

高职体育专业教学中的“课程思政”研究

刘宇晶, 赵宁

(哈尔滨科学技术职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150300)

摘要: 随着新课程改革的不断推进,“三全育人”的理念越来越受到当前高职院校的教育,尤其是高职院校中体育专业。通过采取有效途径实施“课程思政”可以提高高职体育专业学生的实际素质。

关键词: 课程思政; 高职体育; 有效途径

中图分类号: G807

文献标识码: A

文章编号: 1004-9487 (2021) 06-0116-03

DOI:10.13298/j.cnki.ftat.2021.06.027

当前,我国的高职院校将实际的教学重点放在了针对学生职业技能培养及就业职业指导方面,思政教育没受到较多关注。因此,高职院校体育专业需要重点加强“课程思政”方面的教育。

一、高职院校体育专业课程思政的必要性

当前我国高职院校就业形势并不乐观,因此高职院校在教学过程中更加注重针对学生的职业技能教学,着重培养实用型人才,这容易导致忽视相关的思政课程的教学。高职院校由于院校自身性质的特殊性,重技能培养和相关专业课程的实际教学,对于体育及思政课程都没能够给予较多的关注与重视,这不完全符合“三全育人”的教育理念。实际上也不利于高职院校学生的专业素质与综合素质的提高,并不能很好地提升就业率。

虽然教育部门将思政课程列为当代大学生的必修科目,但是在实际的教育教学的过程中,还是有部分高职院校并不能将此要求贯彻落实,甚至教育教学的过程中严重忽视思政课程以及体育课程的实际教学,思政课程在学生实际学习中

逐渐地被边缘化。高职院校内部的思政教师也往往是在大合班课中进行思政课教学。这样的思政课程教学只是在机械地完成教育部下达的硬性任务,并不能从学生自身发展的角度,充分发挥思政课程的巨大作用。

随着我国经济的不断发展,我国人民的生活水平与生活质量都得到了较大幅度的提高,更多的人开始触及“体育锻炼”的领域,开始关注体育锻炼与体育健身。在此过程中,一部分人看中了体育行业所带来的巨大利润,开始进入体育市场,出现良莠不齐,鱼龙混杂的局面。由此,高职院校就需要在专业课程教学中,通过思政课来对学生的思想价值观念做出正确的引导与塑造,提高学生自身的思想道德素质,防止学生在进入到社会参加工作之后被现阶段功利性以及竞争性较强的市场冲昏头脑,对我国当前社会主义核心价值观缺乏正确认识。高职院校有责任也有义务通过相关的思政课来引导学生树立起正确的思想道德观念。

不可否认,高职院校内部的学生文化课基础

收稿日期: 2021-05-28

基金项目: 哈尔滨科学技术职业学院“课程思政”项目“新时代高职院校体育专业课教学融入“课程思政”的路径研究”(SZYB2017)。

作者简介: 刘宇晶(1973-),女,黑龙江哈尔滨人,副教授,研究方向为体育教学与训练;赵宁(1962-),男,黑龙江哈尔滨人,教授,研究方向为体育教学训练。

薄弱，这部分学生自身本来就缺乏自信心，这就更需要高职院校教学中，在思想层面做出正确的引导。高职院校的学生正好都处于容易激动、心理尚未完全成熟的青春期，青春期的学生虽然已经有了一定程度的辨别是非的能力，但是也很容易被一些不良风气以及不良思想所带偏。因此，高职院校需要通过实际的思政课程来引导学生确立成熟的、正确的思想道德价值观念。由于高职院校学生对学习兴趣相对不大，高职院校的体育专业的教师就要实施“课程思政”的教学方式，也就是要在体育教学的过程中融入思政课程的相关内容。体育教师要充分地考虑到学生现阶段的实际性格特点与学习特点，对于体育教学与思政课程的融合进行巧妙的设计，引导学生较为容易地在进行体育学习的过程中接受相关的思政引导，引导学生树立起科学、正确的社会主义核心价值观，这对于学生的就业也会有较大的帮助。

二、高职院校体育专业课程思政存在的问题

1. 部分教师的思政意识较为薄弱

对当前高职院校的体育教学进行了较为深入的了解之后，很容易发现当前许多教师的思政意识都较为薄弱，存在着相关素养以及水平都较为不足的问题。一些高职院校在进行体育专业教师的招聘时，重点要求其拥有一定程度的体育专业教学水平，并没有刻意要求其接受过较为系统且专业的思政教育培训，这也在很大程度上使得这部分体育专业教师对于思政课程的相关理论以及教学形式、教学技巧、教训内容等方面都较为陌生，同时也不会拥有较为丰富的实际教学经验与较为深厚的思政知识的实际储备。虽然各高职院校都纷纷在体育专业的实际教学中实施“课程思政”，但是相关体育教师严重缺乏相关的思政课程的教学方法，甚至会有一部分体育专业的教师对高职院校内部的思政教育并不能做出较为正确的理解，认为高职院校在体育专业的实际教学过程当中实施“课程思政”既是一件难度极高的事情，同时也是一件浪费时间、毫无意义的事情。体育专业教师的这种思想与理解也在很大程度上给高职院校内部思政教育的实际开展造成了较大的阻碍与困扰，这也是高职院校在体育专业教学过程中实施“课程思政”的实际效果并不理想的重要原因。

2. 针对实际课程目标的设定还有待优化

在高职院校的实际教学过程中，针对体育专业的教学所设定的相关教学目标往往都会比较具

体，这就使得高职院校体育专业的教师在实际的教学过程中很容易忽视掉其中进行思政教育的部分，这在很大程度上严重制约了思政教育的实际教学效果，也很难达到高职院校对于“课程思政”的实际期待。与此同时，体育专业在教学目标的设定方面已经形成了一定的固化思维，影响了思政教育的实际开展。尤其是在进行教学总目标的设定过程中，高职院校内部的大部分体育专业的教师都没能切实地考虑到体育教学对学生的道德以及思想方面的培养，严重忽视了体育“道德育人”以及“思想育人”的实际教学效果，这也就成为了体育专业教师很难在制定教学总目标的过程中对于思政教育方向做出一定程度的设计及把控的重要原因。

3. 课程思政在高职体育专业缺乏相应的教学评价体系

教学评价在整个教学体系过程中的重要性丝毫不会逊色于教学的实际内容与过程，教学评价是保证相关课程能够达成相关教学效果的重要一环。但是，当前课程思政在高职院校没能制定出较为完整与创新的教學评价体系，就连体育专业的教师也没能制定出较为良好的针对团队、集体与个人的教学评价体系。这在很大程度上会严重阻碍“课程思政”这一教学实践的贯彻落实，还会在很大程度上降低体育教学以及思政教学的趣味性，进而使得高职院校的学生对于体育学习以及思政课的学习都丧失掉积极性与热情，学生无法通过乐学、好学的形式来进行体育与思政课程的实际学习。除此之外，许多体育专业的教师在进行相关的评价内容以及评价标准的制定方面也有失偏颇，并且以较为传统与陈旧的目光来看待当前实行的“课程思政”，以十分陈旧的评价标准来进行相关的教学评价。在实际的评价过程中也不能提出一些针对性以及专业性较强的意见与建议，只是一直在围绕针对学生的体育技能考核以及相关的体制考核展开相应的评价，完全没有从学生的思政以及道德方面开展必要的考核。这都为当前“课程思政”的贯彻落实造成了非常严重的阻碍。

三、高职院校开展体育专业课程进行“课程思政”的有效措施

1. 在实际体育专业的课程标准中添加思想政治教育的相关内容

高职院校要想真正地将相关的思想政治教育充分地融合在体育专业的教学的大框架当中，就

需要将思想政治教育的基本教育理念以及相关的价值观的培养都充分地融入到体育专业教学的大框架当中,并且要针对体育专业各个阶段教学的不同性质与特点来融合不同方面以及不同阶段的思想政治教育内容。比如,在进行相关的体育竞赛的锻炼时,可以在锻炼的过程中增强针对学生拼搏精神以及体育精神的切实培养,使得高职院校的学生能够在学习体育专业相关课程的过程中通过正确地认识比赛的输赢来正确地认识生活中所经历的成功与失败,以一种正确、平和的心态来面对生活当中的成功与失败。除了相关的竞赛,体育专业的教师还可以通过引导学生参加一些大规模的体育赛事的讲解,来引导学生深入了解我国体育事业发展的实际历程以及我国体育事业的发展现状、目前取得的成绩,进而帮助高职院校的学生树立起民族自豪感与自信心。

2. 高职院校的体育专业的教师要对与课程思政的实际教学内容做出合理的设计

在高职院校体育专业课中实施“课程思政”主要指在体育专业的专业课程当中融入一定程度的思想政治教育的相关内容,并不是要将体育专业课程改造成思想政治教育课程。高职院校的体育专业的教师要想对于课程思政的实际教学内容做出较为合理的设计,首先就需要对体育课程的实际教学内容以及思想政治教育的实际教学内容做出较为深入的了解,并且要能够把握住体育教学以及思想政治教育在实际教学过程中可能会出现特殊问题。除此之外,体育专业的教师还

需要在实际的体育课程教学时刻注意体育思想精神的普及,可以通过讲解有关体育人物或是体育项目的小故事来激发出高职院校学生的强烈的爱国主义精神,同时还要引导学生学习这些优秀体育人物身上所具有的优秀品质。同时,体育专业的教师在开始正式的体育教学前还有向学生介绍清楚相关的体育规则,这样可以树立起学生的规则意识,在日常的学习以及生活中也能自觉地遵纪守法,这在一定程度上也培养了学生自立自强的良好品质。

3. 高职院校需要切实提升教师的思想政治敏感度

高职院校需要不断地提高学校内部教师的思想政治敏感度,只有做到如此才能够保证教师在实际的教学过程当中渗透思想政治教育内容。高职院校体育专业的教师需要不断地提高自身的思想道德素质与修养,并且要不断地探索在体育专业的课程中融合思想政治教育的实际手段,并且准确地找到体育教学与思想政治教育的切入点。

参考文献:

- [1] 朱家雨. 课程思政视域下的高职院校体育课程教学模式[J]. 灌篮, 2020, (10):74-75, 78.
- [2] 解玺, 孙增春. 高职院校体育教学课程思政的教学实践与思考[J]. 科教文汇, 2020, (34):172-173.
- [3] 陶文超. 高职院校体育教学课程思政的教学实践与思考[J]. 文体用品与科技, 2019, (19):146-147.

责任编辑: 李航

(上接第 112 页)

- [2] 刘洋, 韩雪峰. 高校大学生就业影响因素分析及对策[J]. 社科纵横, 2019, 34, (5):79-84.
- [3] 刘小平, 邓靖松. 高校毕业生可就业能力结构的实证研究[J]. 现代大学教育, 2009, (5):85-90+113.
- [4] 任志强. 基于回归模型的大学生农村就业影响因素实证研究[J]. 安徽农业科学, 2012, (12): 793-794.
- [5] 刘雅丽. 基于粗糙集理论的大学生就业影响因素分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2019, (10):159-160.
- [6] 杨洋, 衡连伟. 基于解释结构模型的大学生就业影响因素分析[J]. 重庆第二师范学院学报, 2020, 33(4):112-116+128.
- [7] 冯倩倩, 苏哲斌. 灰色系统模型在大学生就业影响因素分析中

- 的应用[J]. 价值工程, 2019, 38(30):237-238.
- [8] 朱贵水, 李红英, 李莉, 杨忠东. 高职大学生就业能力开发路径及培养措施探析[J]. 教育现代化, 2018, 5(40):26-30.
- [9] 李洁, 张成凤. 乡村振兴战略背景下大学生农村就业影响因素评价研究[J]. 数学的实践与认识, 2019, 49(11):313-320.
- [10] 刘滢. 新冠疫情下高校院系做好毕业生就业工作的实践与思考[J]. 科技视界, 2020, (36):107-108.
- [11] 杨洋, 衡连伟. 基于解释结构模型的大学生就业影响因素分析[J]. 重庆第二师范学院学报, 2020, 33(4):112-116+128.

责任编辑: 李航