

高职院校培养雷锋式职业人的理论和实践探究

张秀洁

(抚顺师范高等专科学校, 辽宁 抚顺 113122)

摘要: 培养“雷锋式职业人”是高职院校顺应时代要求,以立德树人为根本,结合职业教育特点,探寻雷锋精神 and 高校育人理念的契合点,实现人才培养目标的必然选择。雷锋式职业人既是一种育人理念,也是一种育人标准,更涵盖了高职院校大学生应具备的职业品格。挖掘雷锋式职业人的教育内涵,探索培养雷锋式职业人的有效途径,必然对促进高职院校人才培养工作,提升大学生思想政治素质和职业品格提供有力保证。

关键词: 高职院校; 雷锋式职业人; 人才培养

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2017) 04—0020—03

The Exploration of Theory and Practice of Cultivating Lei Feng Professional Person in Higher Vocational Colleges

ZHANG Xiu-jie

(Fushun Teachers College, Fushun 113122, China)

Abstract: Cultivating "professional person of Lei Feng style" in higher vocational colleges is the requirement of the times. It should view moral education as the basis, combine with the features of vocational education, seek for the fusion point of Lei Feng spirit and the education ideas of colleges and universities, and this is the inevitable option to realize the talents training goal. The professional person of Lei Feng style is a kind of education concept as well as a kind of education criteria, and covers professional character of higher vocational students. Detecting the educational connotation of Lei Feng professional person, and exploring the effective ways to cultivate Lei Feng professional person can ensure the promotion of talent training and the improvement of ideological and political qualities and professional character.

Keywords: higher vocational colleges; professional person of Lei Feng style; talent training

在2014年召开全国职业教育工作会议期间,习近平总书记对高职教育发展方向做出了重要指示,李克强总理也在讲话中强调指出“要让受教育者牢固树立敬业守信、精益求精等职业精神”,这都为高职院校培养什么人,怎样培养人指明了方向,成为一切教育工作尤其是职业教育的出发点和落脚点。^[1]

高等职业教育人才培养要突出立德树人目标和职业品

格教育的根本,必须从中华民族的精神宝库中汲取营养和动力源泉。雷锋精神集中华民族历史传承和时代内涵于一体^[2],雷锋身上所具有的爱岗敬业、钻研业务和团结协作等优秀品质,雷锋精神中蕴含的坚定的爱国主义情怀、为人民服务的无私奉献精神,为高职院校大学生思想政治教育工作提供了不竭的精神动力和思想源泉。雷锋精神与高职院校的育人理念是相通的,培养“雷锋式职业人”是高

收稿日期: 2017-02-27

基金项目: 2015年辽宁省教育厅高校思想政治工作研究专项课题 (zs2015007)

作者简介: 张秀洁 (1971—),女,辽宁黑山人,教授,硕士。

2017年第4期

LNGZXB

20

China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

职院校面临的重要而紧迫的时代命题。

一、雷锋式职业人提出的社会背景和现实条件

(一) 培养雷锋式职业人顺应了现代企业对职业人的现实需要

在我国开始从劳动密集型国家向高技术国家转型,开始由“制造大国”向“制造强国”、“创造大国”迈进过程中,与经济结构调整、社会分工深化和专业化程度增强相对应,用人市场竞争日趋激烈,整个社会对应用型、复合型高技能人才的需求日益增多。现代企业所需要的技能型人才,不再是普通的熟练工人,不再如以往那样简单地停留在要求从业人员技艺精湛、技能过硬,企业越来越看重从业人员的从业态度和职业品格,技能人才的综合素质和职业素养成为用人单位对人才需求的主要衡量指标。雷锋式职业人顺应了现代企业对职业人的现实需要^[3],不但要具备基本技能和精湛技艺,还应具有雷锋身上所体现出来的爱党爱国、乐于奉献、敬业勤奋、勇于创新、团结协作等综合素质,他们是企业现实发展的中间力量,未来发展的不竭动力,是中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

(二) 培养雷锋式职业人突显高职院校人才培养目标

培养高素质技术技能型人才是高等职业教育的使命和职责。人才培养质量直接关系到高职院校在日益激烈的生存竞争中能否立于不败之地,关系到高职院校在办学过程中是否具有好的社会声誉。近年来,我国高等职业教育从无到有、从弱到强、从分散办学到教育资源整合,培养出了大批适应社会需求的各级各类人才,赢得了全社会的普遍认可。同时我们也欣喜地看到高职教育中大学生的职业技能、思想政治理论、道德品格的教育都得到了长足的发展,培养出适应现代企业需要的合格人才愈发成为高职院校的人才培养目标的重中之重。各高职院校在教育教学中,既注重培养大学生的专业技能,又注重大学生思想政治通识教育,既加强对大学生进行社会主义核心价值观体系认同教育,又突出大学生职业品格的专门培训,尤其是侧重于学生综合职业品格和创业创新能力培养。培养雷锋式职业人突显职业教育中职业品格教育内容,有助于更好地实现高职院校人才培养目标。

(三) 培养雷锋式职业人符合高职院校学生自身成长的特点

高职院校大学生正处于人生成长的关键时期,他们的世界观、人生观、价值观基本形成,但社会生活、外部环境对他们生理、心理成长的影响依然不容忽视。针对他们学业特点和年龄特点展开的职业品格教育显得尤其重要。从学业特点来讲,高职院校培养的大学生属于技术应用型、技能操作型人才,不是研究、设计人才,他们毕业后很少面对理论建树、科学开发、专业设计等研究领域的工作,而是要从事生产、管理、营销、服务等技术领域的工

作。和本科院校大学生考研、读博的求学之路不同,高职院校大学生毕业后直接面对用人单位,因此他们要在毕业之初,至少要在尽可能短的时间内快速适应职业需求,完成由学生向职业人的快速转变。从年龄特点来讲,高职院校的大学生有活力,对生活充满热情,可塑性大,接受知识能力强,很容易对教育内容产生共鸣,对身边熟悉的人和事物产生认同。雷锋是一个普通的士兵,他当过农民、通讯员、技术工人,他的成长道路是一个普通人的成长道路,又是一个通过自己优良品格从一个孤儿成长为成功的军人的不平凡道路。培养雷锋式职业人符合高职学生人生定位和价值追求,必将成为大学生成才的有力支撑。^[4]

二、雷锋式职业人的理性思考和内涵解读

雷锋式职业人借助雷锋精神这一中华民族宝贵的精神财富作为理论支撑,挖掘雷锋作为一名普通职业人所具有的良好品质,教育引导高职院校大学生成为品德高尚、乐于奉献,拥有良好综合素质的新型的职业人^[5]。雷锋式职业人既是一种育人理念,又是一种育人标准,更是高职院校大学生应具有的良好职业品格。

(一) 雷锋式职业人是一种育人理念

雷锋式职业人作为一种理念,回归了教育首先要立德树人的根本,找准培养职业人的教育定位,选取了雷锋工作中表现出的优良品格这一能与大学生产生共鸣的切入点。雷锋式职业人理念的核心和灵魂就是“品诚业精”。雷锋式职业人首先要体现雷锋精神中“品诚”的特点,就是我们的大学生要热爱祖国和人民,忠诚于企业和社会,具有良好职业道德和社会公德;雷锋式职业人同时要具有职业人“业精”的特点,我们培养的大学生要学业精进、专业技能精进、实际动手能力精进、适应未来职场挑战的综合能力精进。雷锋式职业人的育人理念既要成为高职院校人才培养目标,也要顺应社会和企业经济发展进步的现实需要,成为对高素质技术技能型人才的具体解读。雷锋式职业人理念的提出,充分体现了高职院校的办学思想和校训精神,它在客观上要求传授专业知识和技能的同时,更加突出学生思想品德与职业道德的优先地位和引领作用,是高职院校生存发展的核心与灵魂。

(二) 雷锋式职业人是一种育人标准

雷锋式职业人作为一种育人标准,指明了职业品格教育方向,明确高职院校人才培养德育目标。高职院校培养的雷锋式职业人应具备四个方面的基本标准:

1. 要具有“忠诚于祖国和人民的执着爱心”

雷锋式职业人首要的基本品格就是像雷锋同志那样,具有胸怀祖国、热爱人民,党的事业高于一切的赤子情怀;要不忘家庭、母校和社会的培养,常怀一颗感恩的心,懂得善待他人,回报社会。

2. 要具有“甘守平凡的艰苦朴素的良好行为”

要像雷锋同志那样,具有廉洁自律、勤俭节约,从日

常小事中体现高尚精神的好作风；要树立职业人应具有 的艰苦创业 的思想和行动，在工作中展现良好的精神风貌，在生活上保持朴实的生活作风。

3. 要具有“永不服输的刻苦钻研的可贵劲头”

要像雷锋同志那样爱岗敬业，发挥“钉子精神”，对待工作岗位和工作职责，不放弃、不服输、不言败，要充分认识了解职业人在国家未来发展和建设中的重要地位，增强职业意识，树立在平凡的岗位和艰苦的事业中创造不平凡业绩的理想和信念。

4. 要具有“敢为人先的实践创新的坚定信念”

要像雷锋同志那样，勤于思考，善于琢磨，敢于创新，勇于实践，要能够在学校积累专业才干，毕业后争当岗位标兵，努力成为各个行业的行家里手、技术专家。

(三) 雷锋式职业人也涵盖了大学生应具有的良好 的职业品格

雷锋精神在当代被赋予了丰富的时代内涵，具体表现为理想信念上坚定的爱国主义情怀、价值取向上为人民服务的无私奉献精神和社会生活中助人为乐的合作精神。高职院校培养大学生的职业品格时，既要突出雷锋精神的精神实质和核心内容，又要突显践行雷锋精神的各项内容。雷锋式职业人的职业品格，首要的和基本的就是爱岗敬业、钻研业务和团结协作。^[6]具体来讲，爱岗敬业，就是工作上忠于职守的敬业精神；钻研业务就是学习上刻苦钻研的“钉子”精神；团结协作就是创业路上的团队精神。这三者是现代企业人的宝贵的精神财富，也是现代企业对员工提出的基本要求。我们培养的大学生就应该像雷锋那样，把培养自己的良好职业品格作为人生发展的第一要务、随时准备将自己置身于一个能够具有互补性，并能各有所长，又能各展所长的集体中，发挥团队意识和责任意识，为自身的进步，为企业的发展，为国家民族的振兴出力献策。

三、培养雷锋式职业人的主要任务和有效途径

培养雷锋式职业人是新时期高职院校必须正视和面对的时代命题，找准雷锋精神与职业人培养的契合点，构建多层次、全方位、宽领域的立体育人网络，有助于推动品德高尚、乐于奉献、技能熟练、拥有良好综合素质的新型职业人的培养工作，更好实现高职院校人才培养目标。

(一) 抓住教学环节，编织教育网络，用科学的理论武装学生头脑，使雷锋式职业人理念内化于心

培养雷锋式职业人首要的和基本的工作就是大学生的雷锋精神和职业品格教育。思想政治理论课、专业教学与人文社会科学有关的专业课或选修课都不同程度地承担着此项任务。思想政治理论课是大学生雷锋精神和职业品格教育的主阵地和主渠道，要以理想信念教育为核心、以社会主义核心价值观教育为重点，将雷锋精神与职业品格内容融入课程教育体系，以夯实大学生的思想道德素质和

职业品格。专业教学要结合大学生的专业特点和从业标准，在专业课教学中渗透雷锋精神和职业道德教育内容，通过雷锋事迹和职业人的职业道德、职业操守、职业准则等方面的教育，引发并引导学生对做雷锋式职业人的思考。与人文社会科学相关的专业课和选修课，也要适当融入雷锋精神与职业品格内容，发挥育人工作。通过多层次的教育教学工作，加强对大学生系统的雷锋精神和职业品格教育，使雷锋式职业人的理念为学生所认同，标准为学生所熟知，使大学生争做雷锋式职业人的信念内化于心。

(二) 占领宣传阵地，编织校园文化网络，用正确的舆论引导学生言行，使雷锋式职业人标准见诸行动

要创造适合雷锋式职业人健康成长的校园环境。校园文化建设要结合学校总体发展规划和部署，发挥全方位的辅助育人功能。校园文化建设包括硬件设施建设和软环境建设两个方面。在校园建设布局中要有环境育人的理念，通过学校雷锋广场建设、雷锋塑像设立、雷锋庭园绿化、雷锋道路命名等形式，突显造型、色彩、文字宣传的渲染和张力作用，使大学生置身于充满雷锋精神元素的环境之中，潜移默化地受到感染和熏陶。要在校园文化软环境建设中融入雷锋精神符号，把学雷锋活动与校风、教风、学风、班风建设结合起来，把职业人培养同技能大赛、实践教学、志愿者服务、素质拓展训练、第二课堂开设、学生实习实训锻炼结合起来。大规模地开展学雷锋主题实践活动、大张旗鼓地进行学雷锋先进事迹、先进典型的宣传教育活动，大力发挥网络、微信等新媒体的舆论导向和优势传播的功能，激励大学生身体力行、参与其中，寻找雷锋的足迹、实践雷锋式职业人的言行。

(三) 强化管理工作，编织服务网络，用高尚的精神塑造学生灵魂，使雷锋式职业人教育成果充分展现

培养雷锋式职业人并不只是思想政治理论课教师、专任教师和专职辅导员的工作，而是全校教职员共同的职责。雷锋式职业人的培养任务需要具有雷锋精神的教育工作者的合力作用来完成。要将雷锋标兵、雷锋先进集体、先进个人评选活动融入教学单位及教师的教书育人、学生管理部门的管理育人、群团组织的活动育人、机关职员的规范育人、后勤保障的服务育人各项活动之中，在提升全校教职工综合素质、师德风尚、从教能力的基础上，规范各项育人工作的内容和流程，建立各项育人工作中的配合和衔接机制，让大学生在不同层面、不同阶段、不同活动中感受同样的学业收获、情感体验和人文关怀，自觉提升自身的思想境界和品德修养，不断完善自身的职业品格，锻造自身做雷锋式职业人的品行。

培养雷锋式职业人是高职院校人才培养的基础工作，也是一项弘扬中华民族传统美德，创建良好社会风尚，促进社会经济快速发展的需要常抓不懈的系统工程。在新的教育形势和教育条件下，

(下转 36 页)

步骤与过程,方便学员进行学习。

6. 实时辅助显示

学员在进行焊接操作练习时,仿真系统可以将焊接数据进行数字化提示,对学员操作的过程可以进行图形化的显示与记录,并可以通过操作记录数据分析每个学员的操作习惯,可以对每个学员的操作情况进行一对一的点评与分析,达到个性化教学的效果。

7. 多焊件多位置焊接

模拟训练器提供有四种实物焊件(平板练习、对接坡口板、T型板、圆管)来进行训练,并支持多种焊接位置训练,如平焊、立焊、横焊、仰焊等。

四、焊接模拟仿真训练器在教学中的应用

一是在仿真教学实施前,需要对学员进行设备基本操作的培训,当掌握基本的操作方法后,可以根据系统设置的训练模块自主地选择相应部分进行操作练习,并可以根据课程教学的需要,适当增加教学互动,提高学生参与思考问题与创新的能力,将理论与实际有效的结合,提高教学效果。二是动态任务设定、分级教学。教师管理端下达任务时,通过设定不同任务参数,进行任务难易程度的设置,实现从易到难分级教学。三是培训自动化,教学效果能够进行评价。教师管理机能够有效的管理多台学员机,可以实现动态任务管理与成绩管理。训练结束后能轻松将数据上传,仿真系统能自动地进行统计与评价,操作训练完成后的可以再次查看训练录像回放。

焊接模拟器作为高职焊接技术及自动化专业学生的重要模拟训练设备,已经在现代焊接教学和实习实训中得到广泛应用,并在焊接人才培养质量提升方面发挥着重要的作用。^[4]将模拟仿真技术引入焊接专业教学中,能充分发挥其直观、感性的教学优势,可以有效地提高学生的学习兴趣与积极性,对操作安全、节省焊接训练材料等方面具

有重要意义,课程教学效果有显著提升。在人才培养的全过程中,需要模拟仿真与实际操作的有机衔接,处理好实际操作与模拟仿真教学的重点与区别,在仿真教学中要把传统教学中优势的理论、行为、方法策略继承下来,在新课改理论下以虚拟技术创新教学活动的规律和特点,以便更有效地促进学生的学习和发展,优化课堂教学过程。^[5]

总之,模拟仿真训练器毕竟不是真实的焊接设备,只是一种模拟的教学应用设备,实际操作中的某些功能是不可能百分之百实现的^[6],所以,它不能完全替代实际操作训练。在专业教学与训练过程中要始终坚持仿真教学的模拟性,发挥其在模拟仿真进行焊接原理、操作手法等方面教学的优势,当训练者达到一定水平后一定要结合实际操作进行练习,不能以模拟仿真的操作水平代替实际操作的技能水平。

参考文献:

- [1]耿新会.浅析焊接专业模拟仿真在实训教学改革中的应用[J].考试周刊,2015(67):17.
- [2]李美艳,雷毅,韩涛,等.卓越计划背景下虚拟实验室在金属焊接实验教学中的应用[J].实验技术与管理,2015(8):112-117.
- [3]张丽.现代职业教育仿真实训课程开发与教学改革:以铁道通信信号专业为例[J].辽宁高职学报,2015(1):75-77.
- [4]顾园,张泉.WM-WS/D型焊接模拟器在专业教学中的应用[J].电大理工,2016(3):81-82.
- [5]汪春蕾.仿真实训教学模式的探究[J].科学大众(科学教育),2012(5):123.
- [6]陈妍.仿真技术在高职专业课程教学中的应用:以焊接检测课程为例[J].中国现代教育装备,2013(19):68-69.

[责任编辑,抚顺职院:陈辉]

(上接22页)挖掘雷锋式职业人的教育内涵,探索培养雷锋式职业人的有效途径,必然对促进高职院校人才培养工作、提升大学生思想政治素质和职业品格提供有力保证。我们对此项工作既高度重视,又充满信心。

参考文献:

- [1]教育部.教育部关于学习贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育工作会议精神的通报[EB/OL].[2017-01-05].http://news.xinhuanet.com/edu/2014-07/10/c_126733605.htm.
- [2]中共中央办公厅.中共中央办公厅印发《关于深入开展学雷锋

活动的意见》[N].中国青年报,2012-03-03(01).

- [3]邢德明.雷锋在辽宁[M].北京:中国财政经济出版社,2013:26.
- [4]宋焕斌.责任——与企业员工谈雷锋精神[M].北京:中国财政经济出版社,2013:97.
- [5]罗慧玲,陈锡德,王会勇.雷锋式职业人素质训练教程[M].北京:高等教育出版社,2016:227.
- [6]戴艳军.雷锋精神与公民道德建设[M].北京:中国财政经济出版社,2013:48.

[责任编辑,抚顺职院:于英霞]