

DOI:10.16825/j.cnki.cn13-1400/tb.2021.01.017

新时代高职院校学生思想政治工作现状调查

——以唐山工业职业技术学院为例

侯树立

(唐山工业职业技术学院, 河北 唐山 063299)

摘要: 高职院校担当立德树人根本任务, 必须加强学生思想政治教育工作。通过问卷调查, 从政治取向、培育践行社会主义核心价值观、心理健康、道德品质、法治观念等多多方面对高职院校学生思想政治状况进行了调查, 发现高职学生思想政治状况良好, 高职院校学生思政工作的问题主要集中在“思想政治项目”“课程思政改革”和“学生人生规划”等方面。针对问题, 结合党的最新理论政策要求, 从“加快构建高职院校思想政治工作体系”“加大高职院校思想政治教育项目供给侧结构性改革力度”“充分发挥学生主体作用”等方面提出对策和建议。

关键词: 新时代; 高职院校; 学生思想政治工作; 调查

中图分类号: G710

文献标志码: A

文章编号: 1674-943X(2021)01-0061-03

An Investigation Report on Strengthening the Ideological and Political Work of Higher Vocational College Students in the New Era

——A Case Study of Tangshan Polytechnic College

HOU Shuli

(Tangshan Polytechnic College, Tangshan 063299, China)

Abstract: Higher vocational colleges must strengthen the ideological and political education of students to undertake the mission of establishing morality and cultivating people. This paper investigates the ideological and political situation of students in higher vocational colleges by questionnaire survey from the aspects of political orientation, cultivation and practice of socialist core values, mental health, moral quality and rule of law. It is found that the ideological and political situation of vocational college students is generally good, and the problems of ideological and political work of students in vocational colleges are mainly focused on aspects of “ideological and political projects”, “curriculum ideological and political reform” and “student life planning”. In view of the problems, combined with the latest theoretical and policy requirements of the party, the paper puts forward countermeasures and suggestions from the following aspects: “accelerating the construction of ideological and political work system in higher vocational colleges”, “intensifying the supply-side structural reform of ideological and political education projects in higher vocational colleges”, and “giving full play to the role of students”.

Key words: new era; higher vocational college; students' moral education work; investigation

习近平总书记指出“思想政治工作是学校各项工作的生命线”^[1], 事关“培养什么样的人、如何培养人和为谁培养人”这个根本问题。高职院校坚持把立德树人作为根本任务, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程。随着中国特色社会主义进入新时代, 我国高职院校学生成长成才的实际也在不断变化, 做好思想政治工作也必须因应变化着的新实际, 不断探索适合高职院校思想政治教育实际的新路径, 做到“因事而化、因时而进、因势而新”^[1]。

1 高职院校学生思想状况分析

为进一步推进落实全国高校思想政治工作会议精神、全国宣传思想工作会议精神, 依据《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(中发〔2016〕31号)、《教育部等八部门关于加快构

建高校思想政治工作体系的意见》(教思政〔2020〕1号)等文件要求, 调查获取高职院校思想政治工作的基础数据, 进而研判其问题, 为提升高职院校思想政治工作的针对性奠定基础。学生思想政治工作是高职院校思政工作的重点, 推进高职院校思想政治教育需要了解学生的思想状况, 把握学生思想脉搏。

唐山工业职业技术学院是国家“高水平专业群”建设单位 and 河北省“双高计划”院校建设单位, 学校在校内人数近1.7万名, 专业较为齐全, 有很强的代表性。2020年5—7月, 唐山工业职业技术学院针对学生思想政治状况开展调查, 调查内容包括: 政治取向、培育践行社会主义核心价值观、心理健康、道德品质、法治观念等多项内容。共有9269名学生参与调查, 回收有效问卷9268份, 参与人

数占全院学生总数的 76.65%。其中一年级学生占比为 43.12%、二年级学生占比为 38.32%、三年级学生占比为 18.56%；根据所学专业类别划分，制造类占比 44.73%、经管类占比 18.94%、学前教育类占比 20.12%、艺术类占比 16.2%。从问卷制定、发放、填写等多个层面分析，该调查真实性、准确性和完整性都符合调查要求，调查数据有效。

调查发现，该学院学生思想政治状况总体良好。主要表现为：思想政治工作得到学生认可，学生主体积极健康。一是学生热爱祖国，热爱集体，对中华文化的认同感强。99.16% 的学生对于自己是一名中国人而感到自豪，90.74% 的学生对班集体有归属感，87.48% 的学生喜欢过中秋、端午及春节等中国传统节日。二是学生认同党的领导。参与调查人数中有 80% 属于共青团员，95.05% 的学生认为争取入党是“积极上进”，57% 的学生写过入党申请书，且大三学生的入党意愿比大一学生多 14%，与教育时间呈现正相关关系。三是学生认同学校的思想政治教育工作。96.28% 的学生认为当代大学生需要加强思想政治理论培养，77% 的学生满意学校的思想政治教育，98% 的学生喜欢学校的思想政治教育课程，且 82% 的学生认为思政课对其非常重要。四是学生积极践行社会主义核心价值观。80.42% 的学生将学习目标设定为为国家和社会进步做贡献，83.56% 的学生愿意传承艰苦奋斗精神，81.5% 的学生积极参加志愿服务，85.25% 的学生能严格遵守公共道德准则。交叉分析发现，学生积极践行社会主义核心价值观情况和年级呈正相关关系。如三年级中有 87.25% 学生在学习目标设定中选择为国家和社会进步做贡献，而二年级学生中选择该项的是 83.42%，一年级学生为 71.65%。

2 高职院校学生思想政治状况的问题分析

综合调查数据，结合学生反馈情况，发现高职院校学生思想政治教育中的问题主要集中在高职院校学生思想政治实践项目供给不足，高职院校课程思政教学改革有待进一步深化，学生人生规划需要进一步引导等方面。

2.1 高职院校学生思想政治实践项目供给不足

首先，学生加入社团比例有待提高。调查中，50.21% 的学生未加入社团或者退出社团，其原因既有新冠疫情影响了学生社团活动，但学生社团数量不足、社团类品牌活动缺乏等造成了社团影响力

和号召力不足仍是主要原因。其次，学生参与技能竞赛等项目明显不足。积极参加技能活动且有成绩的学生只有 28%，而从来没有参加过学生比例达到 42.7%。高职院校的技能比赛是提升学生综合素养的重要途径之一，受制于专业类别和专业水平，学生能参加的技能比赛种类和数量与学生数量不成正比，未参加技能比赛的学生数量仍然较大。

2.2 高职院校思政课程和课程思政改革有待进一步深化

首先，高职院校思想政治教育教学中学生的参与有待提升。在思政课教学中，有近 20% 的同学偶尔参与或很少参与教学活动，被动学生人数的比例相对较高，学生主体存在缺位现象，思政课的教学内容、方法及评价机制等有待进一步改革创新。其次，高职院校专业课程和通识课程的课程思政需要改进方法、提高效果。近 22% 的学生认为很难在专业课中或非专业课中获取思政知识。高职院校课程育人体系中，专业课程和通识课程是育人的主渠道和主阵地，深化课程育人资源，推进课程思政改革是实现立德树人根本任务的主要途径。当前，高职院校虽然加大了课程思政改革力度，甚至部分学校实现了课程思政“全覆盖”，但课程思政改革水平和效果仍需进一步提升。

2.3 学生的人生规划需要科学引导

调查发现，42.87% 的学生有明确的人生规划，但有 48.55% 的学生的人生规划不清晰，而没有人生规划的学生占比近 10%。作为一种类型教育，职业教育更需要学生在人生规划方面有明确的方向和目标。调查数据显示出半数以上的学生人生规划不清晰，甚至没有做出规划，充分说明问题的严重性，必须高度重视。在高职院校思政工作体系中，将学生人生规划指导工作贯穿学生全学习周期，人生规划课程也是必修课程，学生也完成了课程并获取了相应学分，但仍然没有做出科学合理、可行性强的人生规划。分析发现人生发展规划并未引起学生高度重视，同时人生规划的课程也未发挥有效的指导作用。因此，推进人生规划课程的教学改革，加大对学生人生规划的指导力度，引导学生制定科学的人生规划至关重要。

3 提升高职院校学生思想政治工作实效性的几点建议

习近平总书记明确指出：思想政治工作从根

本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生。”^[1]高职院校做好学生思想政治教育工作必须以学生为中心,构建思想政治教育大格局。

3.1 加快构建高职院校思想政治工作体系

高职院校要贯彻落实全国思想政治工作会议精神,依据教育部等八部门关于加快构建高职院校思想政治工作体系的意见要求,强化问题导向和目标导向,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持和加强党的全面领导,坚持社会主义办学方向,以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,以培育和践行社会主义核心价值观为主线,加强领导和指导,整合校内资源,统筹思政工作各岗位、各环节,建立完善全员、全程、全方位育人体制机制,形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局。^[1]同时,在具体任务的设计和 implement 中,高职院校要遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律,不断增强工作的针对性和实效性。其中,针对学生人生规划教育,高职院校可通过测评、指导和培育相结合的方式进行。高职院校首先以专业化的职业测评软件帮助学生全方位分析和认识自身能力和素养;其次,通过人生规划课程进行科学引导,指导学生制定人生规划;最后,采用综合主题活动、实习实训、社会实践等方式,让学生完成规划或调整目标。

3.2 加大高职院校思想政治教育项目供给侧结构性改革力度

新时代人们对美好生活的需求日益多元,高职院校学生对思想政治教育项目的需求也是如此。学生的关注点、兴趣点不断变化,原有的思政项目难以满足其需求,吸引力和影响力不断减弱。当前,提升学生社团活动和教学活动的参与度是难点,也是高职院校思政工作的痛点所在。如果学生不愿参与,不能参与,思想政治教育就难以入脑入心。因此,高职院校必须推进思想政治教育改革,深入分析学生成长需求,创新建构更多思政项目,不断引发学生参与的积极性。高职院校要加大课程思政改革力度,以“八个相统一”为指导,持续推进思想政治理论课的改革,真正建强立德树人的“关键课程”。高职院校要建构课程思政研究中心,继续深挖专业课程的育人资源,将思政教育融入课程教学中,打造育人的同心圆。同时,高职院校要充

分利用办学特色和办学优势,加强对学生的教育引导,如高职院校要发挥“校企合作,工学结合”办学模式的优势,充分利用“1+X”职业教育证书制度,激发学生参与技能实践的积极性,从实践教学中心悟工匠精神,提升职业素养。

3.3 充分发挥学生主体作用

学生不是高职院校思想政治工作的“局外人”,而是主体。在思想政治教育中,学生也有自我教育、自我管理和自我服务的内在需求。高职院校思想政治工作必须要充分发挥学生的主体地位,使其成为思想政治教育的主人。首先,高职院校要培育激发学生的主体意识。在思想政治教育各环节中,多数学生有主体意识,了解实际,知晓需求,但有部分学生的主体意识不强,目标不清,动力不足,需要教育引导不断提升其主体自觉。此时,高职院校要改革制度,创新评价机制,多途径教育引导学生认识并掌握教育方法,从而成为教育的主人。其次,高职院校要发挥学生组织的教育主体作用。^[3]高职院校的班集体、党团组织在学生中有较强的影响力和号召力。因此,高职院校通过推进班团组织改革,不断提升班团组织在思想政治教育中的参与度,进而增强学生自我管理和自我教育水平。再次,高职院校要发挥学生干部和学生榜样作用。高职院校学生干部在责任意识、工作经验和担当能力方面表现出色,在学生中有较强的号召力,是高职院校思想政治工作的优秀助手。而高职院校的优秀学生在学习方法、综合素养方面可以成为学生的标杆,为其他学生进一步明确人生目标提供示范。因此,高职院校需要深挖学生干部和优秀学生的教育资源,使其成为思政教育的臂膀。

【参考文献】

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html,2016-12-08.
- [2] 教育部等八部门关于加快构建高职院校思想政治工作体系的意见 [EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content_5511831.htm, 2020-04-22.
- [3] 贺念念.高职院校学生思想政治教育工作问题及对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2019(18): 143-144.
- [4] 丁正亚.移动互联背景下高职学生思想政治教育的现状及优化路径 [J]. 教育与职业, 2020(23): 83-87.
- [5] 胡颖蔓,欧彦麟.高职院校学生管理工作中的思想政治教育问题探讨 [J]. 教育教学论坛, 2020(26): 115-116.
- [6] 赵青青.融媒体视域下高职院校学生思想政治教育创新研究 [J]. 教育教学论坛, 2020(43): 54-55.