

高职院校中外园林史课程思政教学设计研究与实践

田忠平 黄美子 栾玲 李锋涛

(江苏农牧科技职业学院 江苏·泰州 225300)

中图分类号:G712

文献标识码:A

DOI:10.16871/j.cnki.kjwhb.2021.12.042

摘要 课程思政是落实教育改革的创新举措。高职院校是人才培养的重要阵地,要实现专业教育与思想政治教育同向同行,正确把握专业类课程与思想政治理论课程的关系。中外园林史作为园林技术专业的专业基础课,具有良好的开课基础,能够结合相关知识点挖掘课程思政点,使课程内容和思政教育共同作用于人才培养全过程。该文分析了课程思政融入专业基础课教学的可行性,给出了课程思政融入中外园林史课程教学的路径,以期高职院校课程思政理念的探索和实践提供借鉴。

关键词 高职院校;课程思政;中外园林史;教学设计

Research and Practice of Course-based Ideological and Political Teaching Design for “History of Landscape Architecture in the World” in Higher Vocational Colleges //

TIAN Zhongping,HUANG Meizi,LUAN Ling,LI Fengtao

Abstract Course-based ideological and political education is an innovative measure to implement educational reform. As an important position for talent training, higher vocational colleges must achieve the same direction of professional education and ideological and political education, and correctly grasp the relationship between professional courses and ideological and political theory courses. “History of Landscape Architecture in the World”, as a professional basic course for the major of gardening technology, has a good foundation for starting courses. Teachers can combine relevant knowledge points to explore the ideological

and political points of the course. The course content and ideological and political education work together in the whole process of talent training. This paper analyzes the feasibility of integrating course-based ideological and political education into professional basic course teaching, and provides a path for the integration of course-based ideological and political education into the teaching of “History of Landscape Architecture in the World”, in order to provide reference for the exploration and practice of course-based ideological and political concepts in higher vocational colleges.

Key words higher vocational colleges;course-based ideological and political education;History of Landscape Architecture in the World;teaching design

习近平总书记在2016年召开的全国高校思想政治工作会议上强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[1]从世界范围来看,教育形势在变化,教育内容在不断更迭,教育方式也在不断改革,但是教育的本质仍是对受教育者的德行生活和文明生活的引导,从而形成对人内在精神与灵魂的教育指导^[2]。专业教育与思想教育从来都是相互依存、相互渗透的,二者始终服务于思想价值引领这个教育本质。新形势下的教育改革要实现专业教育与思想政治教育同向同行,就

基金项目:“五育并举”背景下高职院校园林类专业劳动教育实践路径的研究(课题编号:JYYB202105);江苏农牧科技职业学院教育教改研究课题“基于线上线下混合模式的《药物化学》课程教学改革与实践研究”(课题编号:JYYB202130)。

作者简介:田忠平(1990—),男,江西九江人,硕士,助教,研究方向为高等职业教育教学;黄美子(1990—),女,江苏泰州人,硕士,助教,研究方向为高职教育教学;栾玲(1992—),女,江苏泰州人,硕士,助教,研究方向为高职教育教学;李锋涛(1980—),男,河南南阳人,副教授,研究方向为药学与职业教育。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

要正确把握专业类课程与思想政治理论课程的关系。落实到专业课程上,可以根据专业课程的特点,深挖课程内容中的思政要素,构建完善的专业课程思政体系。将思想政治教育融入专业课程实践教学,实现专业知识与思政要素的有机结合,在潜移默化中实现立德树人的教育目标^[3]。

1 中外园林史课程思政的背景

1.1 高职院校思想政治与专业课融合的必要性的必要性

“三全育人”是党中央、国务院根据新的时代背景对我国高等教育提出的新要求。高校教育改革势在必行,其落脚点应该是以课程教学改革为抓手,从学生进入高校开始,就将思政教育和专业教育相融合。在传统的课程设置中,思政类课程和专业类课程是相互独立的,二者缺乏有效联动,思政类课程成了思想政治教育的“孤岛”。加之思政类课程理论性较强,常常采用大班授课的方式,导致学生学习意愿不强,思想政治教育效果不明显。专业类课程则以教授专业知识为主,很少系统地进行思想政治教育。在新形势下,为了形成全员、全过程、全方位育人格局,就要将思想政治教育贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系^[4]。专业教育作为高等院校人才培养的主要载体,也是思想政治教育的重要阵地。

1.2 高职院校学生思想政治教育的特征和要求

目前,高职院校学生以“00后”为主,这类学生的成长环境、受教育途径已发生改变。网络的普及使“00后”大学生能够更加容易地获取各种信息,而他们心智尚未完全成熟,容易受各种思潮的影响,呈现出不同特点。一方面,“00后”大学生拥有较好的物质条件,普遍习惯于以自我为中心;另一方面,“00后”大学生群体对新鲜事物的接受度更高,喜欢多元文化带来的刺激感,追求个性独立,在成长过程中容易偏离主流价值观,不利于他们未来的发展。因此,对“00后”学生进行系统化的思想政治教育是必要且急迫的,利用思政元素与学科教学内容的有机结合对他们进行正确引导,使他们在追求个性发展的同时,树立正确的“三观”,勇于创新,成长为高素质的社会主义事业接班人。

1.3 课程思政师资队伍已显成效

课程思政不是简单地增加一门教学活动,其实质是利用现有课程平台,将思想政治教育融入课程教学的各节点,在学校教育的各个环节实现立德树人的教育目标。对高校来说,开展课程思政教育不但需要国家政策的引导与规范,更要注重教师的培养。教师作为课程思政的实施者,要加强自身育德意识和能力。园林技术专业教师多毕业于农业类院校,缺乏思想政治教育专业背景。为了保障课程思政的建设与实施,特邀思政课教师加入中外园林史课程团队,对专任专业课教师进行课堂思政能力培训,通过探讨研究,共同

挖掘思政点,实现思政点与知识点的融合。同时,思政课教师观摩专业课教师的授课过程,针对课程思政建设提出合理建议,进一步提高专任教师的思政素养和理念。此外,本课程团队教师积极参加校内外课程思政建设培训,团队所有教师均参加了国家行政学院组织的“厚植爱国情怀涵育高尚师德,加强新时代教师队伍建设”专题网络培训,提高了课堂思政融合能力,为增强中外园林史课程思政教育的理论性、思想性,发挥专业课程育人功能提供了保障。

1.4 中外园林史开展课程思政具有良好的建设条件

园林史是对园林的渊源、演变发展的规律及其特征的总体归纳。中外园林史是园林技术专业的职业拓展课,旨在培养学生的设计构思能力,掌握不同时期、不同类型园林的建造理论,并将这些理论运用于现代园林设计。科学发展具有时代性,中外园林史的学习需要依托时代背景,包括政治、文化、经济、科学技术等方面。在进行课程思政建设时,教师可以从家国情怀、社会责任、工匠精神、人文教育、文化传承等方面挖掘思政元素,结合每堂课的实际教学内容,选取合适的思政点进行融合,在课堂教学的各个环节潜移默化地引入思想政治教育。比如通过园林形式从无到有、从简单到复杂的演化过程,向学生传递科学的唯物史观;通过园林建造技艺与理念的提升,让学生明白创新对于社会发展的巨大推动作用;用专业匠人、园林大师创造的优美园林形态,以及他们对专业技艺的钻研,为学生诠释工匠精神的内涵。在教学中提炼德育资源与哲学思维,结合课程特点,用隐性的方式进行德育渗透,使其与思政课同向同行,形成协同效应,达到润物无声的效果。

2 中外园林史课程思政建设内容

在实际教学过程中,以郭风平和方建斌主编的《中外园林史》(中国建材工业出版社)为参考教材,从家国情怀、社会责任、人文教育、文化传承等多个方面挖掘课程思政点,根据园林技术专业人才培养方案及课程标准进行内容与思政点的有机结合,做到事半功倍。主要课程思政点及内容设计如表1所示。

3 结语

中外园林史作为一门理论性较强的专业基础课,教学内容贯穿古今中外。系统挖掘课程中蕴含的思政元素,基于知识体系进行课程思政内容构建,在实际教学过程中强调德育、融入思想政治教育,是提升大学生思想政治素质的有效途径。要让学生在过程中认识到事物发展的客观规律和创新意识对科学技术发展的重要性,培养具有工匠精神的复合型人才。思想政治教育不是一蹴而就的,要将其贯穿于整个育人过程,真正做到“三全育人”。本文主要总结了中外园林史课程思政教学设计的初步实践内容,今后将继续

表1 知识点与课堂思政建设点对应表

教学内容	知识点	课程思政点
中外古典园林总体特色分析	世界园林体系构成及基本特征	用中国获得“世界园林之母”美誉的故事,激发学生的民族自豪感,增强学生文化自信
中国古典园林的生成期	中国古典园林的起源与形成	用园林的起源引出社会发展的客观规律,体现科学发展观
中国古典园林的转折期	秦汉时期造园理念的转变及文人园林的兴起	用“曲水流觞”的千年传承体现的文人风骨,让学生明白个人修养与学识积累同样重要,要注重个人品格的塑造
中国古典园林的全盛期	全盛期中国古典园林的造园特色;不同园林类型的应用与特点	盛唐具有开放、包容、创新等时代特点,此时期的园林成就是社会发展水平的体现,以此激发学生的民族自豪感与文化自信
中国古典园林的成熟期	皇家园林与私家园林的融合发展;东方园林与西方园林的相互借鉴	圆明园是对外学习与本土创新相结合形成的艺术成果,以此引导学生领会创新精神,培养学生认真学习、仔细钻研的态度
伊斯兰园林	伊斯兰园林的类型及基本特征	从伊斯兰园林发展缓慢的现象,引出文化传承与创新的重要性
日本古典园林	日本古典园林的基本造园特色及其与中国古典园林的联系	从古代中国对日本文化的强大影响力,引出国家实力对于文化输出的重要性,引导学生注重对传统文化的传承,激励学生投入社会主义建设事业,早日实现中华民族的伟大复兴
意大利古典园林	意大利台地园林的形成与造园特色	从台地园林和中国当代园林的设计实践,引出挑战极限的职业精神,培养学生脚踏实地的职业态度
法国古典园林	法国古典园林的形成与造园特色	从勒诺特等人对法国古典园林及欧洲园林发展的创新,引出融合创新的思想
英国古典园林	英国风景式园林的形成及其对现代欧洲园林的影响	用英国邱园中的中国古典园林造园要素,引出中国传统美学对世界的影响
近现代园林	近代世界园林发展的不同尝试及生态理念在园林规划设计中的应用现状	用生态园林理念引出保护环境的重要性,引导学生在未来的职业生涯中时刻牢记生态环保理念

续深入挖掘和梳理基于专业课程的思政教学理念,将思政元素渗入教学全过程,让学生在学习园林专业知识的过程中接受思政教育。

参考文献

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(1).

[2] 汪羽翎,马荔,谢少艾,等.课程思政在“无机化学”课程教学中的探索[J].大学化学,2021,36(3):28-33.

[3] 肖紫嫣.高职专业课程实施“课程思政”的方法策略探究[J].现代职业教育,2018(1):96-97.

[4] 戴向芸.党的十九大精神融入高校思想政治理论课的探讨:以“思想道德修养与法律基础”课程为例[J].教育教学论坛,2021(13):115-118.

编辑 李前锋