

高职院校教师思想政治状况调研与分析

黄丽青

(福建华南女子职业学院, 福建 福州 350108)

摘要: 为了解新时期高校教师思想政治基本状况, 探求新形势下高职院校教师思想政治工作的新方法, 提高教师思想政治工作的针对性。通过开展教师思想政治状况调查, 并分析存在的问题, 提出相关对策建议。

关键词: 高职院校; 思想政治; 对策

中图分类号: G711

文献标识码: B

文章编号: 1673-0097(2020)05-0109-02

0 引言

高职院校在高等教育事业发展过程中扮演着重要角色, 学校教师的素质水平和思想状况影响着高职院校的改革、发展和稳定。为了解教师思想政治状况, 提高思想政治教育工作的针对性、实效性, 因此, 开展了教师思想政治状况调研。

1 调查对象基本情况及研究方法

以福建华南女子职业学院在编的全体教职工为主要调查对象, 问卷由35个问题组成, 主要针对当前教职工关注国内外形势、职业道德与认知、心理健康状况、宗教信仰、压力排解等方面的摸底调研。主要通过问卷星制作并回收统计问卷, 共收回有效卷153份, 占教师人数的81%。男性占13.73%, 女性占86.27%; 30周岁及以下占22.87%, 31~40周岁占43.79%, 41~50周岁占26.8%, 50周岁以上占6.54%; 中共党员占57.52%, 共青团员占3.92%, 民主党派占7.84%, 群众占30.72%; 专任教师占54.25%, 辅导员占8.5%, 行政人员占30.72%, 教辅人员占6.54%; 博士占1.31%, 硕士占44.44%, 本科及以下占54.25%; 高级职称占17.65%, 中级职称占47.71%, 初级职称及以下是占34.64%。从调查样本的分布情况看, 具有一定的覆盖面和代表性。

2 教师思想政治现状调查结果分析

2.1 思想政治状况的正向表现

思想政治状况方面, 调研显示, 教师群体对中国特色社会主义充满信心, 认同主流意识形态, 具有较强的社会责任感, 关注国内外时事政策以及学院教育事业的改革发展^[1]。参与调查的教师中82.36%有了解国内外大事的习惯, 98.7%对党的政策和国内国际形势有不同程度的关注和了解; 在思想政治学习方面, 83.66%的教师能主动开展思想政治教育, 自觉提高政治理论素养, 67.32%的教师经常参加学院或系部组织开展的政治理论学习; 在信仰方面, 80.39%的教师认为高校教师需要有信仰, 这样才有奋斗的目标和动力, 71.9%的教师认为不管什么专业的教师都需要具有坚定的马克思主义信仰, 在对学院的认同感上, 教师对学院充满感情, 拥有积极向上的心态; 77.13%的教师对学院当前的思想政治工作开展情况

表示满意; 77.12%的教师对学院今后的发展充满信心。

在职业认知和职业道德方面, 大部分教师爱岗敬业, 教书育人意识较强^[2]。在职业情感方面, 认为教师是个人的职业理想或与自身性格较适合的职业的占74.51%, 认为教师社会地位高或职业发展前景好的占13.73%; 在职业认知方面, 认为教授专业知识和为人处世同样重要的占94.12%; 在熟知和践行师德规范方面, 76.47%表示熟悉或了解教育部颁布的《高校教师职业道德规范》, 其中有61.44%表示很熟悉, 并严格按照规范要求要求自己; 对学生的思想状况和生活状况上有94.12%的人都会主动通过参与学生日常管理、主动找学生交流、通过社交网络平台等多种方式关注。

2.2 思想政治方面存在的主要问题

2.2.1 职业道德仍需强化

当前学院教师师德整体状况良好, 但因受复杂国内外环境影响, 存在少数教师职业情感和道德淡化、育人意识不强等问题。

2.2.2 对思想政治工作认识不到位

学院教师队伍中青年教师比重较大(40周岁以下占比66.66%), 他们大多还处于职业生涯的初级阶段, 对思想政治工作认识较浅。调查显示, 对于教育部颁布的《高校教师职业道德规范》的学习和践行上, 19.61%的教师不太了解其内容, 甚至有3.92%表示不知道有这个准则。

2.2.3 重教学轻育人

占3.92%的教师还存在只要教好书就是育人的思想误区, 还有占1.31%认为教好书就行, 育人是政工干部的事, 甚至还有0.65%的教师认为教师只是谋生手段。

2.2.4 功利意识较强, 职业信念淡化

部分青年教师功利意识较强, 过分看重个人利益, 缺乏奉献精神; 甚至在业务钻研、科研创作上也应付了事、急功近利的现象, 职业信念逐渐淡化。

2.3 重业务能力轻政治理论学习现象仍存在

在职业教育改革和发展背景下, 学院教师高度重视教学、科研等业务能力的提升, 却对形势政策、政治理论学习持漠视态度, 还有少数教师政治意识有所淡

收稿日期: 2020-02-19

(作者简介: 黄丽青(1987-)女, 福建莆田人, 讲师, 主要研究方向: 教育管理。All rights reserved. <http://www.cnki.net>

化,存在一定程度的功利主义现象。主要表现为:(1)对国内外形势和学院时事漠不关心,只关心与自己切身利益相关的信息(1.31%),忽视国际国内时事,政治敏锐度低,且分辨是非能力差,易出现人云亦云现象。(2)政治理论学习主动性不强。调查显示,受访者中仍有16.33%觉得思想政治教育可有可无或不需。对于学院或系部开展的政治理论学习,甚至有1.31%的教师不参加,7.19%的教师要看时间允许。

2.4 心理调适方面存在不足的现象

数据显示,许多教师认为自己和身边的同事不同程度地受到工作压力(37.25%)、职称评定(35.29%)和学历提升(20.26%)等问题的困扰。此外,部分青年教师还面临经济收入(60.78%)、子女教育(23.53%)、住房压力(24.18%)等生活压力。事业和家庭的双重压力容易诱发青年教师心理失衡,这在很大程度上影响了其身心健康和工作质量。但在生活、工作上遇到困难或迷茫时,52.29%的教师倾向于自我调节,仅有1.31%选择与同事倾诉,0.65%选择与校领导或系领导谈心,可见在压力排解渠道上并不通畅。

3 关于加强和改进教师思想政治工作的对策

新形势下,加强和改进高职院校教师思想政治工作,要注重协同创新,建立健全“党委统一领导,党政工团齐抓共管,相关部门协同培育”的工作格局,内化理想信念,完善考核制度,解决实际困难,创造发展条件,不断提高教师思想政治工作工作的针对性和实效性^[3]。

3.1 加强政治理论学习,构筑思想文化引领高地

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议强调传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。因此,加强高职教师政治理论学习,强化教师的思想理论教育和价值引领意义深远且迫在眉睫。建立和完善多层次的学习制度,保证政治理论学习的时常性,调动教师自我学习和教育的自觉性,培养教师理想信念自我修为的积极性和主动性,加强对新教师入校后的理想信念教育体系机制建设,同时将理想信念教育和评价贯穿到教师职业生涯全过程。定期通过交流研讨、走访参观、专家解读讲座、榜样引领等多种形式深入学习领会习近平总书记“四有好老师”“四个引路人”等对教师殷切期望的丰富内涵,准确把握新时代高校教师职业行为十项准则的内在要求。创新师德教育载体和方式,特别注重用好红色资源和优秀传统文化资源加强师德教育,让师德涵养内化于心、外化于行。

3.2 完善师德考核体系,形成师德正向导向机制

评价与考核是教育管理的重要环节,对调动教师工作积极性和促进教师综合素质提升具有重要意义和作用。2016年,教育部下发了《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》,强调要将师德考核摆在教师考核的首位。因此,完善师德考核与评价机制既是教育部硬性要求,也是加强高职教师思想政治工作的重要保证。完善师德考核与评价体系,要将师德考核贯穿于日常教育教学、科研和社会服务的全过程,涵盖思想政治、教书育人、为人师表、爱岗敬业等多方面。在师德评价方式上将自评与他评相结合,学院督导评教同行评教、学生评教三者综合考评。组织开展“最美教师”“三育人”先进工作者等教师评优评先,对师德高尚的教师予以表彰和重点宣传,充分发挥典型的示范作用,有利于促进教师提高自身的思想政治素质。

3.3 关注教师诉求,开展教师身心健康关爱活动

高职教师思想政治工作要始终坚持以人为本,应全力维护教师依法执教的职业尊严、职业权利和职业权威,充分理解教师的现实处境,给他们支持、帮助、关爱。大力弘扬师道尊严,积极推进尊师文化进教材、进课堂、进校园,把尊师渗透进学生的价值体系,成为办学治校的灵魂;建立健全教师谈心谈话制度,了解教师生活、学习、工作状况和需求,积极改善条件,帮助教师解决实际问题,实打实地为教师办实事,在关心关爱中增强教育效果;积极开展有益于教师身心健康的文体活动,发挥学院心理健康中心的作用,帮助教师缓解疏导心理压力,增强教师职业幸福感,营造和谐愉快的工作环境。

4 结束语

新时代教师的思想政治教育工作是实现高职院校内涵式发展的基础工程。对此,要从思想政治教育普遍规律出发,依据时代发展要求,不断探索适合高职教师的思想政治教育新途径和新方法,培养造就党和人民满意的教师队伍,推进学院职业教育事业的稳定发展。

参考文献:

- [1] 王迪钊.新时代下高校青年教师思想政治状况分析研究[J].华北电力大学学报(社会科学版),2018(4):116-122.
- [2] 陈加友.新时期高校教师思想政治状况调查研究[J].教育教学论坛,2014(40):159-160.
- [3] 林志凯,赵鹏,林桂兰,等.加强高校青年教师思想政治工作的思维路径探析——以福建省高校为例[J].创新与创业教育,2016,7(1):149-152.

[责任编辑 袁 懿]