

职业教育的新定位与政策导向的思考 ——兼论对湖北职业教育发展的启示

刘文胜 詹杏芳

(长江工程职业技术学院 武汉 430212)

摘要:研究职业教育的定位与政策导向,是一个具有与时俱进意义的重要问题。新发展阶段职业教育的类型定位,体现在地位、功能、层次三个方面。分析了职业教育定位与政策导向之间的关系,指出地方政府在职业教育的定位和政策导向上也应保持一致性。并分析了职业教育新定位对湖北省政策导向的启示,应从统筹规划设计、推进省部共建、优化院校布局、完善职教体系、优化制度供给、打通发展路径等方面整体推进,探索具有湖北特色的职业教育改革发展之路。

关键词:类型教育;定位;政策导向;湖北职业教育;高质量发展

中图分类号:G719.2 文献标识码:A 文章编号:1673-0496(2021)04-0050-03

DOI: 10.14079/j.cnki.cn42-1745/tv.2021.04.014

职业教育作为一项公共教育事业,是培育大国工匠的人才摇篮,助力经济发展的关键杠杆,建设技能社会的必要保障,改善人民生活品质的重要引擎。党中央立足当下国内外发展形势,提出“增强职业技术教育适应性”的新要求。重新审视职业教育的战略定位、制度标准、办学格局和结构体系,是增强职业教育适应性的出发点与落脚点,也是加快构建职业教育新发展格局的重要保障。研究职业教育的定位与政策导向,是一个具有与时俱进意义的重要问题。

1 新发展阶段职业教育的新定位

一般意义上,定位是指某事物在一个大环境和大背景下的地位、性质及评价,它原本是一个物理学上的概念,后引申到人文学科领域。职业教育的定位,是指在整个教育体系中的定位及在整个社会大系统中的定位^[1],它决定了职业教育的办学宗旨、培养目标和教学模式,从长远看,也决定着职业教育的发展方向。笔者认为,国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“职教20条”),明确了职业教育的新定位,主要体现在地位定位、功能定位和层次定位。

收稿日期:2021-09-29

基金项目:湖北省教育科学规划2020年度重点课题“十四五期间湖北职业教育改革创新发展的任务、问题及对策研究”(编号:2020GA103);湖北省2021年度教育改革发展专项课题“加快湖北省现代职业教育发展的制度供给研究”。

作者简介:刘文胜(1967-),男,湖南新化人,硕士,教授,研究方向:控制工程、高等职业教育。

1.1 职业教育的地位定位

“职教20条”开宗明义指出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。”^[2]这一重要论断是对职业教育地位定位的重大理论贡献,表明职业教育不再是普通教育的补充和辅助,而是一种有别于普通教育、独立类型的教育,二者之间是双轨并行又相互融合的关系,犹如“车之两轮”“鸟之两翼”。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调“在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。”^[3]地方政府应落实国家关于职业教育的类型定位,从根本上认识职业教育的重要性,尊重职业教育发展规律,在逻辑起点上强调“优化职业教育类型定位”,加强宏观统筹,将职业教育发展纳入本地经济社会发展的整体规划。主管部门需重新定位自我职能,对自身的职能定位和管理方式进行重新架构,在思想观念上加快调整、加快转变。

1.2 职业教育的功能定位

所谓职业教育的功能定位,是指政府决策者对职业教育具有何种作用和功能的认识,它与职业教育的目标定位有着密切的联系。职业教育是让受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育,包括职业学校教育和职业培训。职业教育既要遵循教育的规律,立德树人、教书育人;又要体现类型的特点,贴近职业,服务就业。职业教育作为类型教育,“客观上要求更好地发挥社会功能与教育功能,更好地发挥人才培养、技术创新、社会服务和文化传承的核心功能,提高服务国家

重大战略的站位和能力。”^[4]简言之,职业教育是面向人人的终身教育、面向市场的职业教育、面向能力的实践教育、面向社会的跨界教育、面向实体经济的技能教育,是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是与经济社会发展联系最紧密的一种教育类型。

1.3 职业教育的层次定位

当前我国正在加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局,这是党中央统筹中华民族伟大复兴战略全局、应对世界百年未有之大变局的系统性战略部署。产业链供应链是大国经济循环畅通的关键,提高产业链供应链的竞争力和现代化水平,需要现代化的职业教育做支撑,社会和市场对技术应用性人才的需求规模不断扩大、需求层次不断提升,迫切要求举办本科层次职业教育。某种程度上,要让类型教育这个概念深入人心,就有必要破除“高职”是专科层次教育的陈旧观念。“职教20条”最大的突破,就是构建起纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。在纵向贯通上稳步推进本科层次职业教育试点,就是打破职业教育止步于专科层次的“天花板”。目前凭借职业教育利好政策的东风,“中等职业学校——高职专科学校——职业本科学校”的一体化职业学校体系正加速形成,真正拥有“占据教育半壁江山”的辉煌前景。

2 职业教育定位与政策导向之间的关系

职业教育的定位与政策导向之间的关系非常密切,职业教育的定位决定职业教育政策的基本方向,为制定具体政策提供了大方向的指引,而政策导向则是定位的自然延伸和细化,职业教育政策是落实职业教育定位的实现途径。从主体的角度来看,职业教育的定位和职业教育的政策主要是由政府确定的,包含国家宏观层面、地方政府中观层面。在国家层面,职业教育的定位与政策一般是由党中央、国务院及各部委制定的,集中体现了为党育人、为国育才的使命和意志,具有较好的一致性。但对地方层面而言,由于存在经济发展基础的不同、对国家宏观政策的理解与执行力度有差异,导致各地职业教育改革发展呈现不同的形势与特点。

2.1 二者相一致将促进职业教育良性发展

我国政府制定的与职业教育相关的法律法规、方针政策、政府文件及国家领导人的重要讲话,基本上构成了我国职业教育发展政策的体系。职业教育发展的起点在于国家对其之定位,国家政策是其发

展的重要支持;有了正确的定位,才可能有正确的政策支持;在政策的引导和支持之下,才可能有职业教育的良好发展,才能全面发挥职业教育对于国民经济发展的重大作用。从根本上说,国家要实现职业教育的强大功能,必须实事求是地确定职业教育的定位,在正确定位的基础上,制定完善的职业教育发展政策对之予以引导。以《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》以及下一步将要出台的“技能社会建设意见”为标志,我国基本完成职业教育制度体系“四梁八柱”的构建,职业教育已经迈入“前途广阔、大有可为”的新时期,进入提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段。可见,国家层面对职业教育的定位与政策导向具有一致性,政府对职业教育的定位及政策导向相互协调、相互促进,共同作为促进职业教育发展、发挥职业教育强大功能的基本动力。

2.2 二者不匹配会导致职业教育发展缓慢

各级政府对职业教育发展的基本政策,则决定了在多大程度上,本地区职业教育可以获得多大力量的支持。制定什么样的具体政策,从根本上决定了区域职业教育发展的活力和后劲。地方职业教育的定位与政策导向的不匹配主要表现为以下三种情况:一是本地区职业教育在定位上能与国家的定位相对接,基本方向是准确的,但在政策导向上却跟不上本地区职业教育的发展需求,表现为政策滞后、改革创新发展的意识不强;二是本地区职业教育首先在定位上出现了一定偏差,但在政策导向上还是与本地职业教育的发展需求基本吻合,表现为政治站位不够高,对职业教育类型地位认识不足;三是本地区职业教育的定位既不准确,且政策导向也出现了问题,这是最糟糕的状况。倘若地方执行中央政策不力,好的中央政策在地方无法得到全面贯彻执行,就会给本地区职业教育的发展带来不利影响。各职业院校期望的是,地方政府在职业教育的定位和政策导向上能保持一致性,互相辉映、相得益彰,希望有好的政策引领本地区职业教育实现高质量发展。

3 职业教育新定位对湖北省政策导向的启示

近年来,基于新发展阶段职业教育的新定位,多省与教育部联合出台了整省推进或城市试点推进职业教育改革发展的实施方案。各省方案体现了各自不同的特色与重点,如山东省整省推进职教高地建

设,甘肃省加强职业技能培训打造“技能甘肃”,江苏省以城市群为单元打造“苏南模式”,浙江省推进职业教育与民营经济融合打造“活力温台”等,这一系列改革创新举措为我国职业教育的高质量发展赋予了新动能。湖北是知名的教育大省,教育资源雄厚,目前有60余所高职高专院校,但是在2019年国家首轮197所“双高计划”建设单位中仅占8席,且仅有1所院校立项为高水平学校(C档)建设单位,与职教发达省份相比存在一定差距。前有标兵、后有追兵,不进则退、慢进亦退,面对新发展阶段的机遇与挑战,湖北省必须迎头赶上其他省份职业教育的发展步伐,从部省共建、整省推进职业教育高质量发展的做法经验中寻找启示借鉴。

3.1 统筹制度设计 推进部省共建

在全国职业教育大会上,习近平总书记强调“各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度,弘扬工匠精神,提高技术技能人才社会地位”。^[5]湖北省各级政府应履行主体责任,在制定十四五规划过程中进一步明确职业教育在全省经济社会发展中的重要地位,积极争取部省共建项目,及时出台相关政策引导社会各界特别是行业企业大力支持职业教育,有计划地加大对职业教育的投入,推动湖北职业教育实现高质量发展。《湖北省职业教育高质量发展的策略——基于政府职能视角》一文提出了“加强政府宏观调控,系统谋划制度设计,做优做强类型特色,推进职业本科教育试点”等策略,以期警醒思考,唤起湖北职业教育改革发展创新的大响应、大行动^[6]。各职业院校应以提供不同层次的高质量技术技能人才为己任,以国家级和省级“双高计划”建设项目为抓手,落实提质培优、赋能提质行动计划,不断提升人才培养质量。

3.2 优化院校布局 完善职教体系

“十四五”时期,湖北省将构建“一主引领、两翼驱动、全域协同”区域发展布局,支持武汉做大做强,打造武汉城市圈升级版,建设“襄十随神”城市群和“宜荆荆恩”城市群等。在这方面,湖北省可以学习借鉴江苏省苏锡常都市圈以城市群为单元打造职业教育创新发展高地、推进城市群职业教育发展的“苏南模式”,一体化设计湖北各城市群职业教育的规划、标准、政策、机制,推动不同城市在职业教育和产业布局上形成分工互补、协同发展的局面。同时,发展本科层次职业教育对全面建设现代职业教育体系意义重大,是实现职业教育与普通教育“不同类型、同等重要”理念的重大举措。教育部印发了《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》

和《本科层次职业学校设置标准(试行)》,对操作层面作出具体规定,发展本科层次职业教育的实施路径愈发清晰明朗。为服务我省产业结构调整的需要、满足人民群众对优质高职教育的需求,我省应及早谋划、稳步推进,系统构建“中职、专科、本科职业教育和专业学位研究生教育”为主体的全链条职业教育人才培养体系。

3.3 优化制度供给、打通发展路径

“职教20条”提出要“促进产教融合校企双元育人”、“推动职业院校和行业企业形成命运共同体”。“产教融合、校企合作”是职业教育发展和改革的主要方向,也是职业院校创新发展的必由之路。跨界融合的难点在于如何激发企业这一人才培养主体形成内生动力、发挥应有作用。近几年国家层面已经陆续出台了产教融合方面的实施方案,还需要地方政府制定和细化具体的、有操作性的落实举措。江苏省2019年出台地方法规《江苏省职业教育校企合作促进条例》通过厘清校企双方在合作中的权利义务,细化政府的激励扶持措施,调动了校企双方的积极性。山东省在《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》中提出“建立产教融合型企业激励机制”,并对纳入产教融合型企业建设培育范围的试点企业抵免税收,且明确了抵免比例和内容。湖北省也需要进一步破除制约校企合作的体制机制障碍,努力打破学校与社会、行业企业间的壁垒,有效促进产教融合的落实,真正在行动上形成同频共振的“命运共同体”。

4 结束语

随着“职教20条”的颁布,职业教育改革发展迎来了又一个春天!目前全国各地高职推进升本势头正盛,已有10余省份在“十四五高校设置规划”中指明,支持本省本地高职升本、积极组建本科层次职业学校。但是部分地方政府对职业教育定位与政策导向还不够完善,需要进一步加以改革和完善。湖北省高等教育资源雄厚,高校众多,是名符其实的科教大省,应抓住这一机遇,深入贯彻落实“职教20条”,积极寻求省部共建职业教育创新发展高地的机会,加快推进本科层次职业教育试点,积极构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。同时要优化制度供给,为职业院校和行业企业深化产教融合、校企合作提供保障,并围绕城市群建设统筹优化全省职业院校布局,通过转设、合并等方式,整合不同资源、

(下转第57页)

personal relationship crisis hidden in dormitory contradiction is also the main cause of campus emergencies. Taking a network emergency as an example, this paper summarizes the characteristics of college students' dormitory relations under the new media environment, such as rich emotional sources, diffusion of contradictions and conflicts, symbolized communication, individual communication circle, etc., and explores the relevant paths to build harmonious dormitory under the new media vision.

Key words: dormitory contradictions; interpersonal relationship; new media; case analysis

(上接第 52 页)

发挥各自优势,以整体推进职业教育提质培优、创新发展,探索一条具有湖北特色的职业教育改革发展之路。

参考文献:

- [1] 林海宏.论职业教育的定位与政策导向[D].厦门:厦门大学,2008.
- [2] 教育部.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].(2019-04-04)[2021-04-09].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201904/t20190404

_376701.html.

- [3] 张 烁.职业教育前途广阔大有可为[N].人民日报,2021-04-29(05).
- [4] 王 兴.职业教育类型发展:现实必然、价值取向与强化路径[J].中国职业技术教育,2020(16):43-48.
- [5] 陈子季.优化类型定位 加快构建现代职业教育体系[J].中国职业技术教育,2021(12):5-11.
- [6] 詹杏芳,陈希球.湖北省职业教育高质量发展的策略——基于政府职能视角[J].长江工程职业技术学院学报,2021,38(02):35-37+41.

Thoughts on New Orientation and Policy Guidance of Vocational Education——Also on the enlightenment of the development of vocational education in Hubei province

LIU Wensheng, ZHAN Xingfang

(Changjiang Institute of Technology, Wuhan 430212, China)

Abstract: To study the orientation and policy guidance of vocational education is an important issue with the significance of advancing with The Times. The type orientation of vocational education in the new development stage is reflected in three aspects: position, function and level. The relationship between the orientation and policy guidance of vocational education is analyzed, and it is pointed out that the local government should maintain consistency in the orientation and policy guidance of vocational education. The enlightenment of the new orientation of vocational education for the policy guidance of Hubei province is also analyzed, and the reform and development of vocational education with Hubei characteristics is explored from such aspects as overall planning and design, promoting province-ministry co-construction, optimizing the layout of colleges, perfecting the vocational education system, optimizing the system supply, opening up the development path and so on.

Key words: type education; orientation; policy guidance; vocational education in Hubei province; high-quality development