

课程思政视域下高职院校医学专业教育实践对策探究

罗萍,刘杨武

(湖南环境生物职业技术学院,湖南 衡阳 421001)

摘要:推动课程思政在高职院校医学专业教育实践方面有效融合,将改变传统模式下高职医学专业思政教育布局,强化高职院校医学专业人才培养的综合实力,促使高职院校职业教育从素质教育角度构建教育发展新体系,为未来阶段职业院校医学人才高质量输出创造时代新机遇。

关键词:课程思政;高职院校;医学专业;教育实践

中图分类号:G712 **文献标志码:**A **文章编号:**2096-8531(2022)01-0068-03

现今,课程思政在高职院校广泛普及,从而提高了高职院校思政教育水平。以医学专业教育实践为载体,强化课程思政教育实践能力,对于助力医风、医德建设及弥补高职院校素质教育不足有着至关重要作用,进一步弥补了早期阶段高职院校医学专业人才培养教育的缺失。

一、课程思政视角下推动高职院校专业教育实践的重要性

2019年3月,习近平总书记在北京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会,其间谈到:“青少年是祖国的未来、民族的希望。现在,我国各级各类学历教育在校生达到2.7亿,全国各类高等教育在学总规模达到3779万人。青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,这一时期心智逐渐健全,思维进入最活跃状态,最需要精心引导和栽培。”以课程思政为载体,构建青年一代学生思政教育新生态,是我国未来阶段高素质人才培养的重要目标。为此,高职院校应紧跟时代步伐,加速课程思政教育布局,提高课程思政在实践教学工作中的应用有效性,围绕满足职业人才教育培养多元化需求开展系统规划,以最高质量、最快速度为基础,不断做好深层次课程思政教育拓展,将更多学科和资源纳入思政教育体系,完善现有思政教育发展机制,立足当前,着眼未来,通过多维度、多视角的教育渗透,为课程思政的全面推进夯实基础。

二、高职院校医学专业的课程思政教育实践诉求

(一)强化职业院校医学专业人才培养的专业素养及道德品质

2020年9月,国务院办公厅发布《关于加快医学教育创新发展的指导意见》,其中明确指出:“以新内涵强化医学生培养。加强救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的教育,培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护者。”职业院校作为医学专业人才培养的重要基地,必须发挥教育带头作用,以强化专业人才医德、医风为中心,逐步做好课程思政的教育探索,提高课程思政在职业院校医学专业人才培养方面教育引导能力,为后续阶段我国职业院校医学人才专业素质及道德品质提升做好充分教育铺垫。除此之外,围绕医学专业教育实践开展课程思政,有助于提升课程思政教育影响力,提高课程思政教育实践水平,从根本上提升医学专业职业教育目标与思政教育规划的契合度,弥补传统模式下职业院校思政教育的不足。

(二)提升高职院校医学专业人才的思政教育实践水平

长期以来,职业院校思政教育始终存在部分基础问题,学生生源质量不高及高职院校教育资源缺乏,对于思政教育工作有效开展形成一定的阻碍。医学专业作为国家重点学科,同样面临思政教育质量不高的问题。以教育实践为切入点开展课程思政教育规划,则可在一定程度上改变这一现状,并提高职业院校医学专业的思政教育能力,有效弥补高职院校思政教育不足,强化当代阶段职业院校医学专业教育质量,为高职院校医学专业人才培养高质量推进创造有利条件。正因如此,高职院校必须基于教育部相关要求,从课程思政教育视角开展深层次教育改革,重点提升医学专业人才培养的课程思政教学实践能力,从实践中积累教育经验,解

收稿日期:2021-03-11

基金项目:湖南省教育科学“十三五”规划省级一般资助课题“医养结合背景下老年护理人才分层培养策略研究”(XJK17BZY016)

作者简介:罗萍(1983—),女,湖南衡阳人,讲师,从事内科护理临床教学研究;刘杨武(1981—),男,湖南衡阳人,讲师,从事内科护理临床教学研究。

决新时代教育发展面临的新问题,使职业院校医学专业人才培养可以形成良性教育发展循环,为我国医学人才教育工作稳步推进提供有力教育支持^[1]。

三、高职院校医学专业课程思政教育及面临的问题

(一)高职院校医学专业思政教育体系尚不完善

医学专业人才培养周期相对较长,专业课程内容较多^[2]。为保证专业教学质量,部分高校采取调整课程比例的方式提高专业课程比重,减少思政等学科课程数量,导致高校医学专业人才培养环境失衡。高职院校由于教育资源相对匮乏,导致该问题在职业院校教育中更为严重。久而久之,职业院校医学专业人才培养形成了重技能、轻人文的基础问题。思政教育作为人文教育的重要组成部分,势必受到一定程度的影响,导致课程思政难以融入医学专业各个基础学科,相关专业课程规划设计也未能基于课程思政做好布局,使课程思政难以融入高职院校医学专业的人才培养体系中。该问题的产生归根结底是高职院校对学生素质教育重视程度不足,未能帮助学生从思政教育中汲取养分,过度依赖专业课程的专业技能教育,使高职院校医学专业人才培养无法有效实现课程思政多元化推进,对思政教育的长效化开展形成一定的阻碍。

(二)职业院校医学专业课程结构设计缺乏合理性

合理设置课程结构,对于提高职业人才培养能力至关重要。然而,部分高职院校医学专业人才培养一味追求教育效率、教育时效性,导致理论知识教育输出频率高于教育实践,使教育实践与理论教学难以形成有效同步,导致高职院校医学专业教育质量难以保证。在此环境下进行课程思政教育实践,则无法发挥根本性教育作用,同时也对专业学生课程学习造成额外负担,不利于高职院校医学专业人才培养合理化开展。另外,高职院校教育实践能力的缺失不仅受教育结构影响,同时医学专业教育的特殊性也是影响其教育实践的主要因素。医学专业人才培养对于学生专业学习能力有着严格要求,而高职院校由于生源质量不佳,加之部分高职院校缺乏教育特色,使医学专业人才培养质量良莠不齐,为更好地照顾个别学生,不得已采取放缓教育实践进度的策略,使高职院校医学专业教育实践工作开展受限,无法为课程思政教育推进提供支持。

(三)医学专业职业教师的课程思政教学实践能力不足

课程思政不仅要求高校、高职院校在教育体系方面做好优化,同时也要强化职业教师的思政知识内容的教学应用能力,通过各个不同学科的教学联动,提升高职院校思政教育能力,使思政教育能在不同学科中实现有效渗透,为课程思政更好地发挥教育引导优势创造条件。但部分高职院校医学专业教师,虽然具备良好专业素养及优良个人品质,却未能有效掌握多元化教学技巧,难以将自身专业知识及思政知识转化为课程教学内容加以运用,使教师课程思政教育能力无法得到充分发挥,对课程思政形成一定教育限制^[3]。此外,教师教育实践的积极性不高,也对医学专业更好开展课程思政教学工作产生一定的影响。部分医学专业职业教育课程教学过度依赖教师个人教学经验,未能从学生教育需求

及高职院校教育规划角度开展教学内容设计,导致教师在实践课程规划方面,仅面向提高学生基础学习能力进行教育管理,未能为课程思政的教育实践做好充分教育准备。

(四)高职院校医学专业课程思政教育模式及教育方式单一

高职院校医学专业课程结构相对复杂,以课程思政为载体加强医学专业教育实践,需要做好对当前阶段教育体系、教育结构的充分优化。然而,部分高职院校为降低教育资源支出,未能从最基础的教育环节上做好布局,导致课程思政在医学专业中教育实践能力不足,教育模式及教育方法相对单一,致使部分学生对课程思政教育学习产生一定的抵触心理。高职院校医学专业的课程思政教育之所以出现这一问题,主要是由于高职院校缺乏良好的思政教育支持,基础思政教育资源较为匮乏,思政教育工作的开展未能嵌入医学专业人才培养各项细节,实践教学工作的推进也较为缓慢,使课程思政成为单一的教育形式,无法从细节上发挥教育作用。针对以上问题,高职院校要基于医学专业人才培养需求,做好深层次的课程思政教育探索,进一步开拓课程思政的教育实践新路径,通过制定科学教育策略为医学专业课程思政教育实践稳步推进奠定坚实基础^[4]。

四、高职院校基于课程思政开展医学专业教育实践的对策

(一)建立多元化的高职院校医学专业课程思政教育实践体系

建立多元化高职院校医学专业教育实践体系,有助于更好地提升课程思政教育实践的有效性。其中,高职院校医学专业人才培养,要基于学生学习能力、专业特点做好调整,根据课程思政的教育需求,有针对性地开展教学工作。例如,在医学专业学生课程实践方面,教师要在思政教育中进行教学引导,把思政教育元素、教育案例等融入课程实践,并以此为切入点,循序渐进地推进课程教学实践工作,通过培养学生良好的专业素养及思想认知,提高学生对专业知识及思政知识应用能力,使医学专业课程思政教育实践能将专业课程与思政课程进行双向融合,按照教学需求的不同做好弹性的教学调整,促使高职院校的医学专业课程思政教育实践能始终保持良好的教育先进性、前瞻性,为高职院校医学专业人才培养的高质量开展创造机遇。

(二)创新课程思政背景下医学专业人才培养教育考核评价方法、模式

推动教育创新有利于提高课程思政的教育有效性。高职院校医学专业人才培养的课程思政教育规划,需要从教育考核、教育评价两个方面做好优化创新,提升专业学生课程思政学习能力。譬如,在学生医学实践成绩评分方面,应将人文关怀、人文教育等内容融入评价标准,根据课程思政的基本需求,对学生的课程实践表现进行分析,通过学生学习实践中对人文关怀与人文教育等内容的展现,了解学生在课程思政方面学习的不足,并为后续阶段医学专业课程思政教育实践工作有效开展指明方向。另外,在教学方式及教学技巧方面,也需要做好教育实践创新,提高课程思政的教学深

度,切实从满足医学专业人才培养角度进行教育规划,使课程思政背景下医学专业人才培养的教育创新,能为后续阶段课程思政教育实践有效开展提供教育支持^[5]。

(三)加强一流课程思政教师队伍建设

加强教师队伍建设对于提高课程思政教育水平具有重要意义。高职院校应根据医学专业人才培养规范,做好面向教师队伍的课程思政教育培训,定期针对教师课程思政教育能力做好教学考核,弥补教师在课程思政教育方面的不足,提升职业教师的课程思政教学水平。为更好地实现课程思政教育实践目标,高职院校需要从以下两个方面做好教师队伍建设规划。第一,要提升职业教师对思政教育知识的应用能力,切实将知识概念运用于课程教育实践,从教学思维方面进行改变,使教师能在课程思政教育实践方面发挥表率作用。第二,高职院校应积极组织校园内部课程思政教育讨论,帮助各学科教师做好一体化教育联动,以思政教育为核心强化教育探索能力,更好地为高职医学专业人才培养提供帮助奠定良好基础。

(四)全面推动医学专业课程思政教育实践的多位一体协同开展

高职院校自身教育力量相对薄弱,课程思政融入医学专业教育实践体系势必对原有教育结构产生影响。对此,高职院校应全面推动多位一体的课程思政教育建设,强化对外部教育资源的引入。例如,针对医学专业课程教育实践,高职院校可以采用双师教学基本模式,基于多媒体网络技术实现线上、线下双向对接,并联合政府机构、相关企业加强教育协作,为医学专业学生课程思政教育实践提供帮助,有效弥补传统模式下高校课程思政教育实践的不足,从医学专业人才培养角度开展实践工作,最大限度满足课程思政教育实践与医学专业课程教学的双向需求,强化医学专业课程思政教育输出能力,使课程思政能从多个角度开展教育渗透,提高高职院校医学专业人才培养综合质量。

五、高职院校医学专业课程思政教育实践的未来展望

未来阶段,随着行业发展对医风、医德建设要求逐步提

升,高职院校医学专业的课程思政教育实践,必须要突破现有教育体系限制,提高课程思政的教育适应能力,采用多种形式、多种方法开展课程思政教育工作,严格做好对医学专业人才的职业道德及专业素养的提升工作,使课程思政能成为强化专业人才道德品质的重要路径,确保课程思政在医学专业人才培养各项细节上均能发挥积极作用。此外,高职院校要针对医学专业人才培养特点,有的放矢地推进课程思政教育实践,既要保证专业人才的教育培养质量,同时也要将立德树人的核心理念加以有效运用,使职业院校医学专业人才培养能更好地践行医德、医风建设要求,在教育体系上为课程思政的长效化推进及专业人才培养夯实基础。

六、结束语

综上所述,围绕课程思政做好高职院校医学专业教学实践,有助于更好地提高医学专业人才培养质量,对于解决当前阶段高职院校医学专业人才培养存在的部分基础问题具有一定的帮助作用,使高职院校医学专业人才培养能更好地从保证专业人才专业素质及从业道德等多个方面稳步推进。

参考文献:

- [1]贾红杰,张况,韦柳丝.爱国主义教育视阈下高职院校课程思政实施策略探究[J].广西教育(高等教育),2019(7):93—95.
- [2]杨红梅,陈洁,李宜培,张艳,秦紫芳.医学高职院校专业课教师课程思政能力提升探究[J].河南医学高等专科学校学报,2020,32(6):92—94.
- [3]孙吉凤,张淑芳,田小海,等.思政教育在高职高专临床医学专业《生物化学》课程中的探究和实践[J].中国卫生产业,2019,16(8):121—122.
- [4]陈刚,刘刚,孙淑萍.“大思政”视域下高职思政课实践教学模式的改革与创新[J].学校党建与思想教育:下半月,2014(11):30—31.
- [5]严晓秋.课程思政视域下大学生社会实践成果“回归”理论课堂的实践创新研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(5):140—142.

Research on Practical Countermeasures of Medical Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Curriculum Ideology

LUO Ping, LIU Yang-wu

(Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang 421001, China)

Abstract: To promote the effective integration of curriculum ideology in the practice of medical education in higher vocational colleges will change the layout of ideological and political education of medical specialty in higher vocational colleges under the traditional mode, strengthen the comprehensive strength of medical talent education and training in higher vocational colleges, promote vocational education to build a new system of education development from the perspective of quality education in higher vocational colleges, and create new opportunities for high-quality output of medical talents in higher vocational colleges in the future.

Key words: curriculum ideology; higher vocational college; medical specialty; educational practice

(责任编辑:陈 树)