

区县如何加快发展职业教育的思考

——以重庆市万州区为例

武震宇

(重庆市万州区教师进修学院)

摘要: 本文笔者从职业教育体系的构建以及政行校企四方如何形成合力,推动职业教育发展进行了深入思考。这对区县级地方政府如何加快发展职业教育具有一定的借鉴意义。

关键词: 职业教育体系;校企合作办学平台;政策法规

党和政府历来重视职业教育,为推动职业教育的发展,已经召开了多次全国性职业教育工作会议。从中央到地方政府都充分认识到职业教育是现代教育体系的重要组成部分。职业教育在培养高素质劳动者、促进就业和社会稳定等方面都具有重要作用。

为深入贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)和《重庆市人民政府办公厅关于促进职业教育校企合作的通知》(渝府办发〔2015〕145号)的文件精神,推进产教融合,深化校企合作,增强职业教育适应需求、服务发展的能力,我们根据万州区的实际情况,就万州区加快发展职业教育的问题进行深入思考并提出如下建议,供各位领导、同行参考。

一、构建完善的职业教育体系

(一)加快发展职业教育,首要落实初等职业教育

认真落实教育部等六部门关于《现代职业教育体系建设规划》(2012-2020年)的明确要求,在基础教育阶段开展普职渗透的初等职业教育,为中小学阶段的学习者提供职业指导教育和初级技能培训,使学习者获得基本的工作和生活技能。

在基础教育阶段,全面开展职业预备教育。基础教育阶段学校应加强劳动教育和社会实践教育,注重发展学生的特长,提高学生的动手能力。初、高中学校要全面开设有利于学生职业选择的职业指导和职业体验课程,开展对学生兴趣和能力的评估和测试,并在毕业年级开设或与职业院校联合开设职业教育衔接课程。

(二)加快发展职业教育,重在加强中等职业教育

切实落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》关于“总体保持中等职业学校和普通高中招生规模大体相当,高等职业教育规模占高等教育的一半以上,总体教育结构更加合理”的要求。

1. 严格控制普通高中办学规模

总体保持中等职业学校和普通高中办学规模大体相当。近年来,万州区高中毕业生文理科本科上线率平均计算大概在50%左右,余下的基本在高职专科线上。上高职的学生,如果在初中毕业时能有效地进行引导,将他们中80%的学生引导到中职学校学习,将使万州中职学校获得一批优质的生源。这有利于提高中职学校的办学质量,增强中职教育的社会美誉度。建议政府部门高度重视,采取有效的引导和适当的政策控制,在总体上保持万州区中等职业学校和普通高中招生规模大体相当。

2. 提高中职教育质量

(1) 内涵发展,突出办学特色

三峡水电校、万州职教中心等3所市级中职示范学校,应根据各自的办学基础能力和办学历史,确定3~4个特色鲜明、错位发展的大类专业,并努力创建成重庆市级重点(特色)专业(群),办出品牌。民办学校通过合资、合作等形式进行资源整合,实现规范化、品牌化发展,并努力打造1~2个重庆市级重点(特色)专业,专业建设上做到人无我有,人有我精。

(2) 加强专业建设,打造品牌专业

学校设置专业应根据市场需要进行调研,重点建设与学校定位相一致的专业。学校在专业建设的过程中,邀请行业企业专家参与论证,共同制定专业标准和人才培养方案,参照职业(岗位)能力标准,制定课程标准并开发相应的课程,打造适应工学一体人才培养模式的校内外学习场所。学校健全专业建设规范,确保专业设置的科学性和规范性,使重点建设的专业能成为支持学校发展的品牌专业,在本地乃至重庆市拥有良好的社会声誉。

(3) 校企合作落实教学模式改革,提高学校办学质量

职业教育应根据专业特点积极推行工学结合、校企合作的人才培养模式,推进产教结合与校企一体化办学,实现专业与产业、课程内容与职业标准对接;建立“厂中校”“校中厂”,健全校企合作新机制,积极开展一体化办学。学校应以行业、企业的实际需求和市场变化为基本依据,遵照技能型人才成长规律组织教学,积极推行“情境教学”“任务驱动”等教学模式;建设融“教、学、做”为一体的教学场所,加强实践教学,确保实践教学比重达到总学分(学时)的50%以上。学校建立适应校企合作、工学结合培养模式的“双师型”教师队伍;积极推行专业教师行业(企业)实践的制度,鼓励学校聘请行业(企业)专家、“能工巧匠”和技术人员到学校担任专业课教师或实习实训课指导教师,多渠道培养和引进“双师型”教师。

(4) 加强质量监测,确保实现教学目标

根据“升学就业两不误”的中职教育目标,职业教育应通过公共基础课程和专业技能教学质量监测,确保学生中职毕业后升学有基础、就业有能力。

在教学质量监测中,区县职业教育应充分发挥教研机构、专业技能鉴定委员会的作用。公共基础课程和专业技能课程质量监测的成绩作为学生的学科成绩。同时,公共基础课程和专业技能教学质量监测结果,纳入对学校的年度目标考核和作为来年招生计划的编制依据。

通过教学质量监测,能引起学校和学生本人的高度重视,督促学校师生共同努力,努力提高中职教育质量。

(三) 加快发展职业教育,支持高等职业教育发展

2014年全国职业教育大会后,为贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》,全国各地职教部门都在积极探索构建现代职业教育体系,主要通过“中职——高职——应用型本科——专业学位研究生”教育实现技术技能型人才培养

养链的纵向衔接;通过“普通教育——职业教育——继续教育”实现职业教育的横向贯通,实现技术技能型人才全面发展、终身发展。

万州区应在加强中等职业教育的基础上,积极支持高等教育教育发展。职教中心搭建好中职学生继续学习、终身学习的平台,从而实现技术技能人才培养的系统化、国家技术技能积累的制度化 and 人才成长道路的多样化,为万州区全面建成小康社会和实现中华民族的伟大复兴贡献智慧和力量。

二、政行校企四方联动推动职业教育发展

(一)搭建校企合作办学平台加快发展职业教育

1.首先,政府牵头,召集经信委、人社局、教委等部门及相关企业、职业院校组建覆盖万州区重点发展相关产业的校企合作办学委员会。委员会成员由行业主管部门、企业高层管理者、院校领导、系(专业)部负责人组成。其基本职能是宏观调控校企合作的发展,统一协调校企合作过程中遇到的问题。委员会依据产业结构的调整和升级所带来的对技术技能人才的规格与数量的变化,合理配置院校的教育资源,使职业学校培养的人才能与企业和市场良好对接。

其次,成立专业建设指导委员会。该委员会成员由企业高级技术、管理人员和院校的专业带头人、骨干教师等组成。其基本职能:一是根据企业及市场需求的现状与变化,提出专业设置与调整;二是对专业所适应的岗位或岗位群所需的知识、能力、素质进行分析,合理开发课程;三是确定教学内容、教学方法和教学手段,为本专业提供就业指导及职后教育发展方案等。

再次,成立教学实训工作委员会。该委员会成员由企业人力资源部门主管、企业高级技术人员、院校分管教学实训和培训部门负责人等组成。其基本职能是根据企业及市场需求的现状与变化,提出学生实习实训的具体要求和具体内容安排,为企业员工开发培训项目及课程。

最后,校企合作办学委员会是校企合作办学的决策层。专业建设指导委员会和教学实训工作委员会是合作办学的执行层。

2.校企合作办学委员会根据各职业学校专业开设的实际情况,成立相应的专业技能鉴定委员会。该委员会作为第三方的评价机构负责职业学校学生专业技能测试和鉴定工作,做到“管办评”分离。

3.依托校企合作办学委员会的牵线搭桥,组建职业教育合作办学体,建立职业教育各办学主体正当、合理的办学效益分配制度,让学校和企业共享职业教育的成果,充分发挥企业作为职业教育重要主体的作用。合作办学体是校企合作办学的重要载体,政府部门应专门研究制定促进校企合作办学的有关法规和激励政策,促进合作办学体成立。

(二)制定并落实相关政策法规,营造良好社会环境加快发展职业教育

1.政府相关部门制定促进校企合作办学的相关政策和激励机制

政府应研究制定促进校企合作办学的相关政策和激励机制。如,深度参与职业教育的企业,可以获得减免应纳税的政策。在产业扶持上向深度参与职业教育的企业进行倾斜,并给予他们资金和政策的支持,支持企业发展;对参与合作办学的

企业,每培养一个经过专业技能鉴定委员会鉴定合格的学生,政府分别对学校和企业奖励补助1000~2000元等。通过以上政策和规定,促进企业主动参与到职业教育中来,深化产教融合,使万州区的职业教育走上符合职业教育办学规律的发展道路上来,实现万州区职业教育的加快发展。

2.职业学校专业教师的引进政策

目前,职业院校的办学情况不容乐观,一个很重要的原因是职业院校专业课教师队伍还比较薄弱。由于学历、年龄、工资待遇等现行政策限制,有扎实专业理论知识和丰富实践经验的高技能人才,无法通过公招等方式进入到职业院校担任专业课教师。国家应制定引进职业院校专业课程教师的特殊政策。如,学历可以适当降低,年龄可以适当放宽,确保职业学校能拥有一支数量足够、质量一流的专业课程教师队伍。

3.严格执行就业准入制度

严格执行就业准入制度。对从事涉及公共安全、人身健康、生命财产安全等特殊工种的劳动者,必须从取得相应学历证书或职业培训合格证书并获得相应职业资格证书的人员中录用。未通过专业技能鉴定委员会鉴定合格的人员不得从事涉及公共安全、人身健康、生命财产安全等特殊工种的职业。以严格的就业准入制度,推动学生自主学习、主动学习,提高职业教育的办学质量。

4.设立“万州区职业教育宣传月活动”

笔者建议把每年的三月份设为“万州区职业教育宣传月活动”,政府牵头,组织职业学校、企业深入学校、社区、乡镇大力宣传职业教育。利用地方主流媒体和各种新兴媒体,广泛宣传职业教育政策、职业院校办学成果、高素质劳动者和技术技能人才的先进事迹和重要贡献等。在活动中营造职业教育发展的良好氛围,引导全社会确立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的理念,提高职业教育社会影响力和吸引力。邀请适龄的有愿望接受职业教育的初高中毕业生和家长进企业参观,引导这部分青年人接受职业教育特别是基础性的中等职业教育。

5.发挥行业协会在校企合作办学工作中的咨询、参谋和组织引导作用

区政府牵头,召集经信委、人社局、教委等部门及相关企业、职业院校组建覆盖万州区重点发展产业的相关行业协会,并加强行业协会指导能力建设,分类制定行业指导政策。把适宜行业组织承担的职责交给行业组织,给予政策支持并强化服务监管,充分发挥行业协会在校企合作办学工作中的咨询、参谋作用。行业组织要逐步履行好定期发布行业人才需求、推进校企合作、统一制定相关专业的培养目标,负责开发一系列的专业技能培训标准及相关的课程。同时,行业组织还要逐步履行指导教育教学、开展质量评价等;组织引导行业企业全程参与到如学校管理、专业设置、师资培养、教学计划制定、课程改革等校企合作办学过程中来。

参考文献:

[1] 国务院新闻办公室网站.国新办举行职业教育改革与发展情况新闻发布会[EB/OL].<http://www.scio.gov.cn/2014-6>.

[2] 劳汉生,张爱国.现代职业教育体系构建融合中小教育初探[J].广东教育职教,2016(8).