

高职院校宠物技术专业群动物微生物课程思政的探索与研究

田其真, 曹斌, 王成丽, 徐亚亚, 刘静, 颜卫

(江苏农牧科技职业学院, 江苏泰州 225300)

摘要:“动物微生物”课程是现代宠物技术专业群一门专业基础课,传统的动物微生物教学意在培养学生具备应职岗位所必需的动物微生物方面的基本理论知识和基本技能,为学生将来从事宠物疾病诊断和防治打下坚实的基础。忽视了或弱化了高职院校立德树人的教育,不利于全面提高人才培养的质量。因此,在“动物微生物”课程教学过程中融入思政教育,让学生在在学习微生物专业知识的同时又能树立正确的世界观、人生观、价值观。在此分析了当前在“动物微生物”教学中融入课程思政的基本现状,探讨了课程思政如何融入到“动物微生物”课程教学的对策。

关键词:宠物技术专业群;动物微生物;课程思政;探索研究

0 引言

“动物微生物”课程是现代宠物技术专业群的核心技术课程,为学生将来从事宠物临床疾病的诊治、畜产品的检疫检验工作打下坚实的基础,以达到独立胜任岗位工作、解决工作中遇到问题和继续提高研学能力的复合型人才培养的目标。在该课程教学过程中巧妙融入思政元素,让学生在在学习专业文化知识的同时又能提高职业道德素养,实现综合育人的效果。

1 “动物微生物”课程融入课程思政的基本现状

1.1 教材单一,教材内容更新慢

高职院校传统的育人的主要目标是培养社会主义事业建设所需要的高素质技能性综合型人才,教学过程中的人才培养方案、教学大纲、教学方法及考核标准都是围绕此目标而进行的。但现在很多高职院校“动物微生物”课程使用的教材还是多以章节内容作为组织教学内容的主线,甚至有的使用是几年前的教材,教学内容陈旧、滞后,特别是最近几年宠物行业的快速发展,以往的教材内容已不能满足现在岗位技能的需求,没有与快速发展的宠物行业相结合,也不能满足新媒体时代对大学生的实际需求。甚至在教材内容编写方面也缺乏微生物专业知识传播和思想政治教育相互有机结合,在帮助学生提高自身综合素质和形成良好的职业道德意识等方面都有待提高。

1.2 多种原因造就学生对思政教育的认知差异比较大

目前的宠物技术行业大部分都是个体企业,这些企业的最终目的是利润,要求在岗的实习学生或毕业生首先是能够解决一系列的技术问题,能够给宠物店铺带来利润、留住老客户、开发新客户,其次个体企业的老板才会关心学生思想政治问题;加上高职院校的最初目的是培养高素质的技能综合型人才,其教学过程都是围绕此目标而进行的;还有传统的观点认为在学校学习就是学习技能的,思想政治教育要在专业技能之后才考虑的;最后是高职院校的学生本身对国家的方针、政策及理念上关心较少,对思政教育的动态不敢兴趣,所以以上多种原因造就了很多学生认为思想政治教育和自己没有关系,甚至认为思政教育就是浪费课堂学习专业知识的时间。

1.3 授课方式单一,加入思政元素比较难

现代社会信息技术的发展快速,但有部分年龄稍大的教师由于多种原因跟不上自媒体发展的步伐,导致在该课程授课的时候不会使用新媒体教学方法、手段,即使在微生物教学过程中融入思政教育的相关元素,也显得简单粗暴,达不到综合育人的效果。同时很多专任教师在学校除了教学工作外,还有很多任务需要完成,比如班主任工作、科研工作、职称晋升等事情,这些事情都需要专任教师仔细认真地去完成,需要教师消耗大量的时间、精力,那么专任教师的备课时间就要较少,备课质量就会下降,在有限的教学时间内很难运用多种教学方法,在传授专业知识的同时再融入思想政治教育的方法、途径就会减少。

1.4 教师专业能力强,思政能力弱

目前“动物微生物”专任教师都具备丰富的专业知识,过硬的试验操作技能,在传授专业知识没有任何问题,可以成功的把一个学生在宠物行业岗位上需要的知识讲述的清清楚楚。但在帮助学生正确树立的“三观”方面、判断事物的正误方面及树立健康职业道德等方面不足。虽然这些教师专业能力强,但他们没有经过系统的、专业的思政学习,思想政治理论学习比较薄弱,把二者融合在一起比较难。其次即使教师通过自身的努力学习获得了相关的思想政治教育知识,但他们缺乏将思政教育融入到专业教育方面的经验,没有成功人士的指导、经验的培训,也很难真正地在该课程中融入思政教育。

作者简介:田其真(1977—),女,硕士研究生学历,副教授,主要从事预防兽医学工作。

2 “动物微生物”课程融入课程思政的基本策略

2.1 将课程思政教育融入到新生入学专业教育中

新生入学教育可以为以后的学生日常管理工作打开一个良好的开端。其中,在新生入学教育中有非常重要的专业基础教育,通过专业发展的历程教育,让新生对自己所学专业有个初步认识,增强其专业认同感。学校还可以组织一系列活动,由专业带头人介绍本专业的人才培养目标、学科优点、专业开设的主干课程等,引导学生肯定自己的选择,激发浓厚的专业学习兴趣,抓好新生入学思政教育第一课,从而使学生更好的规划自己的大学生活。

2.2 将课程思政教育融入到教学大纲中去

“动物微生物”教学大纲是实施课堂教学的纲领,是教师完成该课程教学的主要依据。要想把思政元素融入“动物微生物”课堂教学中去,先需要把思政内容体现在课程教学大纲中。“动物微生物”是宠物技术专业群的一门职业技术核心课程,该课程不仅必修的学生多,而且知识面广泛、含有大量思政因素的,应当在高职院校人才培养课程体系中发挥德育的重要作用。

在“动物微生物”课程教学大纲应编写所挖掘的思政元素,只有这样才能做到提升学生思政素质和学习专业知识同等重要。把思政教育编写到该课程的教学大纲中去,具体体现在课程目标、课程性质、课程设计思路、课程内容组织安排以及课程考核与评价的各个环节中,比如在编写课程目标时,课程目标除了传统的掌握一定的知识目标和技能目标外,还需要增加思政教育的相关内容,这样才能保证课程的专业知识教育与思想政治教育相互促进、同向同行,大纲中课程的基本要求要突出体现践行社会主义核心价值观、培育学生的家国情怀和责任意识,注重培育学生树立正确的三观。

2.3 将课程思政教育融入到课堂教学内容中去

“动物微生物”课程很多内容具有思政教育的潜力和价值。课程绪论部分讲述了微生物的发展历程,其中在微生物发展的史前期峨眉山山人用皮肤划痕的方式创立了种痘技术,用来预防天花,并将这一技术传到国外挽救百姓,前人在艰苦条件下的创新意识值得我们学习,医者仁心、大国情怀是宠物技术专业群的学生以后的工作岗位上坚守的信条、遵守的诺言。在学习细菌群体的生长繁殖规律时我们知道,细菌的四个时期为迟缓期、对数期、稳定期和衰退期,这是细菌自身的生长规律,如果破坏这个规律或人为的延长、缩短此规律,都会得到错误的结果,从细菌的生长繁殖规律可以告诉学生在学习或工作中也要静下心来,认真学习、反复研究和踏实工作,在得到预期结果之前不能操之过急,特别是现在的自媒体快速发展时代,需要我们认真辨别真伪,要想得到一个正确的结果,必须付出努力、脚踏实地、勤勤恳恳的沿着事物发展的规律进行。特别是在学习课程

内容“病毒特性”的时候,结合目前国家新冠肺炎防疫的形式、采取的措施、国人的团结一心及和外国防疫情况作比较,通过医护人员、志愿者的感人事迹,引导学生把实现个人理想和国家的命运联系在一起,为国奉献,急国家和人民之所需,遇到困难不是知难而退,而是迎难而上。通过国家制定的一系列的防疫措施,教导学生感恩国家所做的一切,培养学生浓厚的爱国主义情怀。真正把思政教育融入到课程内容中去,做到“润物细无声”的效果。

2.4 多种途径提高高职院校专业教师队伍思政育人的能力与水平

通过多种途径提高专业教师思政育人能力和水平。第一是学校要定期组织课程思政培训会,邀请课程思政的专家给全体教师做讲座;第二是让老师走出校园长见识,如参加相关课程思政的培训会、和兄弟院校老师交流等,他们的学习机会多了、交流平台广了,教师的课程思政教育教学能力也就提高了。第三是教师本身要具有丰富的思政知识,只有教师本身具有丰富的思政知识,才能深入浅出地挖掘教材内容的思政话题,也才能在教学过程中把专业知识和思政元素有机的融合在一起。

3 结语

深入挖掘动物微生物课程内容的思政元素,并与专业知识内容相互融会贯通,以最适的教学模式呈现给学生,做到“入心入脑”、“润物细无声”的效果。但动物微生物的课程思政是一项长期而艰巨的任务,在专业教育中融入思政元素继续需要反复地探索、实践与总结,从而培养出满足社会需求的高素质、高技能型专业人才。

参考文献

- [1] 刘丽君,李薇,柴长斌,等.医学微生物学课程思政的探索与实践[J].微生物学通报,2020,47(4):183-190.
- [2] 林忠,王美娇.新文科建设背景下的英语专业课程思政——以“基础英语”为例[J].重庆交通大学学报:社会科学版,2021,(1):111-116.
- [3] 胡阳,石立莹,李梅.医学微生物学课程思政教学设计及评价方法[J].西北医学教育,2019,27(3):476-479.
- [4] 刘金花,何慧.课程思政融入“计算机基础”课程教学的研究[J].南方农机,2021,52(1):160-162.
- [5] 马昕.《概率论与数理统计》课程思政教学改革的实践与探索[J].高教学刊,2021,(3):135-138.
- [6] 田丽红,侯志军,柴洪亮,等.动物微生物学课程思政改革与实践[J].教育现代化,2019,6(97):73-74.
- [7] 宋霖,熊俐灵.高职院校水产微生物课程思政教学改革与探索[J].养殖与饲料,2020,(6):137-139.
- [8] 周卫红,苗志伟.三全育人背景下化学专业生物化学“课程思政”探索实践[J].大学化学,2021,36(3):5.