

# “双高建设”引领下高职院校教师专业发展路径研究

■ 李永,段琼辉,沈璐,胡新岗

(江苏农牧科技职业学院教师发展中心,江苏 泰州 225300)

**[摘要]**“双高建设”是引领当今高职院校发展方向的重大战略部署。高职院校各项事业的发展呼唤高质量的教师队伍,打造高水平教师队伍也是“职教20条”的重要内容之一。文章梳理分析了新时代“双高建设”视阈下高职院校教师专业发展的新要求,提出了当前教师专业发展的路径,即创新体制机制,政校行企全方位共培同育,打造“双师型”教师培养新格局;制定高职教师专业标准,分层分类评价双师,引领教师对标找差补齐短板;充分优化培训内容,构建优质教师专业发展体系,服务职教教师专业成长;推进薪酬制度改革、建立健全激励评价机制,提升教师专业发展的内在动力;校企共建教师发展中心,促进产教深度融合,打造“双师型”教师发展基地。

**[关键词]**双高建设;高职院校;双师型;教师专业发展;路径

**[中图分类号]** G645

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1673-0046(2021)10-0076-04

职业教育作为一种教育类型已经逐渐深入人心。在职业教育领域开展“双高计划”建设,即“高水平职业学校和高水平专业群建设计划”,对标本科院校“双一流”建设(世界一流大学和一流学科建设),是职业院校发展的重要契机和职业教育领域落实供给侧改革的迫切需要,也是提高中国高等职业教育的办学质量和水平的重大举措。依据教育部文件公布的“双高计划”学校名单,国家拟重点打造建设高水平学校56所,其中A档10所、B档20所、C档26所;高水平专业群建设单位141所,其中A档26所、B档59所、C档56所,明确规划了高等职业教育未来15年的发展蓝图,对高职院校教师队伍整体素质提出了新的要求。

众所周知,“百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。”教师是一种重要的人力资源,要实现职业教育的高水平发展,必须依靠高质量的教师队伍。因此,“双高建设”背景下职教教师队伍如何建设,如何实现教师高质量专业发展,就成为值得探讨的问题。本文从梳理新时代相关文件政策中有关教师专业发展要素的论述出发,提出新时代教师专业发展的最新要求,并提出当前教师专业发展的路径,以期对当前及今后一段时期内教师专业发展提供参考。

## 一、新时代教师专业发展的新要求

近年来,党和国家出台了众多有关职业教育的重磅指导性文件,引领着职业教育教师队伍的发展方向,旨在为当前职业教育高质量发展提供强有力的智力保障。

2018年以来的主要文件<sup>[1-6]</sup>有:《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》(即“职教20条”)、四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案的通知》(即“职教师资12条”)、中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》《人力资源社会保障部 教育部关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》《教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》等。

这些文件中有关教师队伍建设改革与评价的诸多方面是新时代教师专业发展的最新要求,这些文件也是职业院校教师队伍建设的最新指引性文件。新时代职业教育所需要的教师队伍是“双师型”教师队伍,全面深化新时代教师队伍建设改革提出要遵循教育规律和教师成长发展规律,全面提升教师素质能力。“职教20条”中明确“双师型”教师指的是“同时具备理论教学和实践教学能力的教师”,这是关于“双师型”内涵的最新表述。紧接着“职教师资12条”中,提出总体目标是基本建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍;主要内容是“1236”,即建立一整套教师标准体系(不断完善职业教育教师评价标准体系,提高教师队伍专业化水平)、改革创新两项基本制度、完善三项保障机制、实施六大素质提升举措。其中改革创新的两项基本制度,一是以双师素质为导向改革新教师准入制度,二是以双师素质为核心深化教师考核评价制

**基金项目:**中国职业教育技术学会课题“‘双高建设’视阈下高职院校教师专业发展路径研究”(项目编号:2020C0321);江苏高校哲学社会科学研究基金项目“产教融合背景下高职院校‘双师型’教师队伍建设研究”(项目编号:2019SJA1986);江苏省高等教育教学改革研究重中之重课题“以三教改革引领药品生产技术专业人才培养的创新与实践”(项目编号:2019JSJG013);国家职业教育教师教学创新团队课题研究项目“新时代高等职业院校药品生产技术专业领域团队教师教育教学改革创新与实践”(项目编号:ZD2020090101);泰州市第五期“311 高层次人才培养工程”资助项目

度。随后出台的《深化新时代教育评价改革总体方案》中提出“健全‘双师型’教师认定、聘用、考核等评价标准,突出实践技能水平和专业教学能力”。这些文件是一脉相承的,具有越来越清晰的思路及内涵要求。即当前高职院校教师专业发展的最终目标是成为“双师型”教师,是成为师德高尚、政治素质过硬、理论教学水平高超、实践技艺精湛的高素质创新型“四有”好老师。新时代师资队伍就是要由一个个“四有”好老师组成,师资队伍建设就是要培养教师个体成为高素质“双师型”教师,成为新时代职教师资队伍的重要组成部分,从而全心全意培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、“双高建设”引领下高职院校教师专业发展的路径

“双高建设”是当前高职教育发展的新高地、新领域,打造培养与“双高建设”目标相适应的高水平教师队伍是十分紧迫的重大任务,而且势在必行。“双高建设”视域下高职院校教师队伍的最终目标是培养一大批与新时代职业教育高质量发展要求相适应的“兼具理论教学和实践教学能力”的“双师型”教师,这也是当前高职院校教师专业发展的重要目标。围绕这一目标,结合新时代职业教育发展的形势,当前高职院校教师专业发展的途径需有较大的创新与突破。

(一)创新体制机制,政校行企全方位共培养,打造“双师型”教师培养新格局

经过多年研究与实践,“双师型”教师培养取得了一些成果,但也暴露出来一些问题,如以往高职院校教师培养主体是学校,大多数情况下是学校唱“独角戏”,企业行业和政府参与度不高、共识度不够、支持教师培养的力度不足、支持不到位等。基于此,近几年新出台的多个文件中都提及要“构建政府统筹管理、行业企业和院校深度融合的教师队伍建设机制”,尤其是当前高职院校高水平“双师型”教师队伍建设,特别要注重各个主体全方位、多层面共同发力,创新教师专业发展体制机制,充分发挥政府的主导作用、学校的主体地位、行业深度指导、企业主动参与,群策群力、协同创新、深度融合,打造“双师型”教师队伍培养新格局,共同培养一大批政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍,为全面提升人才培养质量、完成培养社会主义建设者和接班人的光荣使命提供强有力的师资支撑。今后应该注重健全政校行企协同培养机制,大力发展职业技术师范教育,吸引大中型企业参与建设“双师型”教师培养培训基地,发挥企业行业在“双师型”教师培养中的话语权和主动权。

(二)制定高职教师专业标准,分层分类评价双师,引领教师对标找差补齐短板

教师专业标准是教师职业成为专业的基本标志,制定教师专业发展标准有助于教师地位的提升,也是评价教师教学质量的有效依据。2013年9月20日,《中等职业学校教师专业标准(试行)》出台,经过多年的施行,对提高中职教师质量,引导教师专业发展起到了积极作用,但是高职院校教师专业标准一直未出台。最近,《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》提出要“修订《中等职业学校教师专业标准(试行)》

和《中等职业学校校长专业标准》,研制高等职业学校、应用型本科高校的教师专业标准”。在这一要求下,各省级教育行政主管部门应结合实际,制定出台符合当地情况的高职院校教师专业标准,引导各个高校研究符合本校校情的且符合高等职业教育特点的“双师型”教师专业标准,遵循教育教学规律和教师成长规律,依据教师实际情况,分批认定高级、中级、初级“双师”,从而引导广大高职院校教师查漏补缺,补齐短板,实现由初级“双师”向高级“双师”的转变,建立健全高等职业教育“双师型”教师专业发展制度,引导专任教师成为“双师型”教师<sup>[8]</sup>。

(三)充分优化培训内容,构建优质教师专业发展体系,服务职教师专业成长

每一位教师都应该适应新时代需要,树立终身学习的新理念。当今科学技术发展迅速,信息技术日新月异,知识迭代速度越来越快,教师知识内容逐渐老化、加上新时代大学生已经发生了较大变化,这些因素对高职院校教师教育教学能力和水平提出了更高要求。高职院校教师必须成为终身学习者,才能跟得上时代的发展与最新要求。教师作为新时代终身学习的先行者与领跑者,无论是职业发展需要还是基于自身发展,对培训的需求和愿望空前迫切。只有不断加强在职继续教育和职后学习力度,通过定期参加职业教育、信息技术、师德师风、教学技能、顶岗实践等诸多相关培训学习,才能够达到新时代职业院校教师这一职业专业发展的要求。近期出台的文件中也明确要求“全面落实教师5年一周期的全员轮训制度”,对轮训的内容也有明确要求。如江苏省教育厅《关于做好1+X证书制度试点工作的通知》(苏教职函〔2020〕17号)指明“将X证书师资培训作为必修模块,纳入5年一周期的全员轮训内容”。可见,对培训的内容及主题都有了最新的要求,以往那种以培训教育教学能力为主的培训模式要有大的改变。

教育部、财政部《关于实施职业院校教师素质提高计划(2017—2020年)的意见》提到“完善国家级、省级、市级、校级校企共建的教师专业发展支持服务体系”,并已经实施了国培省培项目,好多高职教师都参加了国培、省培、市级培训和校本培训,教师专业发展的支持服务体系初步建立。接下来需要按照新时代教师发展新要求,加大培训项目的需求调研、培训主题内容的设计优化,只有通过不断精准调研教师培训需求,逐步丰富教师培训内容,开展形式多样的培训实践,增加师德师风项目、课程思政元素、企业实践项目、国际化交流项目、X证书师资培训内容、信息化教学模块等,才能适应“双师型”教师培养和教师专业成长需求,增强培训对广大高职教师吸引力,才能更好地服务职业教育教师专业成长。同时,要加大各校教师发展中心建设力度,充分发挥教师发展中心的的服务功能,为广大教师专业发展与成长提供助力。

(四)推进薪酬制度改革,建立健全激励评价机制,提升教师专业发展的内在动力

加快推进薪酬分配机制改革,构建体现薪酬激励功能的高校内部分配机制,改进教师评价机制,研究将师德师风、工匠精神、教育教学实绩、学生工作、科研成果

转化等作为绩效考核奖励分配的主要依据,充分发挥薪酬和绩效工资的竞争、激励、引导等正面作用,是新时代职业院校内涵式发展的重要保障、也是构建现代职业教育体系的重要抓手之一。加快研究出台符合高职院校特色的教师收入分配制度,建立以知识、能力、贡献等为依据的薪酬体系,也是改革教师评价方式,落实教师评价方案,引导教师专业发展与潜心教书育人的重要依据。制定激励性政策,并给予“双师型”教师适当倾斜,发挥收入分配制度的导向和激励作用,引导广大专任教师向“双师型”发展,激励广大教师积极投身教育教学一线,落实立德树人根本任务,切实上好课,培养好学生,增加教师自主专业成长的内生动力<sup>[9-11]</sup>。

(五)校企共建教师发展中心,促进产教深度融合,打造“双师型”教师发展基地

教师专业发展是一个终生的、持续的、全面的发展过程,是一个不断深入的研究课题,要通过建设及优化教师发展的基地、机构、平台、环境、政策等来支撑与服务广大教师专业发展,引导高职教师自主成长为“双师型”职教教师。校企共建教师发展中心是新时代高职教育人才培养的需要,也是新时代高职教育“双师型”教师自身发展的需要。《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中提到“建立健全地方教师发展机构和专业培训者队伍,依托现有资源,结合各地实际,逐步推进县级教师发展机构建设与改革”“推进高等教育内涵式发展。搭建校级教师发展平台,组织研修活动,开展教学研究与指导,推进教学改革与创新”“在培训、职称评聘、表彰奖励等方面向乡村青年教师倾斜,优化乡村青年教师发展环境,加快乡村青年教师成长步伐”<sup>[12]</sup>。《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》中提出“鼓励校企共建教师发展中心,在教师和员工培训、课程开发、实践教学、技术成果转化等方面开展深度合作”“到2022年,建设100家校企合作的‘双师型’教师培养培训基地”“健全完善职业教育师资培养培训体系,推进‘双师型’教师培养培训基地在教师培养培训、团队建设、科研教研、资源开发等方面提供支撑和服务”<sup>[13]</sup>。《教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》中提出要“建设高校教师发展平台,着力提升教师专业素质能力”“健全高校教师发展制度”“建实建强教师发展中心等平台,健全教师发展组织体系。高校要加强教师发展工作和人员专业化建设,加大教师发展的人员、资金、场地等资源投入,推动建设各级示范性教师发展中心”<sup>[14]</sup>,从而夯实高校教师发展支持服务体系。

各个高职院校和相关研究专家已经开展了高校与企业联合共建教师发展中心的实践研究,探索构建了校企合作、产教融合共同培养“双师型”职教教师的格局。彭红科<sup>[15]</sup>以广州铁路职业技术学院为例,介绍了校企合作构建高职“双师型”教师队伍培养体系,表明广州铁路职业技术学院通过校企深度合作构建了“双师型”教师队伍培养培训体系,其在职教师队伍建设中发挥了重要作用,学校教师队伍结构日趋完善,“双师型”教师队伍整体水平得以较大提升。郁桂珍<sup>[16]</sup>以江苏联合职业技

术学院无锡机电分院为例,介绍了校企合作在“双师型”教师队伍培养的实践探索,具体做法包括校企合作共建产教结合基地,培育教师操作技能;校企合作共建产教结合基地,培育教师操作技能;加强全国职教师资培训基地建设,强化教师“双岗位”能力。

无论是制度层面还是实践层面都证明,校企可以共建教师发展中心,打造“双师型”教师培养基地,通过开展基于职业教师专业化发展的培养培训活动,加大对教师发展专业领域的调研,精准探究职教“双师型”教师的专业发展需求,提供个性化、多样化、持续化的培训服务,发挥不同培养主体的优势,引导教师专业发展与自主成长。

随着科学技术和信息化不断发展,知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了颠覆性、革命性变化。这也对职教师资队伍整体能力和综合素质提出了新的、更高的要求。只有高素质的教师队伍才能为企业和社会培养出更加优秀的毕业生,才能引领新时代职业教育实现高质量发展,才能确保“双高计划”的顺利推进和最终完成。因此,各个高职院校都致力于建设高素质“双师型”教师队伍。在“双高建设”实施方案中,各个高校也都花大力气打造高素质教师队伍,着力解决当前师资来源相对单一、校企流动机制不畅通、专任教师实践经历和能力不足、教师队伍师资结构不尽合理等显著性问题,提升广大职教教师素质、能力,为职业教育“双高计划”建设的顺利实现提供可靠的人才保障和智力支撑。

#### 参考文献:

- [1]中共中央,国务院. 中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. (2018-01-30) [2021-03-22]. [http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content\\_5262659.html](http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.html).
- [2]国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 [EB/OL]. (2019-02-13) [2021-02-11]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\\_5365341.html](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.html).
- [3]教育部,国家发展改革委,财政部,等. 四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知 [EB/OL]. (2019-10-18) [2021-02-14]. [http://www.gov.cn:8080/xinwen/2019-10/18/content\\_5441474.html](http://www.gov.cn:8080/xinwen/2019-10/18/content_5441474.html).
- [4]中共中央,国务院. 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. (2020-10-13) [2021-03-11]. [http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content\\_5551032.html](http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.html).
- [5]人力资源社会保障部,教育部. 人力资源社会保障部 教育部关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见 [EB/OL]. (2021-01-27) [2021-03-12]. [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-01/27/content\\_5583094.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-01/27/content_5583094.htm).

# 福建省欠发达地区学前教育师资现状分析

■ 陈浪华

(武夷学院,福建 武夷山 354300)

**[摘要]**福建省欠发达地区主要包括南平、三明、龙岩和宁德四个设区市,它们有足够的学前师资培养能力,但是限于自身经济水平,因此无法留住毕业生。为支持本地区学前教育的发展,应加强公费师范生培养,对农村教师招聘和待遇采取灵活措施、特事特办,同时加强转岗教师的职业技能培训,改善工作条件,创造一个有温度的工作环境,从一定程度上缓解本地区乡村的学前教育师资问题。

**[关键词]**福建省;欠发达地区;学前教育;教师培养

**[中图分类号]** G645

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1673-0046(2021)10-0079-03

拥有年龄、学历、职称等结构合理的高水平师资队伍是学前教育事业得以顺利发展的最为关键的先决条件之一。从全国各地的学前教育事业发展现状来看,办学水平高的学校同时拥有一支高水平的师资队伍。因此,研究学前教育的发展,理应从师资队伍着手,关注欠发达地区学前教育的发展亦是如此。

在福建省欠发达地区(南平市、三明市、龙岩市和宁德市四个设区市)中,南平、三明和龙岩三市深居内陆山区,自然地理情况较为类似,人文乡情无特别大的差异。虽然一些县区曾经在某个特定的历史时期短暂发展过,但从整体来看,南平、三明、龙岩三市长期就是福建的落后地区,到今天也还是没有改变。宁德市虽然处于沿海,但其亦是多山地区,临海的地理位置并没有为其带来经济上的发展助力,发展水平长期垫底福建省,近几年虽然摆脱了这种状况,但还是没有质的提升。这四个设区市虽然内部发展水平存在一定的差异(比如三明市的永安市曾一度是福建省十强县,综合实力在福建省县域经济中处于前列,而南平市的松溪县、宁德市的柘荣县等县区的各项经济数据长期在福建垫底),近年也逐渐展现出了不同的发展后劲,但总体而言四者间的经济社会发展水平处于同一个档次,在可预见的数年内不会出现明显拉开差距的情况。相似的社会经济发展水平亦

导致了类似的教育状况的产生,学前教育方面亦如此,这四地颇具共性。

## 一、欠发达地区学前教育师资基本状况

### (一)培养机构

1.本科层次:培养机构有武夷学院、三明学院、龙岩学院、宁德师范学院。

2.专科层次:闽北职业技术学院、武夷山职业学院(私立)、三明医学科技职业学院、闽西职业技术学院、宁德职业技术学院。

表1 师资培养机构数量统计

地区	专科 (含五年专)	本科 机构	硕士及 以上机构
南平	2	1	0
三明	1	1	0
龙岩	1	1	0
宁德	1	1	0

注:本表只统计大专及以上层次的培养机构数量,中职生毕业后通常仍然需要继续获得大专及以上学历方可获得正式的教职(或称编制),因此本文暂不统计中职培养机构。

从培养机构的数量及层次(见表1)来看,欠发达地

[6] 教育部,中央组织部,中央宣传部,等.教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见[EB/OL].(2021-01-27)[2021-04-11]. [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-01/27/content\\_5583070.html](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-01/27/content_5583070.html).

[7] 左彦鹏.高职院校“双师型”教师专业素质研究[D].大连:辽宁师范大学,2016.

[8] 李凤娟.高职教师专业发展标准的现状研究[D].哈尔滨:黑龙江大学,2012.

[9] 王保平.高校综合改革背景下的薪酬制度研究[J].中国高等教育,2016(7):10-13.

[10] 谢军.职业院校教师薪酬激励机制存在的问题与对策研究[J].职教论坛,2015(35):10-13.

[11] 高德品.优化绩效评价机制,促进教师专业发展[J].上海教育,2021(Z1):17.

[12] 彭红科.校企合作构建高职“双师型”教师队伍培养体系的探索与实践——以广州铁路职业技术学院为例[J].南方职业教育学刊,2017,7(6):80-85.

[13] 郁桂珍.培养“双师型”教师队伍的实践探索——以江苏联合职业技术学院无锡机电分院为例[J].职教通讯,2013(8):73-76.