

高职院校大学英语课程思政的路径探索

罗丛新

(长江工程职业技术学院, 武汉 430212)

摘要:高职院校大学英语课程思政建设是构建育人大格局不可或缺的一部分。通过提高教师课程思政意识、结合学科特点确立思政目标、从思政视角整合教学内容并融入中华优秀传统文化、鼓励学生分享观点等途径,可以推进高职公共英语课程思政建设。

关键词:课程思政; 大学英语; 高职

中图分类号: G712 文献标识码: A 文章编号: 1673-0496(2021)04-0047-03

DOI: 10.14079/j.cnki.cn42-1745/tv.2021.04.013

1 “课程思政”理念的提出及其内涵

“课程思政”是在推进“学科德育”课程改革的过程中逐渐形成的理念,最早在2014年由上海市委市政府提出,2017年首次出现在国家教育部文件《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》:“大力推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革……梳理各门课程所蕴含的思想政治元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节”。2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,倡议各高校全面推进课程思政建设,发挥每门课程的育人作用,落实立德树人的根本任务。

“思政”是将一定的价值理念内化为信念、外化为行为的教育活动,其核心是精神素质的提升^[1]。学者们从不同视角诠释了课程思政的内涵。邱伟光认为,“所谓课程思政,简而言之,就是高校的所有课程都要发挥思想政治教育作用。”^[2]他认为“课程思政”指向一种新的思想政治工作理念,即“课程承载思政”与“思政寓于课程”^[2]何玉海认为,“课程思政”是“饱含着科学的教育理念的思想政治教育方法”^[3]。张敬源、王娜在梳理了课程思政的内涵后提出,课程思政既是教育理念,又是教学方法;既是一种促进各学科课程内涵式发展的新课程观,又是构建三全育人新格局的课程教学体系^[4]。

2 大学英语课程思政建设的内涵

徐锦芬认为,英语课程落实课程思政,就是要将

育人的内容、要求、原则与英语课程有机结合,与课程知识的建构系统科学地融合^[5]。文秋芳将外语课程思政的内涵解读为“以外语教师为主导,通过外语教学内容、课堂管理、评价制度、教师言行等方面,将立德树人的理念有机融入外语课堂教学各个环节,致力于塑造学生正确的世界观、人生观、价值观发挥积极作用”^[6]。张敬源等从教学内容、能力培养、教学方法、教学能力四个方面探讨外语课程思政的内涵,认为外语课程思政是与语言文化知识同根共存的育人养料,是与外语交际能力同生共长的价值体系,是与外语教学方法相辅相成的育人方法,与外语教学能力相融相嵌的育人能力^[4]。

可以看出,外语课程思政核心要素是教学内容,它是育人养料,也是构建学科知识、培养能力的物质供给。教师的主导意识、育人能力和育人方法是实施课程思政的关键。价值观塑造与知识传授和能力培养科学系统有机地融合,是融入思政教学的原则。

3 高职院校大学英语课程思政建设的路径

大学英语课程思政,离不开教师的思政素养、明确的思政目标引领、教学内容的深度挖掘、合理有效的教学活动以及学习者的思想共鸣。本文拟从教师思政意识、思政目标确立、思政教学内容选取、思政教学活动实施的角度,来探讨大学英语课程思政的实现路径。

3.1 英语教师要提高思政教学意识和能力

教师是课程思政的主力军,教师的思政教学素养与意识直接决定育人成效。早在2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调“教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造

收稿日期: 2021-07-21

作者简介: 罗丛新(1973-),女,湖北赤壁人,副教授,硕士,研究方向: 英语教学。

学生品格、品行、品味的‘大先生’”。《学记》亦有云“师也者,教之以事而喻诸德也。”外语教师要充分认识外语课程思政的时代意义,提高政治意识和站位,正确认识中国特色和国际形势,认识到国家在世界大舞台的重要影响,了解国家的发展成就,把自身的爱国主义情怀和民族自豪感渗透到教学过程中,以丰富的学识和深厚的家国情怀感染人。

课程思政建设,离不开教师的理念更新和实践探索。外语教师要深入进行课程思政的理论研究,学习课程思政优秀案例,参与教研培训与交流,提高实施课程思政的能力,并主动投入到课程思政的建设中,把育人理念与内容融入到知识传授与技能培养中,培养“有大爱大德大情怀的人”。

3.2 结合学科知识特点合理设计课程思政目标

外语教材主题丰富,兼具文化底蕴和时代特色,本身就蕴含着积极的思想价值,利用得当就是好的思政素材。西方文化输入难免会使青年学子受到西方意识形态的影响,对本土文化认同缺失。英语教育,要促使学生用英语来学习文化,认识世界,培养心智,在国际上传播中国声音,而不是成为崇洋媚外的“香蕉人”。英语课程落实课程思政,要从“培养什么样的人”入手,即从宏观确立课程思政目标。

如何确立英语课程思政目标?首先,教师可围绕《高等学校课程思政建设指导纲要》中的“政治认同、家国情怀、宪法法治意识、道德修养”等方面来确立英语课程思政总目标,使学生坚持中国立场,增强国家认同,坚定文化自信,培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。要体现出习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、社会责任、时代精神、工匠精神,要帮助学生树立理想信念,培养其职业素养,引导形成正确的三观。

其次,英语课程思政目标包括理解尊重多元文化,汲取文化精华,拓宽国际视野,树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识,“在日常生活和职场中能够有效进行跨文化交际,用英语传播中华文化;帮助学生了解和感悟中外优秀文化的内涵,培养学生用英语讲述中国故事的意识和能力。”^[7]

在课程思政宏观目标的统领下,结合单元主题和内容,合理设计单元思政目标,并细化到单元教学的某个具体教学环节或知识点。

3.3 从思政视角整合教学内容,并注重融入中华优秀传统文化

教学内容既承载语言文化知识,更是育人养料。教师要从思政视角整合教学内容。教材是学生获取知识和提升素质的重要资源,是育人育才的重要依

托。教师要在理解教材理念的基础上,创造性地使用教材,渗透教材内容所蕴含的思想、情感、价值观等层面的意义,关注知识背后的价值立场和社会意义,必要时结合实际情况补充素材。

以《新编实用英语》第一册第一单元 *Education* 为例,课文 A 是比尔盖茨谈中学和大学教育的重要性,课文 B 介绍德国职业教育的二元制。思政目标是使学生认识到教育的重要性,和激发对职业教育的认同感。在课文 A 讲解后,布置学生课后搜集名人谈教育的名句来进行课堂分享,课堂播放小视频 *Five Reasons Why Education is So Important?*,课后在 WElearn 平台发布来自平台资源库的小视频 *What are Universities for?* (大学的意义何在?)。通过整合素材为学生后续讨论教育的重要性和自己将如何充分利用大学时光搭建了脚手架。在学习课文 B 前,让学生先线上搜索中国职业教育发展的现状,再学习德国职业教育的二元制模式,比较两国在职业教育方面的异同,激发对职业教育的热爱和对就业前景的信心。

外语学习过程,是在中外语言文化对比中不断加深母语文化认识的过程。中华文化蕴含着丰富的道德理念和积极的思想内涵,是中华民族宝贵的精神财富,值得传承和弘扬。英语课程融入思政教育,可以适当补充中华思想文化术语、国学经典和中国古诗词的英译表述,引导学生思考语言所蕴含的思想观念及其时代意义,从中华优秀传统文化中汲取思想精华和道德精髓,增强学生的中国文化自信和民族自豪感。

比如母亲节可以学习孟郊的诗《游子吟》的英文翻译版本 *Song of the Parting Son* (许渊冲译),感受慈母之爱,培养感恩之心。在敬老节时我们讨论并学习“老吾老以及人之老”(Respect others' elders as one respects one's own) 和“百善孝为先”(Among all the virtues, filial piety is the best.) 的翻译,让学生感受中华民族敬老和重孝的美德。从“修身齐家治国平天下”(Cultivating the self, supporting the family, governing the state and ruling the world.) 感受孔子的家国情怀和仁爱之心。通过学习某些节气的英语表达(如惊蛰 the Awakening of Insects) 体会中国古代人民的智慧。另外,系列纪录片 *Hello, China* 也是了解和传播中华传统文化的好素材。通过讲授、鉴赏、思辨讨论,在学习语言的同时,由表及里,促进情感认同和思维发展,发挥传统文化的精神涵育功能,正如《大学英语教学指南》提出“课堂环境……给予学生思想上的引领,情感、人格、审美等方

面的熏陶和感染”。

3.4 鼓励观点分享 组织思辨活动

思政教学素材,无论是文本或视频,其目的都是塑造学生的思维和价值观,而思维发展是内隐的,还需要通过语言的表达来显现。教师通过组织思辨活动,鼓励学生对所学材料或社会热点发表观点、交流思想,促使其思想认识、思维水平和语言输出能力得到提升,教师同时也获得思政融入的效果反馈。

《新编实用英语》每个单元有个 *iOpinion* (爱观点) 环节,旨在引导学生对单元主题和内容进行发散性的、深层次的思考。第一册第七单元课文 *Christmas at Grandma's*,讲述的是一个美国高中生被妈妈带到乡下外婆家过圣诞而发生的思想转变。作者从最初的不愿意(嫌弃乡下落后设施)到参与装扮圣诞树而开始喜欢这个圣诞节,到最后看到外婆在离开英国多年来第一次看到英国传统食物火烧圣诞布丁(妈妈带来的)而激动泪流时,认识到这个节日是妈妈给他的最好礼物——让他懂得了给与是多么美好。作为拓展 *iOpinion* 环节,组织学生线上讨论清明节、端午节和中秋节在我国被定为法定假日的意义。旨在培养英语表达能力的同时提升思想认识,认识传统节日对于培养家国情怀、民族凝聚力的意义。

高职英语课程思政建设仍处于摸索阶段,教师挖掘课程思政资源的能力还有待提高。高职外语教

师要自觉提升育人素养,抓住课堂这个主阵地,落实课程思政,在英语语言文化学习中注重培养中国精神,充分发挥英语课程的育人功能,努力实现“立德”与“求知”的统一。教育学家赫尔巴特曾说过“教学如果没有进行道德教育,只是一种没有目的的手段。”教师只有将德育渗透到知识传授和技能培养中,关注学生素养养成和品格形成,才能培养知行合一、德能并重的人才。

参考文献:

- [1] 伍醒,顾建民.“课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J].大学教育科学,2019(03):54-60.
- [2] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(07):10-14.
- [3] 何玉海.关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J].思想理论教育导刊,2019(10):130-134.
- [4] 张敬源,王娜.外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J].中国外语,2020,17(05):15-20+29.
- [5] 徐锦芬.高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J].外语界,2021(02):18-24.
- [6] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(02):47-52.
- [7] 教育部办公厅.关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准(2021年版)的通知[EB/OL].(2021-04-01).
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/202104/t20210409_525482.html.

Exploration of Ideological and Political Approaches of College English Courses in Higher Vocational Colleges

LUO Congxin

(Changjiang Institute of Technology, Wuhan 430212)

Abstract: The ideological and political construction of College English courses in higher vocational colleges is an indispensable part of the great pattern of education. The ideological and political construction of higher vocational English curriculum can be promoted by improving teachers' ideological and political consciousness, establishing ideological and political goals according to the characteristics of the subject, integrating teaching content from the perspective of ideological and political and integrating it into the excellent traditional Chinese culture, and encouraging students to share their views.

Key words: curriculum ideology and politics; College English; higher vocational colleges