

DOI:10.16644/j.cnki.cn33-1094/tp.2017.08.027

关于“多元参与、校企协同、社会开放”的现代职业教育集团建设及其保障体制*

沈蕴梅, 郑广成

(苏州健雄职业技术学院软件与服务外包学院, 江苏 太仓 215411)

摘要: 开展职业教育集团化办学是深化产教融合、校企合作, 激发职业教育办学活力, 促进优质资源开放共享的重大举措。本文从政府支持力度, 办学机制和教资等方面分析了职业教育集团的现状。并由此在政府层面、集团层面和企业层面提出了相应的对策, 目的在于进一步促进职业教育集团的发展, 真正建成一个“多元开放、校企合作、社会开放”的现代职业教育集团。

关键词: 教育集团化; 校企合作; 政策法规; 社会开放

中图分类号: G719

文献标志码: A

文章编号: 1006-8228(2017)08-88-02

Discussion on the construction of modern vocational education group and guarantee system with "multi participation, school enterprise cooperation and open society"

Shen Yunmei, Zheng Guangcheng

(School of Software and Service Outsourcing, Suzhou Chien-shiung Institute of Technology, Taicang, Jiangsu 215411, China)

Abstract: To carry out vocational education is a major measure to deepen the integration of production and education, school enterprise cooperation, stimulate the vitality of vocational education and promote the opening and sharing of high-quality resources. This paper analyzes the present situation of the vocational education group from the aspects of government support, school running mechanism and teaching capital. And then at the government level, group level and enterprise level puts forward the corresponding countermeasures, in order to further promote the development of the vocational education group, to really construct a modern vocational education group with "multi participation, school enterprise cooperation and open society".

Key words: education group; school enterprise cooperation; policies and regulations; open society

0 引言

我国正处于全面建设小康社会的决定性阶段和深化改革、加快转变经济发展方式的攻坚时期。为全面贯彻落实中央“四个全面”战略布局, 职业教育必须加快发展速度, 加强创新意识, 培养更多优秀的职业人才。实践证明, 开展集团化办学是深化产教融合、校企合作, 激发职业教育办学活力, 促进优质资源开放共享的重大举措。职业教育集团是中高职院校、企业等机构为实现资源共享、优势互补、合作发展而建立的教育团体, 是近年来我国加快职业教育办学体制改革、促进优质资源开放共享的重要模式。

发展职业教育, 要把深入推进集团化办学作为重要方向。要吸引企业积极参与, 政府起调控作用, 要建设“多元参与、校企协同、社会开放”的现代职业教育集团。近年来, 职业教育集团化办学在我国得到快速发展, 各个省市都相继成立了一批有特色、成规模的职业教育集团, 在资源共享、优势互补、合作育人、合作发展上的优势逐步显现。

1 现状

虽然职业教育集团取得了很大成就, 出现了不少有规模、有特色的职教集团, 但是集团化办学基础还

收稿日期: 2017-05-26

*基金项目: 教育部人文社会科学研究青年基金项目(15YJC880143); 苏州健雄职业技术学院“三级联动”科研基金项目(2017SJLD06)

作者简介: 沈蕴梅(1979-), 女, 江苏太仓人, 硕士, 讲师, 主要研究方向: 电子商务, 教育技术学。

通讯作者: 郑广成(1978-), 男, 河北衡水人, 硕士, 副教授, 主要研究方向: 高职现代学徒制教育改革与信息化教学研究。

比较薄弱,企业参与力度不高,没有健全的管理体制和运行机制,政府保障政策不完善,集团化办学在促进教育链和产业链有机融合中的重要作用还没有得到充分发挥。

就江苏而言,江苏是教育大省,在职业教育方面发展迅猛,成立了多个职业教育集团,取得了不少的成就。在校企合作方面,政府给予支持,通过企业走进校园,学生走入企业,真正实现了产教融合。“德企中心”走在了全国职业教育的前列。但是从总体上来看,也存在不少的问题,这些问题正在成为职业教育向前迈大步的瓶颈。

2 职业教育集团化建设存在的问题

(1) 社会对职业教育的认可度低

我国职业教育集团还处于摸索阶段,其成果不是特别理想,很大一部分原因是社会对职业教育认可度低。在很多人眼里,职业教育是“次等教育”,只有没考上高中或没考上大学的学生才会去读职业教育,毕业后,工作也不好找。因此职业教育面临严重的生源问题,没法吸引更多的优秀学生参与进来^[1]。

(2) 企业参与的力度不够

企业参与职业教育的积极性与主动性较弱,这是制约职业教育改革和发展的一个重要因素,也是职业教育集团化办学影响因素中的一个关键因素。在职业教育集团建设过程中,虽然有很多企业积极参与进来,校企合作共同办学,但是多数是雷声大雨点小,还停留在表层,没有做到实质性地参与到职业教育办学中。还有些企业虽然表示支持校企合作,但是企业的员工存在“私心”,并不愿意真正去带领学生,实现“师徒式教学”^[2]。

(3) 订单式培养方式存在一定缺陷

订单式培养方式作为集团合作办学的结合点,很好地解决了学生的就业问题,但也存在一定的缺陷。一方面,部分学生因为已经签约就业,便存在懒散现象;另一方面,就业单位的师傅不愿意认真带“徒弟”,存在私心;再有,从就业的层面,把学生的就业放在首要位置,也导致教育目标偏向,教育价值转移。职业教育的目的是育人,是培养学生能够真正的成为一名优秀的职业人,而不应把就业率放在第一位。

(4) 集团化办学的体制和机制不够完善

如何进行集团化办学,没有现成的公式可以去套用,还需根据具体情况,因地制宜,在实践中慢慢摸索^[3]。

目前江苏省职业教育集团化办学还没有比较健全的机制,多数集团组织比较松散,或者是因为没有一个前进的方向,一直在走弯路。缺乏内部运行机制,也没有有效的措施能够吸引企业真正参与进来。

(5) 师资队伍偏低,学生的学习欲望得不到满足

职业院校师资队伍对于职业教育集团建设起到非常重要的作用^[4]。集团的部分老师理论水平很强,但是缺乏实际的动手能力,在实践方面不能给学生很好的指导。另一部分老师上课形式单一,还是填鸭式授课,不考虑学生的实际接受能力。师资水平和能力难以得到根本性改变。

3 职业教育集团化办学的对策

(1) 加大政府在职业教育集团建设中的导向作用

国家和地方政府要积极为职业教育集团化办学提供政策保障,才能促进职业教育集团化办学的发展。坚持依法治理职业教育集团,使集团的运行有法可依。另外,国家和地方财政要加大对职业教育的资金投入,通过政府采购等形式支持职业教育集团发展。支持职业教育集团建设具备教学、生产、培训等一体化功能的共享型实训基地,建设共享型专业教学资源 and 仿真实训系统,建设招聘、就业、招生、图书、服务等信息共享平台,建设产学研一体化研发中心和高新技术教学团队,提高集团内涵发展和社会服务能力^[5]。

(2) 激发企业在职业教育集团建设中的积极性

政府要建立相应的激励政策鼓励企业真正的参与到职教集团建设中来。只有参与的行业和企业在中得到实惠,才能从根本上调动企业的积极性。所以一方面政府部门要为参与行业和企业提供实在的优惠政策^[6]。让企业有动力制定相应的政策/措施,调动企业员工的积极性,真正实现校企合作,实现师徒式教学。另一方面集团要充分考虑企业的需求,用心服务企业,从实际出发,积极为企业提供服务,促进企业发展。

(3) 加强对职业教育集团师资的培养

百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。在职业教育集团建设过程中,教师的职业素养直接决定着集团化办学能否成功。一方面,教师要不断学习,通过自学、培训、进修等方式不断提高自身的专业知识。另一方面,教师要以职业技能资格证书为契机,提高自己的实践技能。教师也可以下企业,通过企业实践锻炼,切实提高自身的实践水平。

(下转第 93 页)

4 业务应用效果

故障监控系统投入业务运行后,虽然因为高性能计算机运行负载逐年增加,以及硬件系统整体老化等因素,故障总数有所增加。但是故障监控系统能及时监测到故障并通知相关人员提前干预,大幅的减少了故障对数值预报模式运行的影响。近4年故障统计图如图3所示,监控系统2013年年底启用后,当年便提高了业务模式运行稳定性,2014年全年“故障业务影响率”从2013年的59%降低到40%,2015年和2016年“故障业务影响率”分别为22%和8%,监控系统的应用实现了无人值守的高性能计算机故障监控和报警功能,大幅减少了故障对数值天气预报业务的影响。

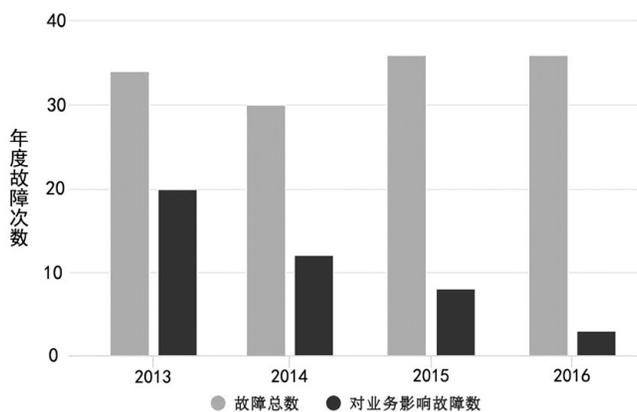


图3 宁波气象高性能计算机故障统计图

5 结束语

高性能计算机故障监控系统采用了一种轻量级的方式,使用Shell和C#两种编程语言,通过三个功能模块的联动,实现了对气象高性能计算机的实时监控

和报警。系统在宁波市气象局应用以来,大幅降低了硬件故障对数值天气预报的影响,解放了运维人员,具有很高的实用价值。目前该系统的故障监控类型还不够丰富,未来可以对采集模块继续开发,以对接高性能计算机监控系统,实现精细化的故障监控和报警。

参考文献(References):

- [1] 赵立成,沈文海,肖华东等.高性能计算技术在气象领域的应用[J].应用气象学报,2016.5:550-558
- [2] 洪文董.高性能计算机的发展与气象应用[J].计算机工程与应用,2004.5:32-35,51
- [3] 王俊超,彭涛,冯光柳.曙光高性能计算机在数值预报模式中的应用[J].计算机技术与发展,2014.10:178-181,185
- [4] 王彬.高性能计算技术在气象部门的应用[J].计算机工程与设计,2014.4:1476-1479
- [5] 张志坚,伍光胜,孙伟忠,张静.IBM Flex P460 高性能计算机系统及应用[J].现代计算机(专业版),2016.9:51-55
- [6] 宋翔,王彬.国家级气象高性能计算机管理与应用网络平台设计[J].应用气象学报,2006.5:629-634
- [7] 吕奕,卫志伟,马艳军.西南区域气象中心IBM高性能计算机管理及应用[J].高原山地气象研究,2015.2:71-76
- [8] 秦运龙,许玮,张冰松.华中区域高性能计算机监控管理平台设计与实现[J].电子制作,2016.14:37-38
- [9] 许玮,王迎迎,秦运龙,张冰松.湖北省气象局高性能计算机监控系统的设计[J].电子制作,2016.14:35-36
- [10] 韩璐.在UNIX系统下用shell编程实现对文件的操作[J].中国科技信息,2006.13:131-132
- [11] 胡月宁,刘金霞,宋国云,王慧瑜,张玉锦.利用SHELL编程实现UNIX系统下气象资料传输与处理[J].电脑知识与技术,2008.17:1460-1463

(上接第89页)

4 结束语

从职业教育集团持续发展的实践来看,职教集团已取得了很大的成就,促进着全国的职业教育向前迈进,但是职教集团也存在着不少的问题,这些成为制约职业教育前进的瓶颈。因此需要我们从政府层面、集团层面、企业层面等多个层面去看问题,不断改革完善,落实相应政策法规。职业教育集团要牢固树立服务意识,真正建立“多远参与、校企协作、社会开放”的现代职业教育集团,以此推动职业教育的大力发展。

参考文献(References):

- [1] 李薇.校企合作的高等职业教育发展问题现状研究与对策[D].

山西财经大学硕士学位论文,2012.

- [2] 赵琼.我国职业教育集团校企合作机制研究[D].河南师范大学硕士学位论文,2013.
- [3] 隋许志.山东省职业教育集团发展研究[D].曲阜师范大学硕士学位论文,2015.
- [4] 于勇.湖南省职业教育集团化办学研究:现状、问题与对策[D].湖南师范大学硕士学位论文,2010.
- [5] 马燕.以广西茶业职业教育集团为平台,构建中高职衔接现代职业教育体系[J].高教学刊,2015.6:58-60
- [6] 陈友力.职业教育集团化办学治理:基于学术资本主义的视角[J].中国职业技术教育,2017.6:42-46