

职业教育改革背景下高职院校 加强学生实习思想政治教育的路径探索

□谢开明 王伟东

【内容摘要】2019年国务院发布《国家职业教育改革实施方案》,从国家发展战略层面提出了职业教育改革发展的目标与要求。本文结合当前高职院校教育改革工作实际,调查、分析了当前高职院校在组织学生实习工作中存在的主要问题,结合职业教育改革发展的需要提出了加强学生实习思想政治教育路径。

【关键词】职业教育;教育改革;高职院校;学生实习;思想政治教育

【作者简介】谢开明(1980~),男,河北玉田人;保定职业技术学院副教授,硕士;研究方向:大学生思想政治教育和职业指导
王伟东(1968~),男,河北保定人;保定职业技术学院机电工程系主任,副教授;研究方向:大学生思想政治教育

一、引言

近年来,各高职院校积极与相关企业开展校企合作教学改革,组织学生实习是各高职院校教学改革的一种主要形式。组织学生实习为深化职业教育改革进行了有益探索,积累了宝贵的实践经验。但是通过调查发现,当前高职院校在组织学生实习过程中存在很多问题和不足。

2019年,《国家职业教育改革实施方案》发布,在这一背景下,高职院校顺应时代发展,改革教学模式、推进校企合作、组织学生实习等工作已不可避免。《职业学校学生实习管理规定》指出“职业学校学生实习是实现职业教育培养目标,增强学生综合能力的基本环节,是教育教学的核心部分”,开展好实习生工作关系到职业教育的人才培养质量,关系到能否为国家和社会输送培养高素质的劳动大军。因此,加强高职院校学生实习的思想政治教育已经刻不容缓。

二、国家职业教育改革背景下高职学生实习思想政治教育的重要性

(一)帮助学生树立正确的学习理念。学生在传统学习观念影响下,对国家职业教育改革初衷难免理解有偏差,包括对职业教育改革带来的变化也很难一下就适应。通过加强高职学生实习思想政治教育,能不断充实学生在新环境下的思想教育内容,让学生在实习过程中把握住人生的重要战场;灵活运用马克思主义具体问题具体分析的观点,逐渐培养学生的职业素养和社会责任感。最终达到:为成为一名职业人打下良好基础,让学生能将适应岗位实习与企业需求、社会进步、国家需要结合起来,实现个人理想和服务社会有机统一。

(二)实现“三全”育人的必然要求。中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出“坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。”这就要求高职学生思想政治教育工作也要渗透到学生实习的每一个

环节,将思想政治教育与企业文化有机融合,提高思想政治教育实效性。

三、当前高职院校组织学生实习工作过程中存在的主要问题

(一)当前高职院校组织学生实习工作中,高职院校存在的主要问题。

1. 高职院校在组织学生实习工作方面,存在定位不清、认识不明问题。高职院校没有将学生实习确定为教学活动的必须环节,没有将学生实习期间思想政治教育工作纳入学校育人的重要环节。各高职院校在制定实习方案时,针对实习组织和管理的考虑较多,但针对学生思想政治教育的宣传、教育考虑较少。

2. 高职院校组织实习过程中,普遍存在产教不能有机融合问题。高职院校在组织实习过程中,学生分散在不同单位实习,即便在同一单位,工作时间也不尽相同,不打破原有教学组织观念很难适应实习过程中的教学组织工作,有的高职院校虽然勉强组织开展了教学活动,但教学与实习“两张皮”情况较为严重。

3. 高职院校教师对组织学生实习存在工作不积极、认识不到位问题。一是部分高职院校教师对国家有关政策和文件学习不够,甚至提出与改革工作相悖观点,不利于学生思想政治教育和实习工作的组织;二是受个人、家庭和原有教学模式影响,教师到企业授课、值班的积极性不高;三是部分学生思想政治教育与教师队伍对学生实习内容、企业规章制度了解不及时,对学生问题的应对反应滞后、盲目,影响教育管理效果。

4. 高职院校在组织学生实习过程中,存在与合作单位沟通不畅问题。据调查发现:当前高职院校与合作单位组织实习,均未建立起良好的校企沟通机制。一般只是双方各出1~2名对接工作人员,沟通范围往往仅限于学生安全稳定和实习事务,导致双方沟通不畅。实习管理工作中忽视对学生人文关怀和心理疏导,简单、粗暴管理情况较为普遍,影响学生思想政治教育和实习管理。

(二) 当前高职院校组织学生实习工作中, 高职学生存在的主要问题。

1. 思想认识不到位, 学习态度不够端正。学生实习前, 不关注学校组织实习的相关问题, 尤其是对实习的目的、意义认识不到位。有的认为参加实习, 就是学校组织学生到企业充当廉价劳动力, 根本学不到东西; 有的不想参加学校组织的实习, 想个人自己找单位实习。

2. 岗位适应能力差, 缺乏吃苦耐劳精神。学生实习一般都在生产或者服务工作岗位的一线, 学生在实习过程中的普遍反映有: 嫌管理太严格, 嫌工作环境和生活条件差, 嫌岗位实习时间长、强度大。

3. 岗位要求理想化, 片面追求岗位与专业对口度。学生实习期间, 对岗位要求过于理想化, 不愿做基础的简单工作, 一味片面追求岗位与专业对口度。殊不知到任何社会工作岗位和社会实践中, 只有将岗位锻炼与所学专业有机联系起来, 才能不断得到实践积累, 进而在将来有机会到上一级岗位工作时, 才能将专业应用与实践结合, 才能更好地发挥所学专业作用。

4. 职业生涯规划模糊, 职业生涯规划意识不到位。虽然大部分学生都认为职业生涯规划很重要, 但是很多同学在选择实习单位时, 仍然只关注工资待遇和工作岗位条件。有的同学职业生涯规划模糊, 实习都快结束了, 还没有开始实施规划, 有的甚至没有规划。

四、职业教育改革背景下高职院校加强学生实习思想政治教育路径

(一) 提高对高职学生实习工作的认识, 统一指导思想。

1. 指导思想。“以服务为宗旨, 以就业为导向, 走产学研结合之路”是高职院校办学指导思想, 党的十九大报告指出“完善职业教育和培训体系, 深化产教融合、校企合作”, 为职业教育改革发展指明了方向。

2. 教学与实践相结合。理论来源于实践, 又高于实践。对专业应用的充分实践, 是做好专业学习和创新的前提, 专业学习和创新的目的也是为了更好地应用于实践。开展学生实习, 就是把教学和实践相结合, 让学生接触社会实际的学习方式, 也是当前高职院校职业教育改革的一种重要形式。

3. 提高认识。高职院校要提高对高职学生实习工作的认识, 将学生实习纳入到高职院校各专业人才培养方案, 将对组织学生实习工作的认识, 提高到人才培养质量评价的高度, 统一指导思想, 扎实做好学生实习各项工作。

(二) 加强高职院校教师的学习、教育、培训工作, 转变教育观念。“传道者自己首先要明道、信道。”高职院校教师“要坚持教育者先受教育, 努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者, 更好的担起学生健康成长的指导者和引路人的责任”。全体高职院校教师, 要加强习近平总书记系列讲话特别是关于职业教育和思想政治教育工作重要讲话精神的学习, 加强《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《国家职业教育改革实施方案》《职业学校校企合作促进办法》《职业学校学生实习管理规定》等文件的学习。正确领会、把握国家职业教育改革发展的方向, 做到每个人都了解政策、每个人都清楚方案, 及时更新、转变教育观念, 积极主

动地配合学校教学改革工作, 自觉做好学生实习各项工作。

(三) 顺应国家职业教育改革大势, 开展教学方法和课程教学评价改革。开展教学方法的改革实践, 针对组织学生实习, 不拘泥于传统课堂教学组织形式, 探索在线课程、微课堂、云教学等形式。完善课程教学评价, 将实习效果与课程评价结合起来。要注意加强教学内容的选择、教学方法的设计, 确保教学与实习有机融合, 引导学生注意理论学习与实践养成相结合。要注意将思想政治教育融入到教学活动全过程, “守好一段渠, 种好责任田”, 形成学生实习思想政治教育协同效应。

(四) 把握尺度, 规范管理, 加强与校企合作企业的沟通。主动开拓校企合作单位, 拓宽单位行业面, 增加单位数量, 为开展学生实习搭建良好的平台, 把握好工作尺度, 积极响应国家职业教育改革工作的落实。遵守《职业学校学生实习管理规定》和国家政策底线要求, 规范学生实习各项协议、文件资料的管理。主动与合作企业沟通, 建立沟通协调组织结构, 形成良好的沟通协调机制, 促进校企合作各项工作健康发展, 更好的解决学生实习工作过程中出现的问题。

(五) 加大学生实习工作的宣传教育力度。积极开展国家教育改革和相关政策的宣传力度, 通过开展实习动员、课堂教学、发放资料、网络宣传等形式, 引导学生正确认识高职院校组织学生实习的目的和重要意义。引导学生树立正确的学习观念、成才观念, 按照实习方案要求, 积极参加实习工作。

(六) 注重人文关怀和心理疏导, 加强职业生涯规划教育与思想政治教育。

1. 加强学生实习期间人文关怀和心理疏导。围绕学生、关照学生、服务学生, 组织思想政治教育理论课教师、专业教师、辅导员到实习一线, 全程跟踪、全面指导, 了解实习学生的思想动向, 帮助学生解决在实习过程中的思想困惑, 积极引导、引导学生解决各种问题和困难。

2. 加强学生实习期间学生职业生涯规划教育。教育学生注意加强个人职业生涯管理, 引导学生将远大抱负落实到实际行动当中, 树立正确的择业观和职业道德观, 让勤奋学习成为青春飞扬的动力, 让增长本领成为青春搏击的能量。

3. 加强学生实习期间思想政治教育。引导学生认识当前我国的发展现状, 正确认识时代责任和历史使命, 用中国梦激扬青春梦, 为学生点亮理想的灯、照亮前行的路; 引导学生在实习中锻炼提高职业素养, 树立崇高的职业理想, 逐渐成为能担起国家富强、民族复兴大任的技能型人才。

【参考文献】

- [1] 潘丽萍. 基于“三全育人”理念的高职学生目标教育模式构建[J]. 职业技术教育, 2013, 5
- [2] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育教学发展新局面[EB/OL]. <http://jhsjk.people.cn/article/28936173>
- [3] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm