

高等职业院校专任教师渗入学生思想政治工作管理机制研究

邓宗寿

(湖南有色金属职业技术学院机电工程系, 湖南 株洲)

摘要:教师是人类灵魂的工程师。教师既要告诉学生做人,又要给学生传授知识。但现在在高职院校教师中,存在一种普遍现象,教师完成课程教学目标所规定的教学任务外,多数教师学生素养提升与他无关,看见学生出现不良行为,即不制止也不报告,严重影响教师形象。造成这种现象的原因主要高等职业院校在专任教师渗入学生思想政治工作管理上没有建立良好的工作机制。本文就高等职业院校教师如何渗入学生思想政治管理工作做研究,借此提高高职院校教师渗入学生思想政治工作管理的参与度参与水平。

关键词:高职院校;学生思想工作;机制;研究

本文引用格式:邓宗寿.高等职业院校专任教师渗入学生思想政治工作管理机制研究[J].教育现代化,2018,5(46):157-158

一 高等职业院校专职教师渗入学生思想政治工作管理的地位

高职院校学生在校接受教育是全天候全方位全覆盖的,也就是说教师既是学生知识与技能的传授者也是学生健康成长的引路人,因此高职院校教师渗入学生思想政治工作管理有其独有的地位,这种地位来自以下三个方面:

(一) 教师的职业行为

早在二千年前,孔子就说过“仁者爱人”“智者知人”教师是仁者也是智者,既要关心学生学业更要关心学生品德。“师者传道授业解惑也”这是在公元800年前文学家韩愈对教师职业行为的概括,指出老师不只是简单的教书匠,还要教授学生为人处事的道理与主动学习的可贵的品质,“传道”要求老师言传身教,传授知识的同时培养学生的人格品质。随着社会的进步,教师越来越受人尊重,受人尊重的原因还是教师职业行为发生了变化。现代教师既是专业教育者,更是学生的“交往引导者”“心理保健者”“青少年的知己朋友”。充分说明教师职业行为规定了教师须渗入学生思想政治工作管理。

(二) 课程培养目标

每一门课程在制订课程教学方案时,都提出了明确素质目标要求。如财务会计课程就提出了课程的素质目标为,要通过会计课程的教学提升学生的沟通能力组织和协调能力;培养学生具有严谨的工作作风和创新意识、创新精神;培养学生有高度的

社会责任感和良好的职业道德;培养学生热爱生活,充满自信,理想信念坚定;培养学生有较强团队意识与团队精神,勇于批评和自我批评。这就要求教师组织课程教学,须渗入学生思想政治工作管理。

(三) 人才培养体系

习近平总书记在北京大学建设120周年与北京大学师生座谈时指出:“凿井者,起于寸土之坎,以就万仞之深”。社会主义建设者和接班人,既要高尚品德,又要有真才实学。学生在大学里学什么,能学什么,学得怎么样,同大学人才培养体系有关。所以大学的人才培养体系培养的第一目标就是培养品德高尚,身心健康。要达到这一目标,如果仅依靠学校的辅导员与学生管理工作是无法达到这一目标的,必须举全院之力,教师渗入到学生思想政治管理自然是义不容辞。

二 高职院校专职教师渗入学生思想政治工作管理存在的问题

现在高职院校教师基本上是上课准时到,下课准时走,一学期下来,不知道学生的辅导员是谁,任教班级学生认识不了几个,更谈不上了解每个学生的性格特征了,这种情况教师如何去融入学生的思想政治工作之中,造成这种现象的原因主要是在管理机制上出现问明。

(一) 教育管理不到位

一是学校组织的各种教师工作方面的培训没有

没有专职教师如何渗入学生思想政治工作管理方面的内容。如学校每年都要对教师组织各种各样的教才教法的培训。如信息化教学手段的培训、微课制作培训、墨课培训及教学设计培训等等,唯独没有专职教师如何渗入学生思想政治工作管理方面的培训。二是每年组织的学生思想政治工作管理方面的活动很少邀请教师参加。如组织学生思想政治工作管理方面的研讨,参加人员就是学生工作处管理人员、系部主要领导及分管学生工作的领导、辅导员代表。三是组织教师教学竞赛活动不涉及教师参与学生思想政治工作管理方面的内容。每年在教师中开展各种教学竞赛,如说专业、说课等等,就没有教师有关学生思想工作管理方面的竞赛。

(二) 评价机制不到位

在现有对教师管理与评价机制中,主要是对教师执行教学文件的情况评价。这种评价分期初、期中与期末,内容主要是检查他的教学文件准备包括教师单元设计情况、作业批改情况、相互听课及教学整体设计教学进度实施情况等。其次对教师教学能力与教学水平的评价。这种评价采用的是专家或同行听课评价,其评价内容主要是考察教师的教学文件准备、教学场地与设备准备、教师仪表与情绪、语言表达、内容熟练程度、课件与板书、内容的正确性严谨性、教学资源利用、教学模式选择、教学活动组织、教学向课外延、出勤情况、学生学习状态等。另外就是采用学生评教方式。其评教的内容主要是教学态度、专业与学科水平、教学能力,这些机制基本没涉及专任教师渗入学生思想政治工作管理的内容。

(三) 考核处理不到位

其实在学校对教师的管理中,也有师德师风以及教师深入学生思想政治工作管理方面的一些考核与要求,如课程教学目标中就有学生素质培养要求,但对课程目标中学生素质目标的完成情况多数学校没建立相应的考核办法,也就无法对教师进行考核了。另外,学校教师的评优评先条款中,对教师渗入学生思想政治工作管理也提出了要求,评选条件明确规定教师应敬业爱生主动与学生沟通与联系,关注学生健康成长。这种的条款在因没有细化成可操作的条款,因此也就只能写在文件上了。再者,教师在课堂以外接触到学生的不良行为,教师不管理不教育也没有相应的考核办法,更谈不上对教师进行考核了。

三 多种措施并举形成专职教师渗入学生思想政治工作管理的良性机制

教师的职业虽是天底下最阳光的职业,也是一项良心工程,为什么有的教师永远受到学生尊重与爱戴,就是因为这些教师把教师的工作作为一项事

业,关心关爱学生,在授业的同时始终不忘育人,让学生懂得做人做事,传授的很多哲理让学生终身受益,但更多教师达不到这种境界,这就需要相应的机制了。

(一) 建立引导机制

主要是对教师渗入学生学生思想政治工作管理的意识进行引导,是教师充分认识传道比授业更重要。这种意识引导也符合心理认知规律。从心理上角度讲一种意识的形成不能在自然自发的状态下形成,而必须在外界影响下才能形成。引导方式可采用教育引导。建立专任教师渗入学生思想政治工作的管理培训工作方案,定期组织培训;其次氛围引导。通过组织教师开展教师如何渗入学生思想政治工作的管理的研讨,组织由毕业生推选最有印象老师并对其事迹的进行宣传等;再次是活动引导,通过开展一些活动,如组织教师如何关爱学生的研讨等,使教师在潜移默化的过程中形成意识。

(二) 建立教师行为可控机制

教师身份与行为在校园内能不能可控是关系到教师能不能渗入学生思想工作管理且这种管能不能落到实处的重要环节。如果教师身份与行为在校园可控,至少教师个人的一举一动他会非常小心,时时记得自己是一名人民教师。这样其行为自然成了学生的榜样。要达到这一效果可一是通过教师挂牌上班,建立教师行为规范监督管理制度;二是定期组织学生进行教师遵守教师行为规范的座谈与问卷调查。三是可建立教师行为规范遵守情况院长信箱。

(三) 建立教师关注学生行为可控机制

建立教师关注学生行为可控机制先是可建立学生平时成绩管理办法,平时成绩构成是重要的一块就是学生的上课表现。如果平时成绩采用周公示、期末公示,公示完成后要求每个学生签字确定,这样教师了每次都必须去关注学生。其次是建立专职教师班级情况考核管理办法,每期末对专任教师进行班级情况的考试,考试内容主要班级学生姓名、每个学生的课堂表现与成绩好坏、性格特点等。再次是在听课评价、学生评教等应将教师渗入学生思想政治工作管理列入其中。

总之,高等职业院校专职教师渗入学生思想政治工作管理是值得广大教育工作者研究的一项课题,如果每个教师能做到爱生如子,那么,就一定能培养出祖国合格的未来建设者。

参考文献

- [1] 习近平总书记在北京大学建校120周年在师生座谈会上的讲话.
- [2] 黄希庭主编.大学生心理健康与咨询[M].北京:高等教育出版社,2000.
- [3] 韩愈.师说.