

# 高职院校财务管理课程与翻转课堂教学相结合

包头职业技术学院 荆璐璐 赵旭莹 安洋洋

## 1. 选题的意义、价值和理论支持

### 1.1 选题的理论意义

随着国家对教育的重视,高等教育正在普及化,越来越多的学生可以通过自己的努力上大学。虽然职业教育和普通教育仍然存在差别,但是具有同等重要的地位。经济的发展离不开技术的支撑,职业教育为我国各行各业技术需求提供了强有力的人才和智力支持,而经济结构的快速调整,产业结构的不断升级,对技能人才的需求也越来越紧迫,职业教育的地位越来越重要。财务管理课程是会计专业的核心课,在专业课程的学习中起着举足轻重的作用,对学生考证、专业、职业发展有重要的影响。财务管理是文理兼备的一门课程,既需要学生对知识点准确理解和把握,又需要学生有一定的数理知识,所以如何提高学生学习的积极性和主动性,让学生掌握该门课程的内容,是教师在教学过程中需要考虑的问题。因此,尝试将翻转课堂和财务管理课程教学相结合,以确保该门课程的成功开设。

### 1.2 选题的实践意义和价值

随着社会发展,现在互联网的普及范围越来越广,信息科技高速发展,对人才需求方面也提出了越来越高的要求。在这种高要求的前提下,学校教育面临着很大的挑战,需要学校和老师不断探索符合现在社会需求的教学模式。“翻转课堂”可以说是互联网信息时代的产生的新的教学模式。“翻转课堂”的教学模式不仅可以提高学生的学习主动积极性,也更好实现了高职院校财务管理专业的教学目标。

### 1.3 课题研究的理论支撑

根据学院和高职院校实际情况,结合云班课平台,尝试将翻转课堂与财务管理课程的教学相融合,在教学中主要体现在课前课程的设计,课中课程的讲解讨论,课后课程的复习、总结、反思。在课程正式开始前,一般会针对该节课的内容录制视频,引导学生进行自主学习,发现问题。并且会在云班课平台针对该节课的内容发布问题,让学生自己去思考。课中,会针对学生在课签学习中遇到的一系列问题和学生进行讨论交流,头脑风暴,探讨解决问题的方法并对知识进行提炼和升华。课后,布置任务给学生对知识点进行巩固,将任务发布在蓝墨云班课平台,监督和考评每位学生的完成情况,发现存在的问题,以便对课堂进行反思和总结。

翻转课堂在高职财务管理课堂中的应用原则。在高职院校财务管理课程中,针对高职院校学生学习情况,结合课程特点,将翻转课堂融入到整个教学过程中。运用翻转课堂进行教学,教师虽然不在课堂中完全承担主角,但是仍然是课堂教学顺利进行和成功的监督和设计者,贯穿课前、课中、课后全部环节,起着举足轻重的作用。翻转课堂对教师提出更高更新的要求,提前想好课程如何设计,如何寻找适合学生学习和使用的方法,如何结合学生学习的实际情况设计全部的授课内容,做到全面化、问题结合实际教学。因此,根据实际教学需求,结合实际情况,根据翻转课堂特点,设计财务管理课程的翻转课堂。财务管理的课程特点是整体思维非常强,财务管理认知是全书的基础,如何设计学习好资金的时间价值对后面的课程有着非常重要的影响,后面课程内容一直会涉及到该章节内容。而全书主要是从筹资活动、投资活动、营运活动、分配活动四大财务活动,结合财务预算和财务控制来讲解整个

财务管理课程的内容。因此前后衔接十分紧密，课程的整体性思维非常强，所以利用云班课平台，将翻转课堂结合到高职院校财务管理课程中时，应该注意对课程整体设计的把握，以确保课程的成功。

a. 课前引导。课前根据课程特点。以及学生学习能力对课程进行设计十分重要，这关系到翻转课堂的成功与否。首先，教师应该对教学内容进行分析，尤其是重难点内容应该标识，在后面的课程设计中着重关注。其次，教师应该根据学生的学习能力做摸底，在知晓学生学习能力的基础上，结合重难点对课程的难易程度做把握。同时，根据课程制作 PPT 和录制微课；PPT 的制作应该注意符合财务管理课程特点，文字部分应该清晰简洁，有公式需要计算的地方应该解释清楚原理，带有例题举例；微课的录制应该注意符合学生学习兴趣并且时间不宜过长，15—20 分钟为佳，符合学生学习兴趣可以提高课前学习的主动性和积极性，时间过长学生会感到乏力，任务繁重。课前视频的录制应该结合和凸显课程的重难点，达到课前学习效果。再其次，将规划好的学习任务清单设计好发布在云班课，以此为依据检查学生课前任务的完成情况。与此相应，学生在课前的主要任务是根据蓝墨云班课中的课前任务清单，观看云班课程的微课视频，对知识进行提前预习，了解课程的重难点，看教学 PPT，了解课程的主要教学思路和课中会涉及的主要内容，提前做预习。学生在课前的学习中应该有目标，对于疑难问题应该做好记录，在课中讲解的过程中解决疑难问题。针对高职院校学生学习水平不一致、基础薄弱的特点，以及财务管理在专业课程中偏难，学习有难度，对学生的数理水平有一定要求的特点。因此，在课程开始前计划将班级同学以小组形式分组学习，为了激发学生积极性和学习情绪，先让学生每四个人自行组队学习，再根据每组学生的学习水平，对学生进行微调，兼顾各层次水平学生的需求，以达到更好的学习效果。

b. 课中配合。翻转课堂的课中环节，教师的角色更多是引导课堂，课中环节在整个翻转课堂中是核心环节。教师应该根据事先设计好的教学进程进行教学，根据学生课前的学习情况对教学进程进行微调，因为在信息技术教学支持的教学环境下，以及学生想法的多样性，课堂也会具有一定的动态性，所以应该对教学安排进行微调。学生可以发表自己的观点，可以对课前的学习情况进行提问，跟老师讨论进行思想的碰撞，促进师生之间的交流，以达到更好的课堂效果。在课中，教师应该对学生课前学习遇到的各种问题进行答疑解惑，并根据教学内容清晰讲解课程重难点。根据财务管理的有关计算知识点的特点，教师应该结合知识点仔细讲解典型例题，并且突出重难点，让学生明白知识点如何运用，在课堂中配套相应的练习题，让学生课上讨论、完成、讲解、拔高，以完全掌握知识点。在这一过程中，教师作为引导者，应该注意学生做题出现的一系列问题，如易错点、难点、容易进入题目陷阱的点等，以便在讲解的时候突出问题。学生在课中应该将课前学习中遇到的问题，在教师讲解的过程中注意解决方法，在教师互动交流提问的过程中提出来，积极反馈，例如在财务管理课程中在资金时间价值、筹资、投资、营运、分配财务活动中都涉及到很多计算，对于计算不懂的地方应该积极和教师交流、讨论。在课中应该认真完成课堂中的练习题，有问题的地方标记、解决。财务管理课程的最大特点是计算特别多，有很多地方比较难理解，学生在学习过程中应该尤其注意计算能力、逻辑思维能力的训练和提高。作为翻转课堂而言，教师不再是课堂的主要角色，课堂总结的任务应该由学生完成，在每次课结束前，应该留给学生时间对本次课堂内容进行总结，教师在学生总结的基础上进行补充、升华。

c. 课后监督。课前、课后两个阶段结束之后并不意味着课程的结束，教师应该进行课后反思。财务管理课程存在一定难度，有大量计算，学生通过不断计算练习和复习巩固，才能掌握知识点，教师更应该对学生课后各项任务的完成情况进行督促，并引导学生一起进行课程反思，教师反思课程进行中存在的问题，如何将下次财务管理课堂完成得更加成功，并加以改进；学生应该反思的是是否掌握知识点，学习中方法存在的问题。下次学习应该注意。教师反思之外，应该布置课后拓展作业，以达到对知识点的掌握和巩固。教师尤其应该注意

财务管理案例的练习,培养学生的实际应用能力,可以通过讲解上市公司或者搜集会计事务所实际用到的案例,加深学生对相关知识的把握和理解。学生在课后阶段对课程进行反思之外,应该认真完成课后作业,并对知识点进行总结,学以致用,学生应该积极主动以小组的形式去搜集财务管理相关案例,小组讨论。对案例进行分析,找到避免财务管理中相关问题出现的解决方法。结束上次课程的课后任务和总结之后,应该进行下次课程的课前学习,以便下次课程达到好的学习效果。

#### 1.4 相关概念的界定

财务管理翻转课堂模式内涵。翻转课堂是对传统教学模式的一种颠覆。一直以来学生习惯的教学方式是教师上课对知识点进行讲解,准备与知识点对应的习题,让学生通过习题对知识点进行训练、复习、巩固,并对学生完成的习题进行讲解,对本节课的内容做总结,布置课后习题、课后任务、下节课的内容。教师在全部教学过程中扮演了主要的角色,学生是教学过程的接受者,这种教学模式下对于学生,特别是高职院校的学生而言,多数学生没有主动去学习和接受知识。在教学中扮演着接受者的角色,因此这样的课堂教学对于教师和学生而言都存在的问题,学生应该成为课堂的主要角色。

### 2. 课题研究的思路、目标和具体内容

#### 2.1 课题研究思路

财务管理是高职院校经管相关专业中重要的基础性学科之一,对于高职院校培养财务管理人才至关重要,如何提升财务管理课程的教学水平成为高职院校的重点工作之一。随着翻转课堂这种全新的教学观念和模式逐步在各大院校的普及和推广,也为高职院校财务管理课程教学制度的改革带来了新的活力。

#### 2.2 课题研究目标

高职院校的目标是培养应用型技术人才。建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系。所以,在高职院校的教育中注重培养学生的实际操作和实际应用能力十分重要。在教学中注意培养发现问题、分析问题、解决问题的能力,培养学生的逻辑思维能力以及将学习知识和实际运用相结合的能力。翻转课堂课前学生需要自主学习、课堂互相交流讨论、课后进行反思总结的模式对培养学生解决问题、培养学生逻辑思维能力具有重要的推动作用。

#### 2.3 课题研究内容

高等职业教育及财务管理课程教学现状。在中国学校教育中,高等职业教育有其自身的特点。在我国高等职业教育不同于普通的高等教育。高等职业教育其主要目的就是为国家培养和输送技术性的人才,而这些人才在推动社会发展和进步有着举足轻重的作用。现在社会各行各业在人才需求方面,越来越重视人才的实际操作和运用的能力。既然高等职业教育主要目的就是输送技术性人才,所以在人才解决实际问题的能力培养方面越来越被重视。而在现实教学过程中,高等职业教育中往往还在坚持传统的教育教学方式方法,以老师“照本宣科”传授课本知识为主,实践操作的课程安排不多且被忽略。在高等职业教育中,很多学校财务管理专业的实践环节是欠缺的,这样学生解决实际问题的能力没有得到培养和提高,从而导致高等职业教育培养的人才在解决实际问题能力方面还是一个劣势。

目前,在高等职业教育中,财务管理课程教学中还存在着一系列的现实问题,主要表现归纳为以下几点:1) 学生自身素质参差不齐,这样也就增加了高等职业教育中财务管理教学的难度。近年来随着高等职业学校的招生不断扩大,学生数量大大增加,而这样却导致学生的整体素质有所下降。高等职业招收的学生成绩普遍不高,所以高职院校的学生知识基础普遍比较弱,学习的积极性和主动性不高。在很多高等职业教育院校中,学生的学习往往以为为了应付考试的一种学习心态来进行学习,这样也就导致教学效果达不到预期。现实中,很多高等职业教育的实际教学中,老师对学生的了解也不多,所以在实际教学过程中,老师很难做

到根据学生的具体情况来进行课程安排和设置,所以教学效果也不会得到很大的提高。2) 高等职业教育院校老师的财务管理专业知识的缺乏,自身素质普遍不高,也是现在高等职业教育中存在的比较普遍的问题之一。老师作为教学环节中非常重要的一个环节,老师专业知识缺乏直接影响教学的效果。加之现在很多高职学校中老师都是刚刚毕业的年轻教师,年龄普遍比较年轻,教学经验不足,也是导致高职财务管理教学中效果不明显的的一个重要原因。而很多高等职业教育中老师的思想也存在很大的问题,很多高职老师在教学过程中教学态度不端正,仅仅将上课当作任务来完成,这样老师在教学中主观能动性没有完全发挥出来,也影响高等职业教育中的财务管理教学效果。财务管理专业也是比较重视实际运用的专业,而高职院校中很多年轻老师,缺乏财务管理的实际应用经验,往往是“重理论”的学习,从而导致了高职财务管理专业学生毕业到了实际工作中,往往出现不能很好运用理论知识的状态。3) 高等职业教育中对财务管理课程及课时安排也存在很大的问题。作为更加重视实际应用的专业,很多学校在课时安排上存在很大的问题。很多高职学校在课时安排中重理论课程而轻实践课程,理论课程与实践课程比例不合理。在高职财务管理课程的实际教学过程中,往往又在坚持传统的“照本宣科”的教学模式,导致在实际教学过程中存在“强理论而弱应用”的现象,学习效果自然很差,导致老师教学跟学生学习的主动性和积极性都不高,从而影响高职财务管理专业的教学目标。因此,结合高等职业教育院校的自身特点,以及财务管理专业教学过程中面临的现实问题,随着互联网信息时代的高速发展,老师也在不断探索其新的教学模式,“翻转课堂”就在这样的前提下出现了,大大提高了高职财务管理专业教学的实际效果。

翻转课堂模式下的财务管理教学改革。(一) 课前利用翻转课堂做足准备。课前准备是学好财务管理这门课程的重要环节之一,往往在当前的职业院校中,课前准备阶段都是被忽略的一个环节。在翻转课堂的教学模式下,课前准备环节显得尤为重要,教师应当根据学生的实际情况和教学内容要求来进行课程的一些环节上的设计,在教学内容的设计过程中,借助网络教学平台的资源,使课堂内容更加充实,更加能够激发学生的学习兴趣。同时应当杜绝生搬硬套,在课前,教师应当把本节课的教学计划和内容通过社交平台或学习平台发送给学生,鼓励学生在课前主动通过媒体、学习平台来收集和课堂内容相关的学习资料、学习视频,对即将要进行的课程教学环节有一个提前的认识,对课程较为容易的部分可以通过自己查阅网络资料或者书籍的方式来解决,把不能理解或者难以理解的部分记录下来,带着问题进课堂,有针对性的重点听取老师的讲解,既充分利用了网络资源,激发学生的主动学习能力,也让课堂效率大幅度提升。

完成了课前准备,学生带着问题进入课堂,教师应当根据学生问题比较集中的重难点展开集中的、有针对性的讲解。课堂模式也应当由传统的教师主导地位转变为教师来引导,学生积极参与教学过程的方式,教师通过课前准备的资料,通过图片、动画等多媒体途径,增添了课堂趣味性也使抽象的财务管理概念更加生动具体,也可以充分的调动学生的兴趣和学习热情。在教学模式上也应当由古板的讲解转变为多种教学方式相结合的途径,在财务管理课程教学过程中添加案例分析、分组讨论、情景模拟等多种环节,为学生提供真是的企业财务管理方面的案例,让学生可以通过自由讨论或者互相提问的方式来进行案例的分析和探讨,老师在学生出现问题较集中的地方及时做出答复,对出现偏差的地方及时纠正,将课堂需要掌握的重点和难点融合在案例的解决过程中,使学生即掌握了课程的重难点,也学会了知识点的适用条件和范围。

课后巩固阶段对课上知识点的回顾过程,及时的总结、点评和讨论可以使学生对所学知识点及时的进行复习,对课堂内容是一种巩固和提升的过程,过去的课后巩固提升的方式为写作业、完成小论文等形式,很多学生草草应付,达不到真正的课后巩固提升的目的。在翻转课堂的教学概念之下,课后巩固应当得到重视,教师应当结合网络教学资源,发布课后任

务, 这些任务可以是一些课程相关的拓展视频资料, 也可以是一些企业真实案例, 让学生根据网络资料来分析解决问题, 形成总结或报告, 在这一过程中提高学生创新和研究能力, 巩固和提升课堂教学成果。翻转课堂是对传统教学模式的一种颠覆, 对教师的能力和学生的能力提出双重的要求, 高职财务管理翻转课堂教学模式是与信息时代相匹配的教学模式。翻转课堂是以学生为中心, 满足学生的个性化需求的教学模式, 这种全新的教学模式是财务管理课程灵活度提高, 不再局限与课堂, 是一种符合新时代学生思维方式的教学模式。

### 3. 课题研究成果

“翻转课堂”的特点及在高等职业教育财务管理课程教学中的运用。“翻转课堂”的教学模式, 就是改变了以往传统的教学模式, 利用视频来实施教学, 使得学习时间、地点不受限制, 这样的教学模式下课堂变成一种师生互动的场所。互动的课堂既活泼了课堂氛围, 又增进了师生之间的关系, 增进了师生之间的了解, 教学的效果也越来越好。翻转课堂也很大的提高了学生学习的积极性和主动性, 学生积极主动的学习也促使老师更好的利用翻转课堂, 发挥主观能动性, 更好的讲授课程。翻转课堂自身的特点更适合现在高职院校财务管理专业的教学模式, 因此在高职财务管理专业的教学中翻转课堂的运用增强了专业教学的目标, 主要表现是以下几个方面: 1) 翻转课堂中教学视频短小精悍, 针对性更强, 使得财务管理专业的重点难点更加突出。翻转课堂中的教学视频大多数时间都不长, 最长也就十几分钟。基本上每个视频展示的都是针对一个特定的问题或知识点, 学生查找起来方便并且针对性很强。短小的视频在一定程度上也可以能让学生比较容易集中注意力。而翻转课堂的视频可以回放, 学生可以进行反复学习, 这样也能提高高职财务管理专业学习的效果。2) 翻转课堂在高职财务管理理论教学中的应用。众所周知, 理论学习是学习中比较枯燥的学习部分。在理论教学中“翻转课堂”教学模式的利用, 可以很大程度改善理论教学的枯燥性。高职财务管理专业教师可以将专业理论的重点和核心内容, 制作成小视频提供给学生学习。学生可以根据自身需求来进行选择性学习, 这一模式打破了学习时间、空间的限制。翻转课堂的教学模式也可以反复学习, 有助于理论知识的掌握和巩固, 这样学习效果也大大提高。3) 翻转课堂在财务管理实践教学环节中的应用。在各个高职财务管理专业的实践教学中存在实践教学时间有限, 老师也缺乏实际运用的经验等问题, 很多时候不能很好的满足每个学生的学习, 学生在实际应用能力方面比较低。将翻转课堂教学模式的应用到实践教学环节中, 教师将实际运用演示制作成小视频, 学生可以通过反复观看视频进行学习, 这样就可以更好的学习财务管理实际运用, 更容易掌握。因此, 翻转课堂模式的应用, 可以改变高职财务管理专业实践教学环节中的一些现实局限性。4) 翻转课堂在高等职业教育财务管理教学资源中的应用。现在很多高等职业院校都设置有财务管理专业, 而每个学校该专业都有自身的侧重点和特点。而翻转课堂的模式也可以运用在教学中, 各个高职院校之间互通有无, 交流教育教学经验。通过各学校之间的交流也对老师专业知识提高和教学能力提升都有很大的帮助, 教师专业素养的提高和教学能力的提升, 也能更好的完成高等职业教育财务管理的教学任务。翻转课堂的应用, 打破地域的局限性, 可以方便各高职学校进行教学活动的交流, 方便了财务管理专业教师之间教学经验的交流, 这样能更好促进高职财务管理专业发展。高等职业教育的财务管理专业的实践教学环节中, 要充分调动教师的指导作用, 不断探索新的实践教学方式方法。“翻转课堂”教学模式的采用, 就是教师在信息科技高速发展时代积极探索的一种结果。在实践教学环节中也需要激发学生对专业的探索欲望, 开展比较具有实用性的财务管理专业实践教学的“翻转课堂”, 也会激发学生的学习积极性。“翻转课堂”的教学模式成为在互联网信息时代产生的与时俱进的一种教学方式方法。

“翻转课堂”的教学模式是信息科技发展的必然趋势, 也是顺应教育改革的发展要求。翻转课堂的教学模式丰富了课堂氛围, 生动精彩的课堂氛围, 很大程度上提高了学生的学习积极性和主动性, 积极主动的探索知识的未知领域。“翻转课堂”教学模式具有灵活性, 打

破学习的时间、地点局限,可以随时随地进行选择性的学习,针对自己知识点中的弱项进行选择反复学习,提高学习效率。尤其在高等职业教育中很难满足的实践教学环节中利用翻转课堂,可以最大程度的满足不同特点学生学习的需求,专业知识也得到巩固。高职院校的财务管理专业就是为了培养具有财务专业应用能力的人才,所以对知识实际运用能力非常重视,而翻转课堂可以打破学校实践教学的现实局限,更好的将理论知识和实践结合起来。信息科技高速发展时代,互联网的普及,翻转课堂也可以实现各个高职院校之间达成教学方法及教学经验的互通有无,教学方式方法和教学经验都可以互相借鉴,从而提高高等职业教育财务管理专业的学习效果,为社会培养了更多更合格的财务管理人才。

#### 4. 几点思考

在财务管理课程中结合云班课融入翻转课堂的教学模式,对教师和高职业院校学生而言都是一次教学和学习上的尝试。翻转课堂改变了教师为主的课堂,实现了身份的互换,增强了师生间的沟通和交流,为培养学生的自主学习能力,实际运用能力提供了新模式。翻转课堂要求学生自主发现问题、分析问题、解决问题,让学生参与到整个学习过程中,将财务管理作为一门实际应用课程进行学习。同时,因为学生积极主动学习也要求教师不断去储备和更新自己的知识体系,可以保证成功地和学生进行互动交流。在财务管理课程中探索翻转课堂对今后的教学工作存在启发和推动作用,对于会计专业课程开展和翻转课堂的融入提供借鉴参考。积极学习、主动学习、深入学习是今后教学应该达成的目标,翻转课堂符合这一目标的实现,为会计专业课达到学以致用提供了有力的保障和支持条件。