

“全周期管理”是提高 本科层次职业学校办学质量的好办法

庄西真

发展本科层次职业教育非自今日始,2014年6月,国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》,强调“采取试点推动、示范引领等方式,引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型,重点举办职业本科教育”。同年颁布的《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》明确了将“应用技术本科”作为本科层次职业教育的主要载体,且需要达到一定规模。2019年印发的《国家职业教育改革实施方案》明确提出,“开展本科层次职业教育试点”。2021年3月,教育部印发《本科层次职业学校设置标准(试行)》。2021年4月,习近平总书记在对职业教育工作的重要指示中强调“稳步发展职业本科教育”。在诸多利好因素的加持下,本科层次职业教育不再是纸上谈兵,有了冠名“某某职业技术大学”的办学实体,目前这样的学校已达30余所,以后数量还会继续增加。笔者的看法是,不管这些学校出身如何、基础怎样、追求什么,它们都已经是既存事实,抱怨不解决问题,发展本科层次职业教育已然“开弓没有回头箭”。接下来我们讨论的重点不是要不要发展本科层次职业学校,而是如何在现有的条件下,尽可能地保证这些学校的人才培养质量。

一、什么是“全周期管理”

2020年,习近平总书记在湖北省考察新冠肺炎疫情防控工作时指出,“要着力完善城市治理体系和城乡基层治理体系,树立‘全周期管理’意识,努力探索超大城市现代化治理新路子”。看了这个报道后,笔者学习了“全周期

管理”的相关文献,对其内涵有了大致的了解。“全周期管理”最初是一个管理学概念,也被称为“全生命周期管理”“产品全生命周期管理”。这一概念最早萌发于二战后西方企业不断创新管理模式的实践中,它以系统论、协同学等为理论基石,将管理对象生命周期划分为导入、成长、成熟、衰退等若干阶段,旨在实现管理对象全要素、全方位和全过程的闭环管理,从而大力优化管理流程,提升管理效率。“全周期管理”具有系统化、协同化、整合化、有序化、动态化、智能化等显著特点,能够保证整个管理体系从前期策划到中期执行再到后期总结等各个环节都能实现有效衔接与高效运转。实践证明,这是一种行之有效的先进管理思维。随后,“全周期管理”概念逐渐被应用到政治、教育等诸领域。

笔者认为,“全周期管理”对本科层次职业学校办学质量提升具有重要的作用。作为一种教育组织,本科层次职业学校是复杂的既相对封闭自主又对外开放的系统。本科层次职业学校的人才培养是一个多种因素共同作用的过程。从时间维度来看,“全周期管理”强调要关注本科层次职业学校办学的时间发展链条,既要厘清其办学的来龙去脉,又要摸清当前的办学需求,还要明确未来的办学方向。从空间维度来看,“全周期管理”强调从联系的角度看待本科层次职业学校的办学问题,找到与办学有重要联系的利益相关者,打通各个环节之间可能出现的沟通障碍。从发展维度来看,“全周期管理”强调要将本科层次职业学校所涉及的管理对象看作是动态成长的生命有机

体,遵循其发展的内在规律,并为其提供必要的人文关怀与制度支持。

二、“全周期管理”如何助力本科层次职业学校办学质量的提升

(一)以全要素管控实现本科层次职业学校办学理念的联动创新

要素是相对于系统而言的,是构成系统的基本组成单位,各要素之间以有机的方式联结在一起,并共同决定着系统的性质。要素与系统之间具有复杂的关系,彼此之间相互作用。一方面,要素受到系统的制约,需要在系统的约束下发挥相应的功能;另一方面,要素又能能动地作用于系统,通过要素的局部创新可以提升系统的整体效能。

综合来看,构成本科层次职业学校系统的基本要素包括以下五个方面。一是教师。教师是办学中最活跃的群体,是实现高水平办学的重要保障,直接决定着办学的整体质量。本科层次职业学校尤其需要建设高素质的“双师型”教师队伍,既要加强具有企业工作经历教师的引进力度,也要加强教师的职后培训力度,自觉落实教师企业实践制度。二是学生。学生是办学中最需要关注的群体,是开展一切教育教学活动的基本对象。本科层次职业学校学生的培养既要区别于学术型本科的培养模式,也要区别于职业专科的培养模式,同时关注对其理论知识、实践能力、职业素养的系统培养。三是课程。课程是组织教育教学活动的物质载体,发挥着重要的基础性作用。本科层次职业学校课程建设需要遵循技术技能人才成长规律,联合行业、企业等多方力量共同开发课程内容,体现能力本位人才培养要求。四是教材。教材是本科层次职业学校学生学习的基本材料,要改变传统的学科式教材建设思路,更多地开发新型活页式、工作手册式教材。五是实训基地。实训基地是学生实践技能训练的重要场所,需要同时加强实体与

虚拟实训基地的建设,以更加符合智能化时代对人才综合职业能力的培养要求。

具体的全要素管控需遵循以下三点原则。一是制度化建设原则。要围绕学校高质量发展目标,建设常态化的教师专业发展制度、学生管理制度、课程开发制度、教材开发与实训基地管理制度等。二是信息化辅助原则。要充分利用大数据优势,建立教育教学活动的智能管理平台,以进一步提高教学效率。三是人性化沟通原则。要加强学校领导与教师、学生之间的沟通,并建立起有效的互动机制。

(二)以分层次治理实现本科层次职业学校办学活动的差异统筹

在全面及时准确掌握全要素信息的基础上,还需要创新本科层次职业学校的治理方式,保证高层次技术技能人才培养活动的持续开展,实现本科层次职业学校各种办学资源的集约配置。在本科层次职业学校中,“全周期管理”强调要精准识别学校内外部的多元社会关系,针对不同对象、主体、领域等多层级的需求,贯彻实施分层、分级与分流等治理理念,从而更为有效地组织教育教学活动,解决教育教学过程中可能存在的难点与痛点。

一要实现分层治理。分层治理主要是指依据科层体系展开治理的方式。从外部来看,本科层次职业学校归地方教育行政部门管辖,受到地方教育行政部门的直接领导,而且需要地方教育行政部门协调学校与人社、税务、编办等部门的关系,以争取更多优势办学资源的支持。从内部来看,需要进一步理顺学校管理层、二级学院管理层与专业主任之间的关系,赋予二级学院和专业层面更多管理权,以进一步激发基层参与本科层次职业学校办学的活力。

二要实现分级治理。分级治理主要是指分年级采用不同的治理方式。在大学一年级,要加强对学生的入学教育,并加强专业基础课的教学,帮助学生为四年学习生涯打下良好的

基础。在大学二年级,要加强专业方向课的教学,并为学生提供校内实训机会与企业见习机会。在大学三年级,要加强专业拓展课的教学,并进一步加强学校与企业之间的交流,为学生提供更多到企业见习的机会。在大学四年级,要做好学生毕业论文或毕业设计工作,为学生顶岗实习提供针对性的指导,帮助学生快速实现从学校到企业的过渡。

三要实现分流治理。分流治理主要是指大专业群招生、具体专业分流的方式。随着产业结构的不断转型升级,企业对具有复合型、应用型能力结构的人才需求不断扩大,这就意味着很难按照传统的人才培养模式对学生进行分专业培养。为培养学生的综合职业能力,并在低年级打好学习基础,学校可以尝试采用大专业群的方式招生,而后在充分尊重学生选择和进行考试分流的前提下进入职业定向期,而后将学生分流到具体的专业中。

(三)以跨组织协同实现本科层次职业学校办学资源的有机整合

依据社会交换理论,人才培养创新要在很大程度上依靠跨组织协同的力量。跨组织协同的目的在于实现两个或两个以上办学载体的资源交换,进而实现办学资源的有机整合。在这一交换过程中,本科层次职业学校主要发挥资源交换枢纽的作用。通过该枢纽,不同办学载体进行优势资源的共享与稀缺资源的互补,从而通过资源交换产生“1+1>2”的协同效果。通过跨组织协同,还可以有效改善本科层次职业学校利益相关者彼此独立、相互排斥、难以协同的尴尬局面。具体而言,跨组织协同涉及内外部治理体系的构建,包括学校与校外组织的协同和校内不同部门的协同。

一方面,本科层次职业学校要加强与政府、行业、企业等校外组织的协同。学校要加强与地方政府之间的横向互动,打破传统治理体系的“条块分割”格局,实现与政府相关职能部门之间的信息实时沟通与共享;加强与行业

之间的有效交流,聘请行业有关专家担任校企合作顾问、教学指导委员会成员等,并加强彼此之间的课题合作;加强与企业之间在人才培养层面的深度合作,鼓励专业层面与企业加强课程开发、教材开发、创新创业、实习实训等方面的交流互动。

另一方面,本科层次职业学校要加强校内教务处、科研处、教学单位、教师发展中心、学生管理中心等不同部门之间的协同。具体而言,本科层次职业学校要明确各部门在人才培养过程中的职能与责任,强化它们对人才培养这一核心任务的支持与服务,还要建立起各部门之间有效的沟通机制,围绕人才培养问题定期召开联席工作会议,积极加强不同部门之间的信息共享,并进一步加强资源的统筹利用。

(四)以全流程监督实现本科层次职业学校办学过程的精准把控

在“全周期管理”思维下,本科层次职业学校需要从人才培养的前期、中期和后期三个环节着力,实现对人才培养全流程的监督,并通过制定精细化的学校管理标准与人才培养方案,使得人才培养工作有章可循。而且,本科层次职业学校人才培养的不同阶段应当各有不同的侧重点,需要根据人才培养要求采取不同的措施。具体而言,在本科层次职业学校人才培养中全流程监督的实现主要包括以下三个环节。

其一,前期做好精准研判、顶层设计。为培养产业转型升级所需要的高层次技术技能人才,需要深入企业调研技术技能人才需求结构,明确本科层次职业学校的人才培养定位。在精准调研的基础上,本科层次职业学校需要进一步明确人才培养规格,并动态更新人才培养方案,还需要根据实际情况进一步优化专业布局,以使得专业结构与产业结构的匹配程度更高。

其二,中期做好定标明责、高效执行。在具体的人才培养过程中,要充分利用(下转第25页)

需求,改变职业教育部门与其他社会部门不相通现状,是一种通过产教融合打破职业院校锁定状态的做法。由于这种合作在职业教育和产业的末端进行,也有利于改变职业院校的路径依赖。从这个意义上来说,产教融合、教城融合是破解职业教育内卷的最佳路径。

参考文献:

[1] GEERTZ C. Agricultural Involution : The Process of Ecological Change in Indonesia [M]. Berkeley , CA :

University of California Press , 1963 : 43.

[2] 黄宗智. 华北的小农经济与社会变迁 [M]. 北京: 中华书局, 2000: 213.

[3] 杜赞奇. 文化、权力与国家: 1900—1942年的华北农村 [M]. 南京: 江苏人民出版社, 1996: 87.

[4] 刘世定, 邱泽奇. “内卷化”概念辨析 [J]. 社会学研究, 2004(5): 96-110.

[5] 车吉心. 齐鲁文化大辞典 [M]. 济南: 山东教育出版社, 1989: 287.

[6][7] 吴玉崎. 中国职业教育史 [M]. 长春: 吉林教育出版社, 1991: 51, 74.

From Involution to Distributed Development: Reflections on the Relative Densification of Vocational Education Resources

ZANG Zhijun

(Jiangsu University of Technology, Changzhou 213001, China)

Abstract: Involution refers to the growth without development, which depends on the self-locking of the system, the path dependence within the system, the influx of resources and other factors. According to these conditions, China's vocational education as a whole has not entered the involution state, but there is such a phenomenon that it is relatively dense in some parts, resulting in the homogenization and low-quality growth of vocational education. It should be taken into consideration to promote the penetration of vocational education resources into the industrial peripheral nerve through distributed development, and break the involution path of vocational education through the integration of industry and education as well as integration of education and cities.

Key words: involution; relative over-density of vocational education resources; distributed development

(责任编辑:葛薇)

(上接第12页)行业、企业、社会力量等,明确不同办学主体在人才培养中的角色定位与职责要求。其中,学校主要负责理论教学工作,行业、企业等主要参与实践教学工作,社会力量则主要为学生提供实践锻炼的平台。在明确不同主体办学责任的基础上,更重要的任务是,以学校为主体,推动行业、企业、社会力量深度参与到人才培养过程中来,并发挥人才培养的合力作用。

其三,后期做好个性化评价、顺利就业。本科层次职业学校人才培养要进一步创新评

价方式,在做好结果评价的同时更多地采用增值性评价,进而通过评价方式的改革来调动学生学习的积极性。还要发挥以评促改、以评促教的作用,通过评价实时反馈学生的学习状态,并为下一步的教学改革提供参考。当然,个性评价的最终目的仍然指向学生综合职业能力的提高,并为其顺利就业、尽快适应工作岗位要求奠定良好的基础。

(作者系江苏理工学院职业技术教育研究院院长、《职教通讯》杂志社社长,研究员)

(栏目责任编辑:葛薇)