

新时代高职院校教师思想政治建设路径研究

□杨 晶 丁国华 程志山

摘 要:高职院校教师思想政治建设直接关系到高等职业技术人才培养的质量,对高职教育发展全局具有深远影响。高职院校必须把教师的思想政治建设摆在十分重要的地位,文章对当前加强高职教师思想政治建设的必要性和紧迫性进行了分析,针对当前高职院校教师思想政治建设存在的重职业技能轻职业精神培养、“三全育人”中的角色定位不准确、对教师思想政治工作考核激励机制建设不够等问题,提出了高职院校加强教师思想政治建设,实现职业技能和职业精神培养融合的实践路径。

关键词:高职教师;思想政治建设;路径研究

作者简介:杨晶(1983-),女,江西景德镇人,江西陶瓷工艺美术职业技术学院讲师,研究方向为思想政治教育;丁国华(1966-),男,江西临川人,江西陶瓷工艺美术职业技术学院教授,研究方向为思想政治教育;程志山(1983-),男,重庆市人,江西陶瓷工艺美术职业技术学院讲师,研究方向为思想政治教育。

基金项目:江西省高校党建研究立项规划重点项目“高校党委落实思想政治工作领导小组责任路径体系研究”(编号:17DJZD009),主持人:丁国华。

中图分类号:G715

文献标识码:A

文章编号:1001-7518(2019)09-0096-06

新时代高职院校教师思想政治建设直接关系到高等职业技术人才培养的质量,对高职教育发展全局具有深远影响。中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》的出台,进一步明确了加强高校思想政治工作的重要意义。全国教育大会强调必须坚持把立德树人作为教育的根本任务。《国家职业教育改革实施方案》要求“落实好立德树人根本任务,健全德技并修、工学结合的育人机制,完善评价机制,规范人才培养全过程。”^[1]大力加强新时代高职教师思想政治建设,必须严格落实高职院校党委的主体责任。高职院校党委必须把加强高职教师思想政治建设作为重要抓手,为实现职业技能和职业精神培养融合奠定坚实基础。

一、新时代加强高职院校教师思想政治建设的重要意义

新时代加强高职院校教师思想政治建设是落实习近平总书记对教育工作重要论述的迫切要求。

在全国教育大会上,习近平总书记发表了重要讲话,系统总结了推进我国教育改革和发展工作的“九个坚持”,对当前和今后一段时期我国的教育工作做出了重大部署。这“九个坚持”,是党对教育事业规律性认识的深化,是党在实践基础上的理论创新成果,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,为新时代加强高职院校教师思想政治建设指明了方向。为进一步办好新时代高等职业教育,培养更多政治素质优良的服务区域发展的高素质技术技能人才,建设一支政治素质优良的教师队伍任务责任重大,加强新时代高职院校教师思想政治建设,具有重大的战略意义。

(一)意识形态领域的斗争对新时代高职教师思想政治建设提出了新挑战

当前,意识形态领域的博弈严峻复杂,美国等西方国家针对我国发展的各种围堵,其本质上依旧是意识形态领域的斗争。高职院校作为培养高素质

劳动者和技术技能人才的重要基地,与其他普通高校一样是敌对势力在意识形态领域争夺的重点。《国家职业教育改革实施方案》指出:“要充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用,牢牢掌握学校意识形态工作领导权,将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。”^[2]高职院校意识形态工作影响着党的意识形态工作的大局,必须不断得到重视和加强,作为一项极端重要的政治任务抓好抓细抓实。必须教育和引导广大教师进一步树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚持“两个维护”,始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。高职教师必须和广大青年学生讲清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等重大问题。高职院校课堂、讲座、研讨会、互联网甚至是实训场所等阵地容易成为不法份子渗透的场所,境外非政府组织通过各种途径支持他们在高校的活动,要求高职院校教师必须提高政治意识,增强辨别能力,防患非法渗透。高职院校由于大多没有专门的马克思主义理论和思想政治教育学科,设立马克思主义学院的数量也是少之又少,教师的马克思主义理论素养和校园的思想政治教育氛围也不浓,教师的思想政治理论水平和自觉意识与新时代要求还有较大距离。高职院校学生以农村生源为主,父母的文化水平相对偏低,加之一些非法宗教在我国农村地区的传播时有发生,校园非法传教的情形有待积极防患。高职院校学生在高中阶段文化成绩偏差,学习态度和学习动力相对不足,辨别、分析和思考重大问题时政治敏锐性相对较低,这些都要求高职院校教师有更高的思想政治素质。互联网的不断发展,对高校意识形态安全和社会核心价值观的引领带来挑战。自媒体时代的到来,思想和价值取向日益多元,学生对于自媒体载体的使用频率不断增大,对学生进行思想政治教育不能再仅仅依靠传统、陈旧和单一的方法,必须加重文化的滋养和塑造作用^[3]。一些高职院校教师对自媒体的运用不重视不熟练,有的甚至持怀疑态度,错失了

这一学生乐于接受的重要平台的运用。高职院校面临着加强意识形态工作的重大任务,首先必须从加强高职教师的思想政治建设入手。

(二)内涵式发展目标对加强高职教师思想政治建设提出了新课题

当前高职院校进行的“双高”建设,不断深入推进高职教育内涵式发展,对加强高职院校教师思想政治工作提出了新课题。相对于普通本科院校,由于发展起步基础偏弱,教师编制规模相对较小,生均经费财政支持落实较晚,高职院校教师思想政治建设重视相对不够,难以胜任立德树人根本任务的要求,难以胜任培养高素质技术技能人才的要求,从根本上不符合高职院校内涵发展的目标要求。

首先,从理论上讲,高职院校“双高”建设以提升学生思想政治教育质量根本前提,必须始终坚持正确的人才培养方向。如何在秉承开放办学思想的高校中加强党的思想政治建设,增强高校党内生活的政治性与原则性,是贯彻落实党的十九大精神和党的建设总要求的重要体现^[4]。其次,“双高”建设以提升学生思想政治素质为核心内容。从人才培养的内容结构看,一流职业技术人才的培养既包括专业技能素质的培养,也包括思想政治素质的培养。但高职院校较普遍存在着更注重学生的专业动手能力建设,部分高职教师单纯片面地认为高职培养目标核心就是就业,只要技能学好,其他不是问题,忽视德技并修,立德树人的育人任务。高职院校“双高”建设的关键是全面提高人才培养能力,核心是提高学生思想政治素质。要很好地加强对学生的理想信念教育,促进学生德智体美劳全面发展,就要求教师必须具有过硬的思想政治素质。

二、新时代高职院校教师思想政治建设存在的主要问题

当前,高职院校教师思想政治建设还面临和存在一些需要重视和改善的问题。如重职业技能轻职业精神培养、“三全育人”组织实施不够、思想政治工作考核激励机制建设不够等。各高校党委对这些问题如不能探索很好的路径予以重视和解决,将无

法保证职业院校落实立德树人根本任务。

(一)重职业技能轻职业精神培养,影响教师思想政治建设的基础

高职院校承担着为社会主义现代化建设培养高素质劳动者和技术技能人才的重大任务。培养目标是学生既有较高的职业技能又有高尚的职业精神,职业技能和职业精神是职业实施过程中不可分割的两种职业属性。高职院校教师受实用主义的影响普遍较重,热衷于用短平快办法,加强学生专业知识和专业技能的培育,普遍注重技艺传承,对学生职业精神的培养明显不足。高职院校对大学生思想政治教育基本矛盾的认识还不完全到位。大学生思想政治教育基本矛盾是指国家和社会发展对大学生思想政治素质的要求与大学生思想政治素质不能满足国家和社会发展之间的矛盾^[5]。部分高职院校领导习惯上认为专业建设比思想政治工作效果来得快,更加注重要求教师对学生专业技能的培养,注重谋划教师积极参与产教融合和校企合作事宜,注重教师双师型队伍建设和指导学生专业技能竞赛的参与,认为这些工作评价体系和指标硬,提升学校影响力作用大,经常不自觉地对教师思想政治建设打折扣,或者有时“说起来重要,做起来简要”。对学生进行社会主义核心价值观教育、进行职业道德教育和心理健康教育等职业精神教育重视不够,学生的思想品德、人文情怀、职业道德和心理健康缺失严重。全国高校思想政治工作座谈会以来,高校思想政治工作虽然得到了显著加强,但仍存在一些不容忽视的问题。一是更多的注重学生思想政治建设,而轻视加强教师的思想政治建设。二是对专职思政教师和思政工作者思想政治建设得以加强,但通识教育和专业教育教师思想政治建设不够,重教师专业建设而轻教师思想建设的现象依然比较突出。

(二)“三全育人”组织实施不够,影响教师协同育人的效果

习近平总书记强调,办好我国高等教育,必须坚持党的领导,牢牢掌握党对高校工作的领导权。

思想政治工作是一项综合性很强的工作,需要动员全校各个方面的力量,贯穿整个教育教学的全过程。综合各种形式的运用,打组合拳就必须需要强有力的组织,高职院校党委必须切实承担起领导责任,认真加以组织协调,努力形成育人合力。当前,一些高职院校对思想政治工作“三全育人”的认识和重视不够,协同效应发挥不明显。一是部分高职院校全员育人的格局没有充分形成,习惯把思想政治工作仅仅看成是思政理论课教师、辅导员和班主任的事,没有充分发挥其他通识课程、专业课程和管理服务部门教职工的作用。专业教师普遍更多地关心学生专业知识和专业技能的学习培养,而对学生的思想政治道德建设关心不够,课程思政的运用因传统教学方式的影响而落到实效的不多。二是一些高职院校全过程育人重视不够。部分高职院校把思想政治教育纳入人才培养的全过程做得不够,对新入学或是低年级学生的思想政治工作安排较完善,而对高年级的学生尊从学生主体意识较强,思想政治教育缺位偏多,在当前高职学生的就业压力较大的情况下,学校对毕业生顶岗实习和就业十分重视和关心,而忽视了高职学生毕业季十分重要的思想政治教育的良机。忽视全过程育人的直接后果是对低年级辅导员和教师加强学生思想政治要求多,而对高年级辅导员和教师要求得越来越少。三是部分高职院校全方位育人格局发挥不够。思政理论课作为思想政治工作的主阵地,在思想政治教育工作中起着积极的主导作用。但高职院校对课程思政的认识和实践不到位,发挥其他课程的协同育人机制不完善。在文化育人、环境育人、实践育人等方面没有很好地与思想政治工作紧密衔接,高职教师对学生政治素养、职业操守、工匠精神等培育不够。四是高职教师做思政工作的针对性实效性不强。教师更多的还是依靠灌输传授的传统方式居多,教与授强调偏多,学与悟践行较少,经常忽略学生年龄和认知的实际,导致学生的自觉性发挥不够,思想政治工作的针对性实效性不强,极易造成学生知行

不统一。当前,高职院校办学规模不断扩大,在校生数量明显增加,农村家庭困难学生和心理偏执学生的比重较高,他们的自悲心理较重,对这些学生更应该根据其特殊情况,采用“点对点”的方法认真进行分析,对症下药,务求思想政治工作实效。

(三)考核激励机制建设不够,影响教师融入思想政治工作的主动性

高职院校党委对如何发挥激励机制的作用,更好地推动教师思想政治建设重视不够。高职院校由于大多由过去中专学校升格而成立,在思想政治工作考核中的理论和实践经验都不丰富。由于科学的评价正向激励制度和合理的评价负向激励制度建立不完备,致使高职教师对思政工作认同感不强。由于思想政治工作本身的特点,定量的考核评价难以数字化,定性的考核评价容易简单化,学校对教师思政建设的考核激励措施发力不够,如党务和思政工作的工作量化办法,党务和思政工作者的职务职级双晋升制度,评课中对课程思政量化考核不够等,虽然大的方面有个提法,但总体落实到位不够,特别是党务和思政工作者工作业绩和工作成果的认定标准模糊,以致考核评优,职称评聘中仍然处于劣势的状况改变不明显,影响了思政工作队伍的稳定和素质的提高。课程思政还更多地停留在口头要求或是个别课程中试点进行,对通识课程和专业课程进行课程思政的评价考核难以拿出一个操作性较强的办法等,这些都影响着高职教师融入思想政治工作的主动性,成为职业技能和职业精神培养融合的障碍。

三、新时代高职院校教师思想政治建设路径

习近平总书记强调“办好我国高等教育,必须坚持党的领导,牢牢掌握党对高校工作的领导权。”高职院校党委必须以高度的政治责任感,针对高职院校教师队伍现状,积极构建“三全育人”组织体系,开创思政工作的新方法新途径,加强考评激励机制建设,以此不断加强教师思想政治建设。

(一)构建“三全育人”组织体系,形成全员全方位全过程育人的良好局面

《国家职业教育改革实施方案》指出:“推进职业教育领域‘三全育人’综合改革试点工作,使各类课程与思想政治理论课同向同行,努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。”^[6]高职院校党委要以政治家的眼光深化对加强和改进新形势下高校思想政治工作重要性的认识,深入分析实现职业技能和职业精神培养高度融合的师资要求在建设中存在的问题。深入加强“三全育人”的组织体系建设和人才队伍培养,不断创新“三全育人”模式。创新是贯彻“三全育人”理念的关键与灵魂^[7]。由于高职院校学生的文化基础相对偏差,在校学习中更加注重专业技能,思政理论基础相对也较弱,对全员全过程全方位地做好高职院校思想政治工作提出了更高的要求。学校党委在抓思想政治工作时一定要聚焦“两个转变”。一是在工作机制层面构建起学校党委、职能部门、二级学院、基层党组织四个层级的工作机构,形成完整的管理链条。要注意发挥好学院党委各部门的统领作用和二级学院的主体作用。党委对教师思想政治工作要统筹规划和组织推动,实现党政一把手亲自研究亲自部署亲自推动,要为教师思想政治建设提供最大限度的指导支持,从经费投入人才建设等方面积极创造有利条件。要认真落实好二级学院的第一责任。二级学院承担着本级教学科研、专业建设、学生管理等事务工作,教学实训和科研任务繁重。必须坚决克服“只教书不育人”的状况,认真落实好学校党委思想政治工作部署和要求。二是让所有任课教师都挑起“思政担子”,以“课程思政”为载体,突出通识课程和专业课程教学的育人导向,促使知识传授与价值观教育同频共振。抓好思政老师、辅导员、专业教师、党务干部等全体教师队伍,构建全员育人、全过程育人、全方位育人的大思政教育体系。让每一位学校教职员工都树立思政意识,增强思政责任,具备思政素养,增强思政能力,为实现职业技能和职业精神培养融合建设德艺双馨的教师队伍。

(二) 开创思政工作新方法新途径, 提高教师立德树人的能力和效果

高职院校党委要发挥有效的组织领导作用, 不断开创思想政治工作新方法新途径, 通过发挥思政工作者的主渠道作用, 通过引导广大教师积极开展社会实践育人等措施, 不断提高教师立德树人的能力和效果。

1. 提高教师聚焦“两个课堂”的能力。增强思政教师提升思政课堂质量的能力。在突出思想政治理论课的主阵地作用的背景下, 指导教师思政课的“配方”、“工艺”、“包装”上狠下功夫, 把思政课打造成学生真心喜欢, 终身受益的大学课堂。通过思政课堂传授知识和传播理念, 使学生掌握认识世界改造世界的方法, 思考并解决实际问题, 培养青年学生具备坚定正确的政治立场。提高全体教师社会实践育人课堂的能力。高职学生虽然文化理论基础成绩不能与普通本科学生相比美, 但很多学生活动积极, 才艺突出, 实践能力强。教师要根据专业特点和自身爱好特长, 指导和帮助学生组建社团, 带动学生社团通过理论宣讲、文艺活动、社会调查、志愿服务等方式, 培育和践行社会主义核心价值观, 传承红色基因。通过和学生共同参与多样化多层次的社会实践活动, 把工匠精神、红色文化与思想政治有机地结合在一起, 有效激励高职学生积极参与社会实践活动, 提高理想道德情操, 实现职业技能和职业精神互相融合。

2. 提高教师把握学生主体地位和自身主导地位的能力。高职院校党委必须提高教师在把握学生主体地位的同时发挥好教师自身的主导地位。一是要注重学生思想政治工作主体地位。大学生接受教育和自我教育, 都离不开他们的主观努力, 思想政治教育不是简单的传授过程, 而是传授、承接、消化和反作用的综合过程。所以必须将学生作为主体作用的因素去考虑, 认同和尊重他们的主体地位。二是决不能忽视学校和教师的主导责任, 要根据高职学生的理论水平、家庭环境、心理特点和就业愿景,

引导学生自主选择 and 自主判断, 引导学生提高认识 and 解决问题的能力 and 水平, 由教师单向教育转向师生互动, 提高学生的参与度, 达到师生思想和情感的交融, 使思想政治教育变为师生共同探索, 共同成长, 教学相长的良性互动过程。思想政治教育工作不能简单地等同于专业知识传授, 简单地用灌输的办法往往事倍功半, 难以达到理想的效果。通过教师的主导作用, 在尊重学生内在需求的同时, 不断提升他们的内在需求, 不断将学生的思想政治水平引向更高层次。

3. 注重因材施教, 提高教师工作的针对性和实效性。高职学生个体差异明显, 学习成绩、家庭情况和心理状况差别都较大。面对差异较大的高职生群体, 必须创新工作方法, 注重因材施教, 有针对性地开展思想政治工作。高职学生生源广泛, 有统招学生, 有单独招生学生, 有委托培养学生, 有三年制普通高职, 有五年一贯制高职。按照今年政府工作报告的部署, 将改革完善高职院校考试招生办法, 鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考, 2019 年大规模扩招 100 万人。这些政策部署, 将使高职院校的生源结构更加复杂多样, 学生的个性化差异将越来越明显, 必须增强教师运用“点对点”的工作方法的能力要求培养, 确保提高教师工作的针对性和实效性。

(三) 加强考评激励机制建设, 提高教师融入思想政治工作的自觉性和主动性

高职院校育人要实现职业技能和职业精神培养融合, 就必须在专业知识和专业技能过硬的同时, 建设一支思想政治素质优良的教师队伍, 必须十分注重加强教师思想政治建设。要达到良好的思想政治工作激励效果, 就必须有一系列完整的考评激励和责任落实机制。必须坚持科学的评价正向激励制度为主, 合理的评价负向激励制度为辅的考评机制。目前高职院校正慢慢实现教育使命的重大转变, 即从注重学生基本能力的培养到注重学生职业人格素质的培养^[8]。高职院校党委一定要克服只注

重学生专业技能,不关心学生思想培育,只关心学生眼前就业,不注重长远素养的错误观点和做法。要增强高职院校教师做好学生思政工作的荣誉感和责任感。

1.加强推动思想政治工作者的整体素质和能力水平提升的机制建设。建立专职思想政治工作队伍的准入门槛,坚决克服一段时间以来高职院校中出现的雇用企业下岗工人等非正式人员或是教学科研行政富余人员大量进入学生管理辅导员队伍的状况,加大对专职思政工作队伍的招聘和培养力度,严格按教育部要求配备思政理论课教师、党务干部队伍、辅导员队伍和心理咨询员队伍,从源头上把好队伍建设关。要制定党务和思政工作成果的认定和奖励办法,让思政工作者同教学科研人员一样有成就感,同专业实训人员一样有获得感,避免评先评优时思政工作人员没有拿得出手的成果的尴尬境地。要全面务实地解决好高职院校党务和思政工作者职务职称双晋升制度,打通思政工作者晋升通道,彻底改变高职院校思政工作者低人一等的状况。

2.加强推动专业教师思想政治素质能力提升的机制建设。形成有效机制,激励引导广大教师德技并用,综合育人,使广大专业教师注重提高思想政治素养,注重加强师德师风建设,注重融入课程思政体系。一是制定师德师风建设标准和师德师风标兵评选办法。在教师评先评优、职称评聘、绩效考核奖励等工作中落实师德师风一票否决制度。从制度上促使教师注重思想政治建设和加强自身道德修养。二是规范课程思政要求。要求专业教师和通识课教师必须坚持课程思政,要制定专业教师课程思政规范要求,专业教研室要讨论制定本专业课程思政切入点,教学督导部门要加强对专业教师开展课程思政情况的督导检查。在评价课程和计算课程系数中要将课程思政开展情况通过一定的量化办法计入折算系数,提高专业教师和通识课教师开展课程思政的主动性和积极性。三是要分配给

专业教师适当的社会工作量。为避免传统的专业教师只教书不育人,只注重专业知识和技能传授,不注重学生思想政治要求的不良习惯,要让包括专业课教师在内的所有教师都分配一定的育人工作量。如规定当兼职班主任的时间要求,规定指导学生社团或学生志愿者活动的最低要求等。

3.加强落实责任追究制度建设。对思政工作队伍和专业教师队伍都必须进行严肃的育人责任追究制度。构建责任明晰,环环相扣的“责任链”,是思想政治理论课建设抓紧抓实,抓出成效的基本出路^[9]。对落实高职院校思政工作不力,履行思政工作职责推诿,不遵守课堂讲台政治要求的教师,一定要建立责任追究制度,通过党内和行政处分,取消教师资格,限制从事思政工作等办法进行问责追究,提高广大教师对思政工作的责任担当意识。

参考文献:

- [1][2][6]国务院印发《国家职业教育改革实施方案》[EB/OL].www.gov.cn/xinwen/2019-02/13/content_5365377.htm.
- [3]董林.自媒体视阈下高校“以文化人”思想政治教育路径研究[J].福建师大福清分校学报,2018(6):66-69.
- [4]洪汛.新时代加强高校党组织政治建设的基本路径[J].党政干部学刊,2018(4):33-37.
- [5]赵岩.大学生思想政治教育主要矛盾研究[D].重庆:西南大学,2018.
- [7]李效武.新时代高校贯彻“三全育人”理念的实践创新研究[J].平顶山学院学报,2019(1):19-24.
- [8]陈吉鄂.浅析我国高职院校人格教育存在的主要问题[J].人力资源开发,2017(4):133-134.
- [9]房广顺,李鸿凯.构建高校思想政治理论课责任协调机制研究[J].学校党建与思政教育,2018(6):11-14+17.

责任编辑 秦红梅