

党史学习教育背景下高职院校青年教师思想政治建设思考

刘安, 于美华, 刘红, 孙莉莉

(泰州职业技术学院, 江苏 泰州 225300)

摘要: 文章以泰州职业技术学院为例, 分析高职院校青年教师在思想政治素质方面存在的问题, 阐述高职院校加强青年教师思想政治工作的必要性, 研究党史学习教育背景下加强青年校史思想政治工作的实施路径。

关键词: 党史学习教育; 高职院校; 青年教师; 思想政治

中图分类号: G645.2

文献标志码: B

文章编号: 1671-0142(2021)04-0012-03

习近平总书记指出, 教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师, 才会有高质量的教育。做好老师, 就要执着于教书育人, 有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守, 就要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心^[1]。习近平总书记在给复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队全体队员的回信中指出, “心有所信, 方能行远。面向未来, 走好新时代的长征路, 我们更需要坚定理想信念、矢志拼搏奋斗。希望广大党员特别是青年党员认真学习马克思主义理论, 结合学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史, 在学思践悟中坚定理想信念, 在奋发有为中践行初心使命, 努力为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。”^[2]

青年教师群体是学校人才队伍的重要组成部分, 关系到人才培养的未来, 关系到学校发展的未来。在新时代背景下, 高职院校的青年教师面临着各种机遇、挑战和压力, 加强青年教师思想政治工作对于提升人才培养工作质量、青年教师自身成长发展和学校可持续发展高质量发展等都具有十分重要的意义。

1 高职院校青年教师在思想政治素质方面存在的问题

1.1 理论学习和政治修养弱化

一些青年教师从学校毕业直接进入学校工作,

在校求学期间所接受的思想政治教育途径主要形式仅是思想政治理论课, 党员青年教师还会在所在学校的党校接受党的理论知识的初步教育, 而非党员青年教师几乎没有接受党的知识的再教育。参加工作后, 由于所承担的教学、科研、管理的任务较重, 存在重业务知识轻政治理论的现象, 政治理论学习不系统不深入, 甚至存在政治学习走过场、应付差事的现象, 导致一些青年教师特别是非党员教师政治观念、政治意识淡薄。

1.2 理想信念和价值观念淡化

思想政治再教育的缺乏, 大数据时代各种外来不良文化和消极思想的冲击, 对中华民族主流文化缺乏认识、理解和认同, 从而导致一些青年教师特别是非党员教师马克思主义信仰弱化, 理想信念淡化甚至缺失。同时, 青年教师群体普遍面临着来自工作和生活的压力, 容易受到拜金主义等不良价值观念的影响, 在工作中表现出较强的功利性。在消极价值观念的影响下, 一些青年教师不能自觉涵养师德, 甚至连起码的言语行为文明和社会公德都有所缺失。更有甚者, 一些青年教师甚至会把自己这些消极的价值观念带到课堂上, 影响学生树立的正确的价值观念^[3]。

1.3 职业理想和发展意识欠缺

人的自我发展和成长目标主要是通过职业理想来确立和实现的, 职业理想是人根据社会要求和自身条件确立的奋斗目标。而在许多人眼中, 普通高校毕业证书比职业院校毕业证书更具有含

作者简介: 刘安(1984-), 男, 江苏泗洪人, 讲师。

金量。所以,一部分青年教师从事高职院校教师的职业,往往不是因为对于高等职业教育或职业教育的价值认同,而仅仅是因为教师这一职业比较稳定,随着工作年限的增加,在工作中会越来越缺乏热情,不愿意主动思考甚至承担工作,对于自身的发展更是无从谈起^[4]。

2 高职院校加强青年教师思想政治工作的必要性

2.1 立德树人根本任务的必然要求

社会主义大学的立身之本在于立德树人,从法律层面看,落实立德树人根本任务是高职院校的法定义务,也是包括青年教师在内的高职院校广大教师的法定职责,而既然选择了教师这份职业,就要尽到教书育人、立德树人的责任。要想成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,首先就要坚定自己的理想信念,始终同党和人民站在一起,始终以扎实的学识和高尚的人格去教育学生、引导学生,自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。

2.2 教师自身成长发展的现实需要

针对青年教师思想关切和理论困惑,以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,加强社会主义核心价值观和职业道德教育,有助于青年教师提高思想理论素养,站稳马克思主义立场;有助于青年教师坚定对中国特色社会主义的思想认同、价值认同、理论认同和情感认同;有助于青年教师掌握科学思维方法和工作方法;有助于青年教师涵养职业道德、职业情感和职业精神,从而坚定青年教师积极投身中国特色社会主义教育事业的决心和信心。

2.3 学校长远健康发展的后劲动力

青年教师群体是学校教师队伍的重要组成部分,是推动学校教学、科研和管理工作的重要力量,是学校健康持久可持续发展的基础力量。加强青年教师思想政治工作,促进青年教师队伍整体素质和质量不断提升,对于学校全面提高教育教学质量和人才培养质量,促进学校高质量发展具有重大而深远的意义。

3 党史学习教育背景下加强青年校史思想政治工作的实施路径

3.1 通过党史学习教育增强理想信念

建立健全青年教师理论学习制度,以党史学习教育为契机,结合新中国史、改革开放史和社会主义发展史,常态化组织青年教师通过集中学习、自主学习、专题研讨、实地研学等多种形式深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义理论知识和党的百年历史,强化思想武装,用党的奋斗历程和伟大成就来鼓舞青年教师的斗志,明确努力方向,用党的光荣传统和优良作风来坚定青年教师的信念,凝聚发展共识和力量。

3.2 通过党史学习教育提升政治素质

通过学习党史,引导青年教师深入系统地领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求,在深层次上提高思想理论水平。学会从政治上看待问题,不断提高政治敏锐性、领悟力和执行力。自觉做到思想上、政治上、行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,更加自觉忠诚核心、拥戴核心、维护核心。

3.3 通过党史学习教育强化责任担当

以百年党史为镜,引导青年教师通过不断学习、反思和体悟,认真观照审视自身,更好地擦亮初心、担当使命,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,为党育人、为国育才。把党史学习和日常工作相结合,站稳人民立场,自觉以学生为中心,厚植学生知党史、听党话、感党恩、跟党走的情怀,努力将学生培养成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

3.4 通过党史学习教育厚植教育情怀

在党史学习教育中,组织青年教师深入学习习近平总书记关于高等教育、职业教育的重要讲话和指示批示精神,深刻领悟其中的丰富内涵和时代价值,尤其要深刻体悟习近平总书记作出的“发展职业教育前途广阔、大有可为”的重大论断,不断增强青年教师从事职业教育的职业情感,在学思践悟中坚定职业信念和信心。教育引导青年教师树立正确的教育价值观,真正把“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践,为现代化建设培养更多德才兼备、德技兼修的高素质技术技能人才。

3.5 通过党史学习教育掌握科学方法

教育引导青年教师通过学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,努力掌握战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、底线思维等科学思维方法,并运用于指导工作实践。认真学习马克思主义哲学,辩证地看问题,增强全局

意识和大局意识,学会用发展的眼光看问题,妥善处理好局部和全局、个人与集体、当前和长远的关系。强化问题意识,树立底线思维,增强前瞻意识,增强工作的科学性、预见性和创造性,积极应对工作中遇到的各种困难和挫折,不断促进工作能力和水平的提升。

3.6 通过党史学习教育增强实践本领

教育引导青年教师带着职责学、带着问题学,将党史学习融入到岗位工作中,提高学习的主动性和自觉性,保持良好的学风,做到学以致用、推动工作,自觉做到学党史、悟思想、办实事、开新局。强化专业精神、工匠精神,努力克服“本领恐慌”,加强对高职教育理论政策和专业知识、业务知识的学习,优化知识结构,不断拓宽知识领域。同时,做到勤学善思,学史力行,工作中不断探索新方法新思路,努力使自己在实践锻炼中成长为本职工作的行家里手。

3.7 通过党史学习教育涵养良好师德

在党史学习教育中纳入师德规范、校纪校规、校情校训,结合校训系列奖项评选,及时选树爱岗敬业、师德高尚以及深受学生喜爱的先进典型,教育引导广大青年教师对照典型,自觉做到明大德、守公德、严私德,涵养良好师德师风。通过加强自身修养,提升自身职业素养,促进学校良好教风的形成,通过自身的言传身教,潜移默化地影响学生、带动学生进步,以良好教风推进学生学风建设,进而促成整个学校形成好的校风。

4 结语

教师是教育工作的中坚力量,要通过党史学习教育,切实教育引导青年教师从党史学习中激发信

仰、获得启发、汲取力量,不断坚定“四个自信”,牢记总书记的嘱托,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,立志成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。同时,学校也应更加关心青年教师群体,应当通过党史学习教育特别是“我为群众办实事”实践活动,全面了解青年教师的实际诉求,为青年教师排忧解难,切实维护他们的利益,积极帮助他们解决“急难愁盼”的问题。此外,学校应积极帮助青年教师搭建个人成长的平台,帮助他们尽快提高教学、科研、管理能力,提高岗位适应性。充分发挥组织优势,在政治上加强对青年教师的关心和教育力度,让他们从内心认同和感激组织和集体,真正做到安心教书、静心育人^[5]。

参考文献:

- [1]把保障人民健康放在优先发展的战略位置 着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系[N].人民日报,2021-03-07(01).
- [2]习近平给复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队全体队员的回信[EB/OL].(2020-06-30)[2021-04-20].http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2020/06/30/c_1126176482.htm.
- [3]夏予,张梦飒.新时代高职院校青年教师理想信念教育的必要性和路径研究[J].现代商贸工业,2020,41(21):68-69.
- [4]陈晨.新媒体时代下高职青年教师师德建设的路径探索[J].教师,2020(35):96-97.
- [5]郑栋鹏.新时代高校二级学院党组织强化青年教师理想信念教育的理论架构与实现路径探究[J].潍坊学院学报,2021,21(1):87-92.

(责任编辑 杨荔晴)

Thoughts on the Ideological and Political Construction of Young Teachers in Higher Vocational Colleges under the Background of Party History Learning and Education

—Taking Taizhou Polytechnic College as an Example

LIU An, YU Mei-hua, LIU Hong, SUN Li-li

(Taizhou Polytechnic College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: Taking Taizhou Polytechnic College as an example, this paper analyzes the problems existing in the ideological and political quality of young teachers in higher vocational colleges, expounds the necessity of strengthening the ideological and political work of young teachers in higher vocational colleges, and studies the implementation path of strengthening young teachers' ideological and political work under the background of party history learning and education.

Key words: party history learning and education; higher vocational colleges; young teachers; ideology and politics