

# 高职院校临床医学课程思政教育教学体系的构建\*

刘玉博 王亚丽

(南阳医学高等专科学校医学技术系,河南 南阳 473000)

**摘要:**高职院校临床医学课程思政教育具有重要意义,首先两个时代背景给高职医学生进行课程思政带来契机,其次临床医学专业教学中渗透思政是医学发展的要求,再者医学双重属性的学科特点和临床医学专业学生的特点均要求教师在课堂上融入思政教育。针对高职临床医学课程,通过设计第一课堂课程思政教学方案,搭建第二课堂课程思政教学平台,开展第三课堂课程思政实践能力培养,构建高职临床医学课程思政教育教学体系,从而把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,使临床医学课程与思想政治理论课同向同行,形成课程整体育人的协同效应,促进医学生全面成长成才。

**关键词:**高职院校;临床医学;课程思政;教学体系;医学生

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2022.02.071

文章编号:1672-2779(2022)-02-0188-03

## Construction of Curriculum Ideological and Political Education Teaching System for Clinical Medical Courses in Higher Vocational Colleges

LIU Yubo, WANG Yali

(Department of Medical Technology, Nanyang Medical College, Henan Province, Nanyang 473000, China)

**Abstract:** The curriculum ideological and political education of clinical medicine course in higher vocational colleges is of great significance. Firstly, the two backgrounds of times bring opportunities for the ideological and political education of higher vocational medical students. Secondly, it is the requirement of medical development to infiltrate the ideological and political education into the teaching of clinical medicine courses. Moreover, the characteristics of the dual attributes of medicine and clinical medical students require teachers to integrate ideological and political education in the classroom. In view of the clinical medicine courses in higher vocational colleges, through the design of the ideological and political teaching scheme of the first class course, the establishment of the ideological and political teaching platform of the second class course, the cultivation of the ideological and political practice ability of the third class course, and the construction of the ideological and political education teaching system of the higher vocational clinical medicine course, so as to make the ideological and political work run through the whole process of education and teaching, realize the whole process of education, and make the clinical medicine course and the ideological and political theory course go together in the same direction, forming the synergistic effect of the whole curriculum education, and promoting the overall growth and development of medical students.

**Keywords:** higher vocational colleges; clinical medicine; curriculum ideology and politics; teaching system; medical students

“课程思政”是将思想政治教育贯穿在高校各类课程教学环节中,深入挖掘课程蕴含的思想政治教育元素,在课程教学中渗透思想政治教育的一种课程教育理念和实践<sup>[1]</sup>。课程思政是完善专业课程体系的内在需要,高职临床医学是高职医学教育中的重要组成部分,主要包括“内科学”“外科学”“妇产科学”等课程<sup>[2]</sup>。这些课程作为临床医学主干课程,是医学生的专业必修课,提供了临床医学专业知识,在帮助学生们增强医德,提升医学生的职业素养方面

也有重要的作用,是实现思政教育目标的重要载体。

### 1 高职院校临床医学课程思政教育的意义

1.1 两个时代背景给高职医学生进行课程思政带来契机 2016年,习近平总书记在全国高校思政工作会议上,曾强调要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应<sup>[3]</sup>。2017年,由中共中央国务院颁布的《关于深化医教协同进一步推进医

### 参考文献

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).  
[2] 马喜宁.高校“三全育人”理念下课程思政教学的探析[J].法制博

览,2020(19):233-234.

- [3] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7):10-14.  
[4] 杨云莉,刘立义.“课程思政”背景下的医学生思想政治教育[J].临床医药文献电子杂志,2020,7(24):186.  
[5] 刘媛,曾琦斐.健康中国战略背景下高职医学生思想政治教育途径研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(11):71-72.

\* 基金项目:河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目【No.教职成〔2021〕138号】;南阳医学高等专科学校教育教学改革研究与实践项目【No. JGXM201907】

(本文责编:王璞松皓 本文校对:徐春环 收稿日期:2020-08-04)

学教育改革与发展的意见》，提出要将医学生的职业道德教育贯穿于整个教育教学过程中，同时推动人文素养教育和专业知识教育的有机结合<sup>[4]</sup>。这两个时代背景给高职医学生进行课程思政，即在传统专业课程教学当中渗透思想政治教育元素带来契机。

**1.2 临床医学专业课教学中渗透思政是医学发展的要求** 随着现代社会的发展，医学教育理念与模式逐渐由生物医学模式向生物—心理—社会医学模式转变，医学服务开始关注人的生命质量而非单纯的治疗疾病，尤其是国内近些年因医患关系不信任而出现的辱医伤医恶性事件，医患关系紧张已成为我国现阶段较为突出的社会矛盾<sup>[5]</sup>，在医学发展不断深入和医患关系紧张的双重背景下，单纯培养具备良好的医学知识和技能的医学生远远不能满足用人单位和患者的医疗需求，如何提高医生的职业道德和人文素养是解决问题的关键之一。作为医学专业课程教师，在专业课教学中融入思政教育，加强医学生医德修养教育，是医学院校思想政治工作和医生职业环境的必然要求。

**1.3 医学双重属性的学科特点所决定** 医学是自然科学与人文科学的融合<sup>[6]</sup>，兼具科学精神与人文精神双重属性。医学从产生之日起，就充满着浓厚的人文关怀氛围，随着医学科学技术的发展，这种氛围在实践中逐步被减弱，出现重专业技术轻人文素养。从医学教育的角度来看，医学生除了精湛的医学专业技能的培养，还需要融入思政教育元素，培养极高的职业道德与修养，使医学生们日后成为有责任、有道德、有担当的仁心仁术的好医生。

**1.4 临床医学专业学生的特点要求教师在课堂上融入思政教育** 医学生正处在人生观、世界观、价值观形成的关键时期，由于医学实践性极强的特点，医学生往往过于关心自己的专业知识、技能学习，而忽视医生职业道德、人际沟通交往技能、爱国主义、辩证唯物主义等医学人文教育的重要性，医学生的职业素养与专业技能的培养缺一不可<sup>[7]</sup>。这就要求教师课堂上融入思政教育，在重“术”的教学过程中，也要加强职业道德、友爱奉献等医德内容的弘扬与阐发，让学生从思想上重视医德修养，树立全心全意为患者服务的理念，成为具备高尚医德品质和崇高敬业精神的专业技术人才。

## 2 高职院校临床医学课程思政教育教学体系的构建

高职院校临床医学的课程思政需要将思想政治教育融入专业课程教学的各个环节、各个方面，从“思想政治理论课程”向“课程思政”的转化，绝非教学课程的简单组合，而是一种育人理念与育人体系的深度建构<sup>[8]</sup>。

### 2.1 设计第一课堂课程思政教学方案

**2.1.1 设计课程思政目标及内容** 传统临床医学的

课程教学目标强调知识传授和能力培养，忽略知识内容中蕴含的价值引领元素，课程思政的课程目标应当转变为价值引领、知识传授和能力培养三位一体，寓价值引领于专业知识传授之中，以发挥专业课程的思想教育功能<sup>[9]</sup>。因此，以临床专业课程教师为主导，重新审核临床医学课程教学大纲，对各门课程、各章节思政元素的教学目标、教学内容等进行修订。针对课程培养目标逐门课程、深入挖掘临床专业课程中的思政元素，明确课程思政教学目标，充分利用专业课程的特色资源，梳理专业知识体系与人才培养和道德品质教育的共通点和关联点，提炼出课程中包含的爱国情怀、法治意识、尊重生命、救死扶伤、社会责任、无私奉献、人文精神等医学生职业素养要素，使其转化成培养医学生素质教育的生动载体，推进该课程中思想政治教育元素的充分显现。同时，要充分尊重每门专业课程知识体系的完整性，避免出现因为挖掘思政育人元素而影响该专业课程人才培养目标实现的情况。

**2.1.2 设计教学方法有机融合思政元素** 专业课教师应理清思政元素与专业内容之间的关系，明确专业课程中每个思政元素的切入点，设计灵活多样的课程思政教学方法，激发课堂教学活力，根据思政元素和内容不同，选择不同的教学方法。挖掘的思政元素应在适当的时间节点、适当的教學情境，用合适的教学方法，有机融合到课堂教学和实训环节中。可以选择在授课课堂上结合思政切入点直接导入思政元素，或采用探究式、互动讨论式、体验式等为载体形式融合思政元素，使教学方式变得更加多样、灵活，不断地提升思政课程的育人效果；也可结合德育教案案例和最新的教学理念及先进的教学技术开展教学改革，把思政教育的各种元素如自然的、鲜活的、富有吸引力的融入到医学专业知识和技能的学习当中<sup>[10]</sup>；改革教学方法，如情景教学法、案例导入教学法、角色扮演法、主题辩论法等，将思政教育融入专业课程教学中。如果课堂授课时间有限，可引导学生从问题出发，自主探索真理，通过查阅资料，写研究报告、专题综述等，把教学活动延伸至课后或者第二课堂的网络课程思政教学平台。

**2.2 搭建第二课堂课程思政教学平台** 充分发挥网络资源优势，在学习通上建立内科学、外科学、妇产科学等课程思政网络教学平台，导入相关的思政视频、图片或阅读内容，引导学生课后手机登录学习通观看，通过问题链开展对教学内容的深入探究，并要求学生须在规定的时间内完成相关的在线观看、阅读、讨论、提交作业。使学生在自主学习的过程中，同步实现德行修养的自我完善。形成线上、线下相结合的思政课与专业课相结合的混合式教学。

### 2.3 开展第三课堂课程思政能力培养

**2.3.1 学生综合素质和行为习惯的培养** 以社团活

# 培育中医生物学 助力中医学发展

孙雷

(山东中医药大学中医学院, 山东 济南 250355)

**摘要:**在中医学研究中融会贯通现代生物学理念,培育中医生物学,可以助力发展传统中医学。文章分析中医生物学专业培育的基础,探讨了中医生物学专业教师队伍建设的思路,构思了中医生物学专业本科教学课程设置的框架。中医生物学是生物学与中医学交融的产物,将成为中医学发展的有力支撑,还将有助于减少“西医化”思维对中医学研究的干扰。

**关键词:**中医生物学;专业;课程;教师

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2022.02.072

文章编号:1672-2779(2022)-02-0190-04

Cultivation of Biology of Traditional Chinese Medicine for the Development of Traditional Chinese Medicine

SUN Lei

(College of Traditional Chinese Medicine, Shandong University of Traditional Chinese Medicine, Shandong Province, Ji'nan 250355, China)

**Abstract:** Modern biology has been widely introduced into the study of traditional Chinese medicine (TCM), and the cultivation of TCM biology is about the time. TCM biology aims at the promotion of the crosstalk between TCM and modern biology. TCM biology faculty team shall include people from TCM or biology, and people major in one field shall acquire the necessary knowledge from the other field. TCM biology curriculum shall have basic TCM and, meanwhile, necessary courses related to biology shall be included. TCM biology is going to pave a new pathway to carry on TCM into future. TCM biology may block thoughts derived from western medicine to interfere TCM study.

**Keywords:** biology of traditional Chinese medicine; major; curriculum; faculty

在中医学源远流长的发展历程中,先贤们对中医学的临床实践经验进行升华,巧妙借用古典哲学原

理诠释中医学理论,并将中医学发展成为中国传统文化精华的一部分。同时,医学是人体的生物学,中

育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,使临床医学专业课程与思想政治理论课同向同行,形成课程整体育人的协同效应。以引导高职医学院校临床专业学生形成正确的思想观、价值观,提升职业素养,为社会培养高品格、高专业水准的医学优秀人才。

育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,使临床医学专业课程与思想政治理论课同向同行,形成课程整体育人的协同效应。以引导高职医学院校临床专业学生形成正确的思想观、价值观,提升职业素养,为社会培养高品格、高专业水准的医学优秀人才。

## 参考文献

2.3.2 学生敬业精神和合作态度的培养 以专业社会实践、社会调查、社会公益、暑假专业实践等为主要内容,重在培养学生的敬业精神和合作态度。如考察社区医疗服务站、家庭医疗保健等各种医疗卫生活动,参与医疗实践。一方面将思政教学与医学专业实习活动相结合,加深医学生对人生意义的理解,增进对患者及生命的关爱与尊重,在理论知识内化的基础上,促使医学生人生观、价值观以及态度、品质和行为发生根本的改变。另一方面可以开阔视野,活跃思维,激发创新点,调动创造性,培养医学生的创新能力、人际交往与语言表达能力,提高医学生的综合能力。

## 3 结论

综上所述,高职临床医学课程思政不仅要关注课堂教学,还需要线上和线下结合、学校内和学校外结合、课堂内和课堂外结合。通过设计第一课堂课程思政教学方案,搭建第二课堂课程思政教学平台,开展第三课堂课程思政实践能力培养,构建高职临床医学课程思政教育教学体系,从而把思想政治工作贯穿教

- [1] 赖金茂. 高校“课程思政”建设的现实困境及其应对策略[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2020, 17(5): 136-139.
- [2] 刘瑞婷, 赵文星, 石晓峰, 等. 在临床医学专业课程中开展思政教育途径探讨——以菏泽医学专科学校为例[J]. 科教导刊, 2019(20): 58-59.
- [3] 张妍, 李根林, 李宁, 等. 基于中医药文化基因传承的“课程思政”建设研究[J]. 教育教学论坛, 2019(52): 48-49.
- [4] 高金. 医学生医德教育现状及对策研究[D]. 西安: 西安工业大学, 2018.
- [5] 郑盼盼, 戴馨, 段飞. 将思政教育融入高职院校眼科教学的探究[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(21): 36-37.
- [6] 王春梅. 医学专业“课程思政”理念的贯彻实施探析[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(22): 35-36.
- [7] 王德银, 邢琳. “大思政”格局下医学院校构建全员育人思想政治教育体系研究[J]. 继续医学教育, 2018, 32(12): 68-69.
- [8] 胡华. 高职院校“课程思政”建设的价值意蕴与路径探索[J]. 当代职业教育, 2019(6): 88-95.
- [9] 朱广琴. 基于立德树人的“课程思政”教学要素及机制探析[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2019, 32(6): 84-87.
- [10] 周洁, 符娟珍, 潘玲, 等. 思政教育在高校临床医学专业诊断学见习课程中的初探[J]. 蛇志, 2019, 31(3): 434-436.

(本文责编:刘言言 本文校对:陈香娟 收稿日期:2021-12-31)