

高职院校“课程思政”典型案例教学设计

——以计算机网络专业课为例

□张厚君 肖文红 沈晓萍

【内容摘要】立德树人是教育的根本任务,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,深度挖掘专业课程中蕴含的思政育人元素并有机融入到专业知识的教学中是提高人才培养质量的关键。本文以一堂《网络设备配置》课为例,探讨了高职院校“课程思政”教学设计,在实际教学应用中取得了较好的教学效果。

【关键词】立德树人;课程思政;典型案例;教学设计

【基金项目】本文为 2020 年度嘉兴职业技术学院校级课程思政示范项目“网络设备配置”(编号:JGSF2020009)和“计算机网络组建”课题(编号:JGSF2020011)研究成果。

【作者简介】张厚君(1983~),男,山东枣庄人,嘉兴职业技术学院讲师,硕士;研究方向:计算机网络技术、高职教育
肖文红,沈晓萍;嘉兴职业技术学院

教育的根本任务是立德树人,落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局^[1]。教学设计是教学工作的重要组成部分,是教学活动顺利进行的基本保证,教学设计的质量直接影响着教学效果。专业课程作为思想政治的隐性教育课程,以专业知识为载体,同时有机融入思政元素,实现春风化雨、润物无声的育人效果。因此如何做好专业课程思政的教学设计是每位高校教师必须思考的问题。计算机网络已经与人们的生活密不可分,网络安全也已经上升为国家战略。深入挖掘计算机网络专业课程中蕴含的思政元素,并有机融入到专业知识中,可以有效培养学生的网络安全观,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

一、基本信息

(一) 案例名称。基于 ACL 的包过滤——在网络“互联”中发掘思政之美

(二) 教学目标。

1. 知识目标。掌握 ACL 的产生原因;掌握 ACL 工作原理及配置方法;掌握 ACL 的用法。
2. 能力目标。能够熟练进行 ACL 的配置。
3. 思政目标。培养学生网络安全观;增强学生网络管理意识;培养学生良好的职业素养。

(三) 教学重难点。

1. 教学重点。ACL 技术原理和配置方法。
2. 教学难点。ACL 的应用位置。

(四) 教学理念。

1. 建构主义。以学生为主体,引导学生主动探究构建知识。
2. 产教融合。以业务学习依托岗位需求、为岗位服务为主线,注重对学生职业技能和素养的培养。
3. 思政育人。知识传授与价值塑造相结合,德识能“三

位一体”进行人才培养。

二、教学实施过程

教学实施过程涵盖“课前”“课中”和“课后”3 个环节。

(一) 课前预习。课前,教师在教学平台发布教学安排,学生进行在线学习,并完成课前测试,教师根据测试情况及时调整教学策略。

思政点:培养学生的规则意识和良好的学习习惯。

(二) 课中突破。

1. 情境引入。随着高科技的发展,智能化管理已经走进了人们的生活。校园门禁系统作为校园智能化管理的重要组成部分,可以有效防止非法外来人员的进入。

思政点:培养学生的好奇心和探索精神。

2. 新知探究。遵循事物的认知规律,结合哲学三大终极问题,从产生原因到工作原理再到应用场景,层层递进,引导学生自主进行 ACL 知识的探究,并重点解决课前测试中的突出问题,以及重难点问题。具体思政点如表 1 所示。

表 1 新知探究知识点

探索阶段	知识点	思政点
产生原因	网络互联在给人民带来便捷的同时,也带来了诸如网络安全等负面问题。	培养学生的网络管理意识,培养学生的网络安全观。
工作原理	确定 ACL 类型,定义规则,确定关卡设置位置。	培养学生的规则意识,增强学生的网络安全意识。
应用场景	包过滤,NAT,QoS,路由策略等。	培养学生的知识运用能力和网络管理意识。

3. 仿真练习。启动 HCL 仿真软件进行配置训练,教师讲解演示,学生对照练习,每位学生可以独立完成所有配置训练,不会因设备资源有限而得不到充分地练习,大大提高了学习效率。同时仿真软件的使用使得学生对知识的学习不局

高职院校科研成果转化为教学资源的探索

——以陕西国防工业职业技术学院为例

□王莉 曹振华

【内容摘要】本文以陕西国防工业职业技术学院公共英语课程为例,探索人文类科研成果反哺教学的途径与方法,同时指出在向教学资源转化过程中存在的问题和解决途径,旨在更好地促进科研与教学相融合,提高教学质量,培养符合社会和职业需求的合格人才。

【关键词】科研成果转化;教学资源;激励机制

【基金项目】本文为陕西省教育科学“十三五”规划 2020 年度立项课题“职业院校科研成果有效转化为教学资源的探索与实践”(编号:SGH20Y1578)研究成果。

【作者简介】王莉,陕西国防工业职业技术学院副教授;研究方向:高职英语教学
曹振华,陕西国防工业职业技术学院

一、高职英语科研成果转化为教学资源的可行性

面对经济和社会的快速发展,高职院校如何培养出更多适应社会需求的应用型人才,提高人才质量,已成为各院校亟待解决的问题^[1]。近年来各个院校注重支持科研,科研成果从数量到质量都大幅度提升,通过科研项目,教师能够了解并掌握本专业的前沿动态,但针对将科研领域的知识转化为教学资源、加强科研成果的实用性这个课题,包括“双一

流”大学在内的很多高校都在进行探索和研究。与本科高校不同,大部分职业院校没有专职的科研工作人员,职业院校的科研工作任务大都是从事一线教学的教师完成。在职业院校,一线教师教学任务非常繁重,因此,科研的方向大都是围绕解决教学中出现的疑难问题,其研究成果大都与所教课程及专业有关。所以,作为职业院校一线教师,在将科研成果有效转化为教学资源方面具有天然的有利条件,更易实现。

限于课堂和实验室的时空限制。

思政点:提升学生的学习兴趣和学习的主动性。

4. 真机实操。各小组团队合作、分工明确,按照任务单的要求,依次完成线缆的连接、地址配置、路由配置、规则定义、规则应用、测试验证等环节。

思政点:培养学生精益求精的工匠精神,团队合作意识,发现问题解决问题的能力以及挫折教育。

5. 总结评价。利用思维导图全面总结课程教学内容,利用雨课堂进行实时在线测试,全面反映学生的学习效果。

过程中采用多元化的方式进行评价,包括 5 个部分:课前测试、小组评价、课堂测试、职业素养、教师评价。

思政点:过程中更加关注学生的学习态度、主动程度,重点引入了职业素养,让学生在学的过程中成长。

(三) 课后巩固。为了巩固学习成果,提升综合素养,课后拓展环节必不可少,引入学生身边且比较感兴趣的话题:能否采用 ACL 实现高校宿舍晚上定点断网服务?

思政点:提升学生学习和参与的兴趣,培养学生树立正确的时间观,将有限的精力投入到无限的学习中去。

三、教学成效与反思

(一) 教学成效。线上线下、虚实结合的混合式教学实现了学生的自主学习、个性学习、探究学习和合作学习。思政元素贯穿整个教学过程,以春风化雨、润物无声的形式培养了学生的网络管理意识、网络安全意识和职业素养。

(二) 教学反思。目前课程中思政育人元素的挖掘还存在于点上,没有形成一条主线。如何深挖育人元素形成线、面的教学效果还需要继续在实践中探索。

四、结语

专业课程是实现思政育人的重要载体,高职院校教师应该深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,努力将学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。本文主要是通过一堂理实一体课的教学过程设计来探索课程思政育人方法,有效提高了学生的学习兴趣以及课程教学效果。同时,本文对高职院校教师进行课程思政改革有着一定的启发性及参考价值。

【参考文献】

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html 2020-05-28
- [2] 浙江省教育厅关于印发《浙江省高校课程思政建设实施方案》的通知 [EB/OL]. http://jyt.zj.gov.cn/art/2020/12/10/art_1228998760_58916526.html 2020-12-10
- [3] 王浩宇,任晓耕,吴义民,陈福祥.“课程思政”视野下的专业课程教学改革探讨[J].高教学刊,2018,23:130~132
- [4] 于歆杰.理工科核心课中的课程思政[J].中国大学教学,2019,9:56~60