

高职高专药理学课程思政的教学改革与设计

任煜,刘婷婷,祁冰洁,祝凌丽,王坤

(安庆医药高等专科学校药理学系,安徽 安庆 246052)

摘要:以高职药理学课程思政教学改革为研究课题,首先阐述药理学课程思政涉及的相关概念内涵,随后论述药理学课程思政的具体实践,在培养突出专业技术技能的同时,将药理学知识传授与思想道德引领相统一,从而深刻贯彻三全育人的理念。

关键词: 高等职业教育;药理学;课程思政;教学改革

中图分类号:G423.67

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2022)02-0035-03

课程思政是指将各类专业课程与思想政治理论课协同进行,构建全员、全程、全课程三全育人格局,将立德树人作为教育的根本任务的一种综合教育理念。2016年习近平总书记在“全国高校思想政治工作会议”上指出要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力、针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[1]。习近平总书记的这段论述具有重要意义,它为高校的课程改革指明了方向,明确了目标,这就要求高校要将思政内容融入专业课程教学的每一环节中,贯穿到人才的培养每一过程中。

上海市在2014年就开始实行了课程思政改革,上海市的课程思政改革为全国高校教师提供了有价值、可推广的“上海经验”^[2]。很多高校教师开始将思政元素融入专业课的各个环节中。中国计量大学现代科技学院的魏淑惠^[3]将思政内容融入高等数学的课程教学当中,在教学当中加入了数学史的内容,通过数学史的了解培养科学精神、激发学生的爱国热情。刘亚平等^[4]为了将课程教学质量提高,将思政元素渗透到学生专业技术培养中,使学生的职业道德素质得到提高,他将新时期学生

的实际情况与现阶段思政教育的特点有机结合在一起,在食品包装学教学中融入了课程思政的理念和方法,介绍了食品包装学课程思政建设背景与思路、课程思政融入点等,进行了课程思政的教育改革,收到了良好的教学效果。

1 药理学课程思政的优势与特点

药理学是研究药物与机体(包括病原体)相互作用及作用机制的一门学科,它主要研究两方面:药物效应动力学和药物代谢动力学,它为临床上合理用药和防治不良反应提供了理论依据,为新药研发提供了帮助,也为其他生命科学研究提供了重要的科学依据,是基础医学、临床医学的纽带,也是医学与药学的桥梁。药理学是一门理论和实践结合的综合性学科^[5],也是药学类高职高专必须开设的一门专业课。它主要研究的是药物的体内过程、药理作用、临床应用、不良反应、药物应用的注意事项以及禁忌证等内容。

《药理学》这本教材含有丰富的爱国主义素材及元素,在药理学课堂教学中如果能够很好地运用这些爱国主义的素材,不仅可以提高课程的教学质量,活跃课堂氛围,也可以通过讲述这些爱国主义故事增强学生的民族自豪感,激发学生的爱国热情^[6]。

基金项目:安徽省教育厅2019年高等学校省级质量工程项目“高职高专药学专业《药理学》‘课程思政’的实践与探索”(2019jyxm0565);2019年安徽省级质量工程(2019kfkc187)

了实验室安全隐患,避免了安全事故的发生。

4 结语

实验室安全管理工作任重道远,预防重于救灾,责任重于泰山。只有安全有效的防范措施、规范有序的实验操作和日益完善的实验管理才能有效地避免实验事故的发生。我们要时刻把安全放在首位,秉承“安全第一、预防为主”的理念,高度重视护理实验室安全管理工作,做到管理制度化、操作规范化,不断加强实验室安全制度化建设及师生安全知识教育,逐级落实实验室安全管理责任制,坚持以人为本,常抓不懈,最大限度地保证师生的人身安全和学校的财产安全,构建健康、安全、文明、和谐的校园环境^[7],为护理事业的高效发展提供稳固的保障。

参考文献:

- [1]李江,刘永兵.高校护理实验室安全管理工作[J].中国卫生产业,2017(2):94-95.
- [2]李洁,李生瑄,党芬,等.高校实验室管理实践探索与创新人才培养[J].

甘肃畜牧兽医,2019(12):5-8,11.

[3]陈趣.高校实验室安全管理现状分析及对策研究[J].科技经济导刊,2020(30):198-199.

[4]沈梨芳,沈勤,王俊杰,等.高等中医院校护理实验室安全隐患及对策[J].中国现代教育装备,2014(19):20-22.

[5]黄海凤,陈晓,顾蕾,等.柴油车DOC催化剂Pt/CeZrO₂载体的制备及影响[J].化工学报,2017(4):1390-1397.

[6]申凤敏,姜桂英,柳海涛,等.浅谈“7S”法在高校实验室安全管理中的应用[J].南方农机,2019(5):20-22.

[7]李莉.加强高校实验室安全管理的思考[J].创新科技,2013(9):32-33.

作者简介:刘昆(1985—)女,实验师。研究方向:实验室管理。

*通信作者:刘会玲(1974—)女,硕士学位,副教授。研究方向:护理教育。▲

药理学课程会讲述药物的不良反应及用药的注意事项,在其中就可以融入医德医风教育,能够使树立良好的世界观、人生观、价值观。药理学课程在教学过程中可以融入日常用药知识及道德教育,提高学生的健康思想意识,让学生产生强烈的社会责任感。

药理学的实验课其实大多数都是动物实验,在动物实验课的第一堂中引入实验动物伦理教育,让学生能够产生“敬畏生命”的理念^[7]。通过在动物实验中渗透思政元素,让学生了解生命的可贵,同时让学生能够尊重与关爱实验动物,触发学生对

生命产生敬畏之心以及对实验动物产生感恩之心,使学生毕业后能懂得更加尊重和爱护患者。

2 药理学课程思政的课程设计

2.1 深入挖掘素材,发现思政教育元素

在药理学课程教学与教育中融入思想政治元素,可以是家国情怀,也可以是专业学习态度、生活态度、职业素质等,也可以讲述一段故事融入思想政治教育,在整个教学不增加学时、不减少专业知识讲授的背景下,可以润物细无声地自然融入思政元素,使课程思政元素融入成为常态化、正常化。见表1。

表1 药理学“课程思政”的课程设计

教学模块	研究内容	思想政治教育融入点和元素设计
总论	药理学的发展简史、 药理学的发展近况	1.屠呦呦教授研制抗疟药物获得诺贝尔医学奖,讲述李时珍编写《本草纲目》的故事,激发学生爱国主义情怀 2.“反应停”事件,要求学生养成良好的职业道德,提高职业素养 3.通过各种其他相关学科学习带动药理学课程学习,多读书,认真学习其他相关学科书籍
传出神经系统药理	拟胆碱药 抗胆碱药 拟肾上腺素药 麻醉药	1.将要学习的药物知识与生活中的实际例子相结合,并且配合图片和视频的展示,培养学生的兴趣 2.在药物的不良反应讲解中指出如果医疗机构用药剂量过大或者用药的时间过长能够导致残疾甚至是死亡等严重后果,并且用案例说明,警示学生要养成良好的职业道德和职业素养 3.在“拟肾上腺素药”中讲述如果用青霉素可能导致过敏性休克作为例子说明抗生素皮试的重要性 4.陈克恢教授在中药麻黄中提取了麻黄碱,并且研究出麻黄碱结构,发现麻黄碱的结构与冰毒结构相似,导致麻黄碱成为严格监管的药品 5.氯胺酮(俗称K粉)本是麻醉药,滥用会导致死亡,引导学生的法治意识
中枢神经系统药理	镇静催眠药和抗惊厥药 抗癫痫药 抗帕金森病药及抗阿尔茨海默病药 抗精神分裂药 镇痛药 解热镇痛抗炎药 中枢兴奋药与促大脑功能恢复药	1.利用生活中的发热和疼痛的例子引出解热镇痛抗炎药的运用,明确用药的注意事项,引导学生养成良好的职业道德和职业素养 2.讲述阿司匹林的发现过程,告诉学生团结合作的重要性 3.前脑叶白质切除术治疗精神分裂症案例引出氯丙嗪治疗精神分裂症,是精神科的“青霉素”,引用美国画家杰瑞米鲍姆的画作讲述精神分裂症患者眼中的世界,以增进学生的共情,唤起对精神病人的同情心和耐心 4.运用毒品的案例和讲解麻醉药品滥用导致的后果,告诉学生要合理应用镇痛药,珍惜生命,远离毒品 5.运用虎门销烟的故事,唤起学生爱国主义情怀,树立强祖国、兴民族的坚定信念 6.分析用镇静催眠药自杀的案例,要求学生珍爱生命 7.通过讲述帕金森病唤起学生对患者的同情心和耐心,让学生学会尊重患者
心血管系统药理	抗高血压药 抗心律失常药 抗充血性心力衰竭药 抗心绞痛药 调血脂药	1.通过对心血管药物的介绍,保健品违规的宣传案例,学生可以在亲朋好友中进行健康宣讲,培养学生相信科学,增进科学素养,提升学生的职业自豪感 2.用“辛伐他汀与伊曲酮康唑合用导致横纹肌溶解引发死亡”的案例,让学生知道作为医药工作者必须要“钻研医术,精益求精”,懂得用药知识 3.普萘洛尔与硝酸甘油合用治疗心绞痛,可取长补短,具有很好的协同作用,培养学生要具有团队精神
内脏系统药理	利尿药及脱水药 作用于消化系统的药物 作用于呼吸系统的药物 子宫平滑肌收缩药与舒张药 作用于血液及造血系统的药物 拟组胺药与抗组胺药	1.将课堂内容与生活中的实际例子相结合,配合图片和视频的展示,培养学生的兴趣 2.在消化道溃疡的防治中介绍幽门螺杆菌感染会导致慢性胃炎,幽门螺杆菌会传染,号召大家在聚餐时使用公筷,避免幽门螺杆菌的交叉感染,增强学生人文素养和职业自豪感 3.讲述催产、引产中融入妊娠的过程以及生产的过程,告诉学生母爱的伟大,要学生尊重母亲、关爱母亲
内分泌系统药理	肾上腺皮质激素类药 甲状腺激素类药与抗甲状腺药 胰岛素及口服降糖药 性激素类药及避孕药	1.讲述糖皮质激素的一些治疗案例,消除学生对激素使用的误解,引入“激素宝宝霜”案例,提醒学生不能滥用激素类药物,增强学生的用药安全意识 2.性激素类药及避孕药中融入生命安全教育,引入大学生婚前性行为、开学“人流”高峰的新闻作为案例,引导学生谨慎对待婚前性行为,掌握好科学避孕方法,选择安全避孕措施,同时告诫学生尤其是女生要学会保护自己不受伤害
抗病原微生物药理	抗生素 人工合成抗菌药 抗结核药 抗真菌药及抗病毒药 抗寄生虫药 抗恶性肿瘤药	1.讲述青霉素时引入青霉素的发现,告诉学生成功是经过很多努力才能得到的,提高学生勤奋好学的意识 2.在抗菌药理论课中,探讨抗生素滥用的问题。现实生活中,医生滥用抗生素等药品的现象很多,抗生素滥用不仅会使细菌产生耐药性,出现超级细菌,还可能引发二重感染,以医生滥用抗生素被追究法律责任的案例警示教育学生 3.在万古霉素类抗生素的课程中,讲述万古霉素因为没有知识产权保护意识,本可成为世界第一,后来被礼来公司抢先申请专利的案例,指导学生要知道知识产权保护的重要性 4.头孢羟氨苄与酒精合用导致双硫仑样反应,引导学生大局意识,培养学生团队合作精神 5.屠呦呦受到《肘后备急方》的启发,带领团队攻坚克难,历经失败仍不退缩,终于从中药青蒿中分离出青蒿素用于治疗疟疾,为人类健康做出了巨大贡献
药理实验	讲解实验设计原则、空白对照组原则	药理实验中实验动物一直扮演着非常重要的角色,在药理学课程学习中动物实验课第一堂课中融入实验动物伦理教育

2.2 注重教学设计,将思政教育最大化

将思政内容融入专业课程中,不仅需要精心设计,还需要两者的融会贯通,精心设计与融会贯通这两者有机结合是课程思政的难点。在授课过程中,教师不能延续原来的填鸭式教学,要改变原有的教师讲学生听的这种传统的授课形式,不能“两张皮”,要运用各种形式充分调动学生的积极性,以达到较好的教书育人的效果。在讲述课程知识时可以设计很多典型处方并且分析处方,帮助学生巩固课程知识点。在课堂上可以通过情景对话、观看视频等方式引导学生进行小组讨论,帮助学生更

深刻地理解知识。总之,教学设计中充分展示应用学生感兴趣的内容,通过全方位、全员、全过程的教学互动,培养学生的参与意识和问题意识,在课堂上可以组织学生围绕课程任务展开讨论,找出有争议的内容进行演讲与辩论,进行有深度、有广度的学习,从而实现最大化思政教育。

2.3 充分利用第二课堂,将思政教育功能深化

除课堂上教育教学外,也需要大力开展第二课堂,利用第二课堂充分发挥课程思政的教育功能。可以在全系甚至是全校开始进行多元化的第二课堂教学,比如开展药理专业知识竞

基于多元教学情景创设的高职医药类专业 生物化学课程教学建设与改革

徐坤山

(泰州职业技术学院,江苏 泰州 225300)

摘要:在分析多元教学情景涵义的基础上,基于多元情景创设的课程“双师”团队能力建设、课程教材建设、课程资源平台建设及混合教学改革方面提出具体的想法和做法。

关键词:多元教学;情景创设;生物化学;教学建设与改革

中图分类号: G423.07

文献标识码: A

文章编号: 1671-1246(2022)02-0037-03

近年来,教学情境(景)及情境教学等词频繁出现在各类、各层次教育教学改革研究的语境中,很多学者从不同的方面开展研究和实践。特别是在职业教育领域,学者明确提出了情境相关的课程观、建设观及有关方法、理念和原则^[1-2]。情境性原则是职业教育教学建设与改革的主要原则之一。遵循情境性教学原则可以实现教学三大要素(学生、情境和教师)的应然存在状态,即学生在“主动存在”与“被动存在”之间转换,教师在“反应存在”与“主动存在”之间转换,教学情境的“建构存在”^[1-2]。

生物化学是高等职业教育医药卫生类专业基础课程。课程的核心学习目标是系统地掌握医药学服务工作所必需的生物化学知识,能够运用这些知识分析解决工作中的实际问题,形成相关工作岗位所必需的分析判断能力。因此,高职医药类专业生物化学课程是典型的以知识为构成要素的学科课程。相对于以技能、任务或项目为构成要素的行动体系课程,学科体系课程更加需要多元化创设教学情景,推进教学建设与改革。基于多元教学情景创设的高职医药类专业生物化学教学建设与改革,凸显了情境性教学原则的引领作用,促进学生有效建构必备的专业基础知识,对于实现课程教学目标、提高教学效果

必然产生积极主动的影响。为此,我们要在多方面加强多元教学情景创设方面的改革研究和实践。

1 深刻理解多元教学情景的涵义

教学情景是广泛意义上的教学情境,遵循情境性原则首要的问题就是要深刻理解教学情景的涵义。这里不得不说教学情景与教学情境的关系,梳理文献关于教学情境的论述可以发现,在不少文献中教学情境和教学情景被认为是同义词。也发现有学者从形式、内涵、主—客观性、宏观—微观性等多方面解析了教学情境和教学情景的区别和联系。姜大源分析认为,情景相对微观,情境相对宏观。情景信息量较小,往往是来自现实生活的一个实景片段、背景素材,是对某一场景、景物的描述,例如风景、布景、景色、景物等,是可以游离于主体而存在的。反之,情境则包容量较大,既可源于现实,也可源于建构。从内涵来看,情景相对单一,情境相对复合^[3-4]。综合这些文献的论述笔者认为,相比于具有宏观背景性的教学情境,教学情景更加微观、广泛和多元,对于学科体系的课程教学,创设教学情景比创设教学情境更应具有简捷、丰富、适用和实用的特点。对于高职教育基础课程的主讲教师而言,把教学情景理解为广泛意义上

基金项目:江苏省教育科学“十三五”规划立项课题“产教融合‘园校企’协同培养高职制药技术人才研究与实践”(C-c/2018/03/13),2017年泰州职业技术学院职业教育研究重点课题“产教融合背景下高职药类专业人才培养路径研究与实践”(ZY201716)

赛,进行健康知识宣讲,入社区入村庄开展用药安全的宣讲等,让学生在活动中增强团队合作意识、培养职业自豪感。

3 结语

将思政元素融入高职高专的药理学课程教学中,可丰富药理学的教学内容及教学方法,提升药理学的教学效果,并初步构建起药理学课程思政教育教学体系框架。

参考文献:

- [1]韩同群,郭一鸣,程婷婷.基于卓越汽车工程师培养目标的车辆工程核心专业课程“课程思政”教学设计[J].课程教育研究,2019(41):236-237.
- [2]马亮,顾晓英,李伟.协同育人视角下专业教师开展课程思政建设的实践与思考[J].黑龙江高教研究,2019(1):125-128.
- [3]魏淑惠.高等数学课程思政建设的探索与实践[J].吉林广播电视大学

学报,2019(10):3-4.

[4]刘亚平,王愈,石建春.“食品包装学”课程思政融合教育探索实践[J].农产品加工,2019(10):110-115.

[5]张晓燕,沈祥春,梁妍,等.基于新时代人才培养下药理学教学的思考[J].医学教育研究与实践,2019,27(4):564-566.

[6]杨元宵,姚乐,郑鸣之,等.临床医学专业药理学“课程思政”的探索与实践[J].浙江医学教育,2019,18(4):4-6.

[7]郭华,黄先平.浅谈药理学教学中的德育渗透[J].鄂州大学学报,2006,13(2):76-77.

作者简介:任煜(1987—),女,硕士学位,讲师。研究方向:药理学。▲