职学校的学生大部分还处于少年阶段, 学生们的思想跳跃跨度很大而且很不情愿死搬教条认死理, 他们更向往的是有激情、有活力的生活和教育方式, 并且处于价值观与世界观在发展完善的过程中。其内心对未来怀揣着种种美好幻象以及向往。也渴望着在不久的将来有那么一天自己的幻想和向往成为可以握在手中的现实。可是在这个对未来怀揣幻象的年纪, 又怎能经受得住现实的打击, 他们也从未受到过否定和打击。当这些美好的向往破灭或是被残害的时候, 孩子们将会出现种种的负面情绪以及悲伤情感, 如失望、烦躁、压抑、抑郁等负面心理表现。而作为老师在中职学习生涯中与孩子们最久接触的人, 应当给予学生正确的引导。及时发现出现负面心理的学生, 斧正他们即将形成的价值观、世界观, 或是帮助其树立正确的价值观、世界观。

2. 在学生中存在的思想习惯问题

中职的学生大多是统招高中的落榜生以及去学习技术的特长爱好生, 入学时, 相对于统招生而言, 分数较低。其次中职学校人员混杂, 年龄分差也极大。这些学生有一个整体性的问题, 即学习习惯不良好以及在进行基础学习的时候并未好好学习, 导致学习基底薄弱。在我国教育部的关注下进行中职教育的深化改革, 教材也随之改革, 现在大多中职院校的教材书本都提升了难度。对于这些学生而言, 那就极大地提升了学习难度。以至于学不懂到不愿意学自甘堕落, 久而久之便产生了厌学的情况, 上课睡觉、旷课、逃课、不完成作业、抄作业、玩手机、看小说等一系列滋生的恶行习惯, 导致学生学习的欲望动力低迷。懒散、自由自在、不服管教便成了常态和习惯。而这些学生在任课老师眼中是课堂纪律和授课完整的始作俑者, 也是另一部分想去学习的学生眼中前进的绊脚石, 本沉浸在知识的海洋中尽情遨游, 却被老师一句对这些学生

的呵斥而打破, 想再平复心态进入学习的状态更是难上加难。老师对这些学生大多采取的手段是呵斥和严苛的管教, 起威慑作用致使其被动接受, 可这些方法总归治标不治本。

3. 教师以及家长中存在的教育理念问题

在许多中职学校中, 老师和家长对新型的教育理念保持着不支持、不理解的观望反对态度, 认为思想政治教育既不能提高学生的专业知识又不能提高学生的文化课成绩, 是在浪费学生的时间和家长的金钱, 更可怕的是一些教书育人的老师也没意识到思想政治教育课程开设的意义。更多家长在将孩子送至中职学校时更多的因为迫不得已, 走投无路才会做出如此选择。所以在中职学校中存在着大量学习成绩差且有着许多的不良习惯, 这些学生对学习失去热情和动力, 更有甚者严重地影响到了学习课堂的纪律。中职学生的年纪大部分是处于 15~17 岁的年纪, 在这个年纪, 学生的心智和是非观念并没有成熟, 且还处于高速发展阶段。老师要做的不应该是让学生因为害怕所以不去做, 如此做法只是口服心不服, 依旧无法改变大环境下的现状, 甚至有可能出现学生与老师的正面冲突情况, 所以身为老师应该去想如何将学生引入正轨。很多学生进入中职学校是因为家长的无奈安排, 中职学生学习的是专业性的知识内容, 所以就会出现喜好和选择上的冲突, 家长选择的肯定是将来毕业后容易拿“铁饭碗”的好工作, 却从未问过学生们的所喜所好, 也就导致了从一开始学生就不愿意学习专业课知识。作为老师, 可以私下单独询问去了解这些学生为什么不喜欢学习本专业的课程。他们所给的答案肯定是非常单纯的原因, 比如不喜欢这个专业, 听不懂上课内容。学生在这个年纪并没有太深入的思考, 作为老师应该去引导学生走向自己喜欢的路, 可以去和家长进行交流, 告诉家长, 如果学生不愿意去学习, 那么等其毕业进入社会再仕途广阔也无济于事, 不如让他在喜好的专业做到拔尖, 定然也会光芒万丈。

二、思想政治教育与职业技能素养培养策略实施方案

1. 培养原则、基础方针

首先要明白思想政治教育与职业技能素养培养的主体是学生本身，而老师、学校、家长、校内活动，教学方式等都是辅助载体。教学方案以及教学活动的选择和实施计划的选择方向尽量要以有利于学生接纳积极参与的方式进行，以保持学生参与的积极性以及热情。其次传统的教学模式不适用于中职校园内的学生，他们普遍学习热情低迷、学习能力差。教育模式与大部分学生相矛盾的情况下，导致学生在老师教学授课的过程中长期处于一个非常尴尬的处境，他们非常被动地去接收老师们所传授的知识。学生的积极性与主动性很大程度决定了教育成功与否以及学生自身的学习程度。而一再的口头“理想型”劝说，例如出路、未来、不学习以后就怎样怎样等这样的大道理他们已经听得不厌其烦了，甚至产生了“抗性”，并且对学生的思想政治觉悟和职业素养的提升没有一丝有利作用，反而使得学生产生更强烈的叛逆感。与其如此，不如将主动权交付给学生自己。促使学生以主人的身份参与其中。教师则负责点评学生的表现以及对发表的观点进行点评，保证学生的自尊和被肯定的前提下，提升学生对学习的信心以及自信。有利于促进学生的不断发展，从而有利于学生完善价值观。

2. 学生在生活中所受到外界因素的影响

没有人可以做到过目不忘，我们的学生也是如此，所以长期持久的进行巩固也是重要的教育理念之一，思想政治教育应当贯彻学生整个中职学习的始终。职业技能与素养并不是信手捏来的，需要长期以往的反复提及和强调，才能在学生的意识深层次下打下牢靠的基石。于此同时，职业素养也受到了多方面的影响，身边的人便成为效仿和学习的对象，受到老师、家人、学校、同学、社会等多方面的影响，学生自己处于大环境之中，就像在龙卷风的风眼中，迈错一步就有可能是一劫不复。每个人都有自己的爱好，中职的学生也不例外，如果将学生的爱好变成了终身所用，那么他们怎么会没有学习的动力。至此便对老师们提出了更高的要求，需要深入地去考虑教育的资源以及教学的方式，利用多形式的授课理念，以及提高自身文化底蕴。教师将思想政治与职业技能素养双管齐下的影响和培养，长期以往，学生在耳濡目染的环境，下会受到正确的思想、习惯的影响，进而提升自己。

3. 老师在进行职业技能素养培养中的作用

中职学校在思想政治教育对职业技能素养的培养过程中，老师们应该认清课程的本质，明确地对学生展开思想政治教育，不仅仅是知识的传达，更需要运用于实践中去，尽可能帮助学生们解决现实中的实践问题。很多的中职学校老师习惯于去“朗读书本”。如果只是将书中的知识复

述出来，那么对于学生，反馈出来的便是平淡无味、兴趣乏乏。教师们在职业技能和素养的教育过程中应当将书本内的知识以生动、有利于理解、富有感情的方式讲解而出，以一种有渲染力的课堂方式去感染学生，带动课堂、带动学生的眼球以及求知欲。在陌生或者有阶级的情况下是下，是听不到底层人最纯粹的声音，像是国王对子民一般，没有哪个臣民敢去口无遮拦地向国王讲话。学生囿于老师身份，不敢也不情愿去说出自己内心的声音，所以亦师亦友这样的关系最有利于学生的进步以及敞开心扉的接受课堂。老师在以朋友的身份去像学生讲述，将被迫自律转换成真正意义上的自律。

三、预测效果

1. 学生自主学习理念

在上述的教育理念中，从根本上抓学生的问题，提出了多种培养策略，教师尊重鼓励学生，与学生亦师亦友。多元化的教学方针给予学生最大的自主空间，调动了学生学习和良性竞争的积极性，提高了学生学习的欲望以及热情，改善了多数学生自卑腼腆不敢学习的处境。为学生营造了最有力提升职业技能素养的环境，也减少了课堂上的胡作非为现象，以及类似于玩手机、睡觉、打闹、唠嗑、顶撞老师的不良行为。课堂效果有了显著的提高，课堂氛围也其乐融融，积极向上。

2. 对自身职业的设计蓝图

在老师的带领下，学生们参与到教育中来，学着对自己的职业进行规划，学着如何选择就业。在理论与实践的双重引领下，学生的职业素养定然有所提高，学生的就业实践能力也得到大幅度的提高，对自身职业有了一个较为明确的认知，在学生周围环境以及老师的指导下，确立了自己的职业蓝图，去拟定适合自己的未来发展蓝图，学生们也对自己的中职生活进行了一个从朦胧到亲手拨开迷雾，最后找到了适合自己的路，并打着自己的指路明灯，最终一定会找到自身在茫茫人海中存在的价值。

四、结束语

中职学校已是我国教育中不可或缺的一个类别。而思想政治教育于职业技能素质的培养也是中职教育中的重要组成部分，既帮助学生认清了自己所处职业的身份，也给了学生肯定自己的机会，提高了学生对于学习的积极性和自信感。在师生的全面努力下，中职教育定然会成为中国教育中的一盏璀璨明灯。

望中职院校中的全体教师以教书育人为己任，培养学生的自主学习能力，为其发展不懈努力。将思想政治教育渗透于课堂之中，并对职业技能素养能融入其中起到显著作用。以课堂为主战场，以平日生活作为辅战场，在与学生打成一片的同时不忘提点学生，从而促进学生全面发展，培养学生的职业素养。

参考文献：

- [1] 龚咏军. 高职院校大学生职业生涯规划中的思想政治教育探析——以武陵山片区地方高职院校为例子[J]. 现代职业教育, 2018(18): 104-106.
- [2] 温霞. 高职院校学生工匠精神培养研究——曲阜师范大学[J]. 2018(03): 22.