

职业院校专业课教师在教学中渗透思想政治教育工作的途径

余莲君

(四川眉山职业技术学院, 四川眉山 620010)

摘要:百年大计,教育为本。在学校教育中,要坚持育人为本、德育为先,把人才培养作为根本任务,把思想政治教育摆在首要位置。职业院校教育围绕专业人才培养目标,专业课教师与辅导员和其他公共基础课教师等都有着共同的目标,都有对学生进行思想政治教育的重要责任,因此,职业院校专业课教师应增强参与思政教育工作的意识,充分发挥自己在专业教学中的重要作用,将思想政治教育与专业知识能力教育有效结合,培养学生良好的道德品质,使其成长为社会建设的栋梁。

关键词:职业院校;专业课教师;思政教育工作

中图分类号: G712.4

文献标识码: A

文章编号: 2096-7853 (2020) 01-0178-03

百年大计,教育为本。从根本上说,教育工作是让学生成为德才兼备、全面发展的人。职业院校培养的学生是未来社会建设的生力军,是十分宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来。要加强和改进学生思想政治教育,其中一条基本原则是坚持教书与育人相结合^[1](P38)。在职业院校中,专业课教师应通过传授知识或技能,培养学生的素养和专业能力,使学生成为高素质技能型人才,以适应社会的发展,为将来服务社会作好准备。

一、专业课教师在教学中渗透思想政治教育工作的重要意义

首先,教书育人是教师的责任和使命。《中华人民共和国教育法》规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”专业课教师在教书的同时注意育人是十分重要的,因此,在向学生传授知识的过程中,要有意识地培养学生的高尚品格和良好的道德修养。教育部原部长袁贵仁说:“要在提高教育教学质量中加强思想政治教育。把提高教育教学质量作为大学生最关心最直接的现实问题,进一步创新人才培养模式,改进教学方法,建立教育质量保障体系,让大学生接受更加优质多样的高等教育。同时,深入发掘各类课程的思想教育资源,把知识、能力的培育与价值观的培育紧密结合起来,使大学生在学习知识的同时,提升思想觉悟,坚定理想信念。”专业课教师通过课堂教学、教学实践和实习实训环节等教学活动引导、指导学生的成长,对学生的专业发展有着最直接的作用,示范性强^[2-3]。他们通过言传身教,潜移默化地影

响学生的成长,可以最大限度促进学生知识的积累、创新思维的发展、良好行为的养成以及综合素质的提高,在教书育人中发挥着不可替代的作用。

其次,教师对学生进行思想政治教育工作是加强和改进高校思想宣传工作的必然要求。立德树人是每个教育工作者的职责,国家一直高度重视学生的思想政治培养工作。近五年来,更多相关论述见诸于政策要求和领导讲话中。2014年,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》总体要求的指导思想中指出:“以邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观为指导,坚持以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向。”习近平总书记在2016年12月7日至8日全国高校思想政治工作会议上明确指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展的需要和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[4]2017年2月27日,中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,其中指出“要加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理。充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源,健全高校课堂教学管理办法”^[5]。2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会讲话中指出:“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。”从这些要求可以看出,国家始终重视学生思想道德教育,教师在任何时候都要把学生思想政治教育工

收稿日期:2020-01-04

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

作者简介:余莲君(1974—),女,四川眉山人,四川眉山职业技术学院教授。研究方向:教育管理、应用语言学。

作放在突出位置。立德树人是根本，学生没有良好的思想品德，就成了无源之水、无本之木，因此，专业课教师和思政教育工作者一样，对学生要肩负起思想政治教育的重任，应重视学生的思想政治工作。

最后，多元因素的影响对专业课教师在教学中渗透思想政治工作提出了必然要求。社会大环境中，网络文化的传播、各种社会思潮的入侵对大学生产生了强烈的冲击，学生思想呈现出复杂多变的特点。微信、微博、论坛、网购、网贷平台等网络资源给学生日常生活带来便利的同时，对学生的思想品德产生了无法忽视的负面影响。社会中有些机构、个人过分追逐利益、一些舆论媒体对所谓自由的极端认识、一些社会不正之风和不良行为，都影响着职业院校学生的价值取向，使得学校针对学生开展思想政治工作越来越迫切。课堂教学是教师从事教学最主要的阵地，也是学生接受知识的最基本途径。所有教师要参与到思想政治教育工作中，专业课教师特别要利用自己的专业课开展好学生的思想政治工作。

二、职业院校专业课教师开展学生思想政治教育的现状

目前，职业院校实际的思想政治教育工作中仍然存在专业课教师与思政教育工作者“各吹各的号，各唱各的调”的现象。在专业课教学中，教师为保证教学任务的完成，不主动关心学生的思想状况，漠视与专业知识没有直接联系的社会热点，不能很好地将思想政治教育渗透到教学中。

（一）专业课教师为完成教学任务而忽视思想政治教育的渗透

专业课程按照人才培养方案设置，有具体的教学内容和教学时数要求。专业课教师为了完成教学任务，也为了将教学内容介绍得更详细、专业实践时间得到保证，在课堂上强化专业知识学习和专业技能的训练，确保学生专业能力整体提升。如果在教学过程中进行思政教育工作，一些专业课教师就害怕完不成教学任务，从而影响教学进度，达不到预期效果，因此，多数教师在教学中自动跳过了这一环节，造成思政教育和专业教育脱节。

（二）专业课教师与学生的沟通交流不够

笔者曾就学生喜欢与哪类教师交流、学生与哪类教师交流较多的问题等进行了一次调研，发现学生更喜欢和专业课教师进行交流，交流较多的却是辅导员，这主要是因为学生见到辅导员的次数较专业课教师多。大部分专业课教师上课进教室、下课离开教室，平时较少参与学生的活动，学生基本是在课堂上才能见到专业课教师。大部分专业课教师虽然将电话号码和QQ都留给了学生，但学生有时碍于面子或觉得多此一举，有问题也不会求助于教

师。专业课教师除开展学生技能竞赛会和部分学生见面外，与其他学生见面和交流的时间都很少，导致不了解学生思想状况，也无法针对学生的实际情况进行思想政治教育。

（三）缺乏有针对性的思政教育模式

由于专业课教师和学生接触不多，对学生思想等方面的实际情况了解较少，因而在专业课的讲授中对学生的思想政治教育缺乏针对性，多采用说教的方式进行思想政治教育，无法在学生中引起共鸣，学生对此充耳不闻。学生对教师的授课方式不感兴趣，专业课的思政教育无法渗透，课程的立德树人效果也就难以实现。

三、专业课教师在教学中渗透思政教育的途径

在教学中，专业课教师可以将思想政治教育贯穿在学科的教学过程中，将教书与育人有机结合，在课程教学中融合与渗透思想政治教育，潜移默化地完成对学生的思想道德教育，实现二者之间的内在契合，实现全方位育人、全过程育人。

（一）立德树人，提高自身专业知识和道德修养

德国教育家第斯多惠在其代表作《德国教师培养指南》中指出：“要发展学生的主动性和创造性完全依赖于教师熟练的指导，学校全部工作的成功均依赖于教师道德的提高。”教师是学生的楷模，必须以身作则，先培养自己高尚的道德品质。职业院校学生更重视专业课学习，专业课教师在课堂教学过程中潜移默化地影响着学生，其一言一行都会对学生产生极大的影响，因此，教师在教学中首先要反思自己在思想和教学上存在的不足，通过学习提高道德修养，不断学习新知识、新技术，通过教学从正面教育学生，用行为和语言从侧面感染学生，言传身教、以德服人，从而达到思想政治教育的目的。

（二）以专业课为平台，开展思想政治教育

人才培养最终要落实到各专业开设的课程中。专业课一般较其他课程时数多，专业课教师与学生接触时间相对较长，更容易与学生就各类话题展开交流。对专业课教师而言，专业课教学是其开展思政教育工作的主阵地，因此，要在专业教学中抓住机会，因势利导地对学生开展思想政治教育和职业理想教育。在教学中，教师要结合所在专业人才培养目标，确定课程教学目标和每次课的教学目标，特别是素质教育目标，在教学过程中将专业课教学与思政教育工作融合在一起。例如：在课堂教学中，专业课教师可以结合专业发展动态、行业战略布局、国家政策等，选择与现实生活和专业领域相关的热点话题，如“中国制造2025”、中国梦教育等，结合学生的特点，与教学内容有机契合，设计恰当的教学方法，强化学生的理论认同、政治认同和情感认同，以此提高学生的思想政治素质、主人翁意识

和职业素养。

(三) 以教学实践为互动平台

专业课教师开展的教学活动除了校内理论教学、实践教学外,还有校外实习实训、技能拓展性训练、专业竞赛等,因此,专业课教师还可以借助教学实践来开展思想政治教育工作。实习时,教师要了解企业的职责要求、安全规则等,借机进行责任感和安全观教育;借助作业操作流程,让学生明白操作规范对企业质量的重要性;借助具体生产或操作过程,开展企业主人翁意识教育;借助竞赛,培养学生的竞争意识和合作意识……通过这些实习实训和竞赛活动,把一些思想政治基础理论及文化精髓渗透其中,提升学生的专业技能,同时让学生得到思想政治文化的洗礼。

教师还可以参与学生的第二课堂活动,担任和专业相关的学生社团、创新创业活动、竞赛小组等的指导老师,引导学生分析问题、思考问题,从而提高解决问题的能力,增强学生的自信心。例如:在社会实践活动中,教师可以指导学生如何正确运用专业知识在暑期社会实践中回报社会、造福百姓,树立投身于祖国建设事业大潮的理想。

四、结语

专业课教师是职业院校师资队伍的主力军,他们的言行对学生起着潜移默化的作用,因此,职业

院校专业课教师应增强参与思政教育工作的意识,充分发挥自己在专业教学中的重要作用,注重教育理念和方 法,与辅导员、思政教师和其他所有管理人员一起,将思想政治教育与专业知识能力教育有效结合,加强学生的思想引导,培养学生的良好道德品质,不断提高学生的学习积极性和主动性,增强其职业素养,使其逐渐成长为社会栋梁。

参考文献

- [1] 陈文昆. 大学生职业道德教育研究 [M]. 成都: 西南财经大学出版社, 2009.
- [2] 董颖, 李鹰. 论如何有效发挥专业教师在大学生思政教育工作中的作用 [J]. 亚太教育, 2015 (21): 175-176.
- [3] 祝国群, 谷建涛, 楼艳. 理路与定位: 思政工作中的高校专业教师 [J]. 黑龙江高教研究, 2007 (9): 108-110.
- [4] 新华网. 习近平: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 [EB/OL]. (2016-12-08) [2019-11-09]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.
- [5] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》 [EB/OL]. (2017-02-27) [2019-11-09]. http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm.

(责任编辑: 王玉玲)

(上接第 150 页)

的融入,可以更好地服务于学生专业发展和实现可持续发展;同时,思政元素的融合赋予了高职公共英语教学以崭新内涵,为高职院校国际化人才培养战略的推进提供了动力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部, 国家语言文字工作委员会. 中国英语能力等级量表 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [2] 教育部办公厅. 教育部办公厅关于印发《中国英语能力等级量表》的通知 [EB/OL]. (2018-04-17) [2019-12-06]. <http://www.neea.edu.cn/html1/report/1804/8964-1.htm>.
- [3] 刘建达. 构建科学的中国英语能力等级量表 [J]. 外语界,

2017 (2): 2-9.

- [4] 莫学谦. 基于《中国英语能力等级量表》的高职英语教学改革研究 [J]. 中国职业技术教育, 2018 (23): 87-90.
- [5] 蔡基刚. 中国高校专门学术英语存在的学科依据探索 [J]. 外语电化教学, 2018 (1): 40-47.
- [6] 国务院. 国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见国发〔2014〕35号 [EB/OL]. (2014-09-04) [2019-12-06]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-09/04/content_9065.htm.
- [7] 韩宝成, 黄永亮. 中国英语能力等级量表的研制: 语用能力的界定与描述 [J]. 现代外语, 2018 (1): 91-100.

(责任编辑: 李汭红)