

# 新时代职业教育协同区域经济发展策略研究

王艳<sup>1</sup>, 雍朝康<sup>2</sup>, 王泊<sup>1</sup>

(1. 成都工贸职业技术学院(成都市技师学院), 四川 成都 611731;

2. 四川交通技师学院, 四川 成都 611130)

**摘要:** 文章分析新时代职业教育与区域经济协同发展的理论研究现状, 结合某城市的区域经济发展的特征, 剖析新时代职业教育如何与区域经济协同发展以及两者之间的关系, 明确区域经济快速发展对新时代职业教育提出的新的人才需求, 同时职业教育也为区域经济发展提供了动力支持, 分析新时代职业教育发展中出现的问题, 并从解决问题过程中探寻新时代职业教育协同区域经济发展的策略。

**关键词:** 职业教育; 人才培养; 协同策略; 区域经济

中图分类号: F290

文献标识码: A

文章编号: 1005-6432(2022)01-0035-02

DOI: 10.13939/j.cnki.zgsc.2022.01.035

## 1 前言

目前国内虽已有关于职业教育与区域经济协同发展的相关研究, 但区域经济发展各具特色。文章以我国某城市的区域经济发展特色为例, 探究新时代职业教育与其协同发展的策略。2018年某城市提出构建现代“5+5+1”重点产业体系, 到2020年某城市建成电子信息、培育装备制造、医药健康万亿级产业, 同时在现代服务业方面, 不断着力提升现代服务业质量, 构建“人工智能+”等为核心的高技术含量、高附加值的开放型产业体系<sup>[1]</sup>。然而, 某城市现代经济产业发展需要人才尤其是创新型、高技术技能型、复合型人才的支持, 其中职业教育对人才输出起着重要的作用。

根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》(国发〔2019〕4号文)提出“职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑, 现代职业教育体系框架全面建成”, 指出“随着我国进入新的发展阶段, 产业升级和经济结构调整不断加快, 各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫, 职业教育重要地位和作用越来越凸显”<sup>[2]</sup>。随着某城市现代产业体系不断转型升级, 该区域的职业教育当前正处在一个关键的发展与改革时期, 既有多重政策叠加的发展机遇, 也面临着新的发展问题。

文章将针对新时代职业教育如何协同某城市区域经济的发展, 研究对应策略, 以期推进新时代职业教育与区域经济之间协同发展。

## 2 现状

分析国外相关学术史及研究动态可以看出, 1971年联邦德国斯图加特大学教授、著名物理学家哈肯(Hermann Haken)提出协同的概念, 并在1976年对协同理论进行了系统论述。由于逻辑起点、社会文化和制度约束的差异, 西方国家普遍采用以私有制为基础的资本主义社会制度, 决定了多数国外学者视野内尚无构建“协同发展”理念的逻辑基础, 少数学者从公有制影响下的区域经济发展问题进行研究, 其中或多或少具有“协同”蕴意, 主要涉及生产要素资源、

教育资源、市场资源等对区域经济的影响。譬如, 德国“二元制”职业教育模式是职业院校与企业共同管理与培养学生, 从一定意义来讲, 在职业院校培养的人才与企业对人才能力的需求上有协同培养的意义, 对于校企双方皆有促进作用, 但这种模式仍以学校的教育模式为侧重点, 而非两者在相互促进发展过程中的协同。纵观发达国家为保障社会技术技能型人才的培养, 在职业教育的人才培养规格、规模及结构上采取了种种策略, 使其能与社会经济发展对人才的需求之间相互促进与协调。如德国实行市场和政府的双重调节, 英国积极改革职业教育管理机制, 澳大利亚强化宏观调控、管理和引导等, 即便如此, 这些都缺乏职业教育协同区域经济发展的策略。可见, 协同发展在我国具有一定创新性, 与时代需求相适应, 符合经济发展的特色。

国内学者普遍认可协同发展是社会主义国家制度的本有之意, 在此意识形态视角下的“职业教育”与“经济协同”研究内容相对较多。在协同发展前提下的新时代职业教育与区域经济之间的发展形式体现出竞争的多样性、公平性和协同性原则<sup>[3]</sup>(多样性是通过制度、教育和道德规范等多方面的竞争与相互促进, 进而达到多样性的协同发展; 公平性是新时代职业教育与区域经济在同等的社会环境下协调发展; 协同性是促使职业教育与区域经济发挥各自特长与优势, 或在原有基础上谋求创新, 以期达到双方共同发展)。关于协同发展理论的研究, 国内学者们普遍认为职业教育的优势特征相补于区域经济发展的约束条件。从而得出, 新时代职业教育培养的人才, 为区域经济的发展、转型和升级提供了人才支撑, 同时区域经济发展为职业教育人才培养提供了能动力, 两者之间表现为相互促进、双向协同、互动对接的关系。

国内外学者研究成果对文章的研究或是给出了价值所在, 或是提供了理论借鉴。但由于研究始发理念、逻辑思路、落脚点位以及最终目标的差异, 上述理论并没有明确现代职业教育如何与区域经济之间“协同发展”的具体做法, 从“协同”的内涵特征、内生机制上也没有透析出区域经济发展的约束条件与现代职业教育的优势特征, 以及形成两者的耦合逻辑关系、协同发展策略等。

### 3 现存问题

与某城市建设现代化经济体系的使命和职业教育现代化的目标相比,其职业教育与区域经济发展之间凸显出以下问题:一是新时代职业教育体系建设有待完善;二是职业院校专业设置和人才培养方式不能跟随区域经济发展需要;三是职业技能实训基地建设和社会服务能力有待加强;四是校企合作与融通办学的能动力有待提高;五是新技术技能人才在社会成长的配套政策不够完善;六是新时代职业教育人才输出跟不上经济发展速度,培养质量也参差不齐。

### 4 研究的意义

分析某城市构建现代“5+5+1”重点产业体系现状,及其职业教育与经济协同发展之间存在的问题,探索新时代职业教育改革发展的方向,结合区域现代经济体系的发展优势,探索新时代职业教育协同区域经济发展的适用性策略。伴随着新时代职业教育改革的不断深入,技术技能型人才培养与区域经济和行业需求结合得越来越紧密,职业教育培养社会适应性人才的意义重大。

第一,剖析新时代职业教育与某城市区域产业体系结构的关系,职业院校可从办学方向和专业结构设置、改革人才培养模式、课程体系和教学内容、提升学生专业实践能力等方面进行改革,为某城市区域产业经济建设服务。职业教育的发展方向与其所属区域的社会经济发展密不可分,两者之间是相互作用、协同发展的关系。区域经济的快速发展推动着职业教育的发展与改革,反之,职业教育培养人才的同时为区域经济发展提供有力的人力资源保障。<sup>[4]</sup>

第二,剖析新时代职业教育与区域之间协同发展存在的问题,如职业院校专业设置与产业经济发展吻合度不高、职业教育教学内容与产业经济发展契合度不高、校企联合培养机制不够完善、师资队伍水平不高等问题,针对问题提出两者协同发展的策略。

第三,结合某城市区域经济发展的优势,从政府(起统筹管理和宏观指导的作用,对职业教育进行统筹与监管等)、职业院校(适合某城市区域发展,建设现代职业教育体系,协同区域产业升级,及时调整专业设置和人才培养方案等)、企业(积极参与职业教育改革、校企合作,鼓励企业专家以多种形式进入职业教育等)三方面,提出新时代职业教育与某城市区域经济发展的策略。

### 5 协同发展策略

#### 5.1 职业院校对接区域经济发展

职业教育人才培养契合区域经济发展,职业院校从专业设置上与区域经济发展需求对接、与产业结构契合,深入开展校企合作、加强校企联动。职业院校要树立开放的教育理念,加强与企业合作,促进学校与企业的资源共享。职业院校应加强建设双师型教师队伍,注重学生关键能力养成,培养高素质技术技能型人才。

#### 5.2 多方优势互补

现代职业教育要与区域经济发展,必须充分发挥政

府、职业院校和企业三方优势,优势互补。从政府的制度层面加强对职业教育的宏观管理与导向;从职业院校的教育改革、教学实施和人才培养体系上着重提升技术技能人才质量,以契合区域经济发展要求;从企业对政策的把握、对市场的适应度和对人才的岗位要求上加强与职业院校合作,共同培养适合企业需求的人才。

#### 5.3 “3+N+5”协同策略

笔者从理论模块、协同路径模块、发展策略模块三大模块阐释策略实施内容:

①理论模块“3”,即从协同发展理念的内涵、新时代职业教育的特征、区域经济发展的约束条件三方面分析其中的耦合逻辑关系,从而实施协同策略。

②路径模块“N”,即从教育路径、文化路径、生态路径、政治路径、科技路径等N个方面去实施协同策略。

③发展策略模块“5”,即从五个方面实施协同发展策略,包含主体协同(教育主体和经济主体)、内容协同(教育内容和经济内容)、目标协同(教育目标和经济目标)、方法协同(教育方法和发展策略)、管理协同(考评协同和管理协同)。

### 6 结语

文章通过分析新时代职业教育与某城市区域经济发展的理论现状,结合某城市职业教育发展的问题和最新经济产业体系动向,归纳出两者之间存在的问题,剖析两者发展过程中的耦合逻辑关系,明确区域快速对新时代职业教育提出了新的人才需求,同时职业教育也为区域经济发展提供了动力支持,从而提出两者协同发展策略,以促进职业教育人才培养质量的提升,为新时代职业教育改革提供发展参考。

#### 参考文献:

- [1] 成都“放大招”攻坚“5+5+1”重点产业领域[J]. 产城, 2018(7).
- [2] 中华人民共和国教育部公报. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. [2019-2-13]. [http://www.gov.cn/jzhqce/content/2019-02/13/content\\_5365341.htm](http://www.gov.cn/jzhqce/content/2019-02/13/content_5365341.htm).
- [3] 赵明安. 面向新时代国家职业教育改革发展的行动纲领[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2019(1).
- [4] 罗良翌. 职业教育与区域协同发展策略探析[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(1): 31-32.

[基金项目] 国家教育发展研究中心某城市教育改革研究基地、四川省教育厅人文社会科学重点研究基地——统筹城乡教育发展研究中心科研项目一般课题“新时代职业教育协同区域经济发展策略研究”(项目编号: TCCXJY-2020-B22); 四川省社会科学重点研究基地彝族文化研究中心资助科研项目“彝族地区职业教育协同产业发展研究”(项目编号: YZWH2121); 中国物流学会、中国物流与采购联合会面上研究课题“协同区域经济发展的跨境电商物流人才培养模式研究”(项目编号: 2021CSLKT3-230)。

[作者简介] 王艳,女,副教授,成都工贸职业技术学院(成都市技师学院),研究方向:物流与供应链、职业教育教学改革。