

异质与共生：企业文化 与高职校园文化的融合

乔占泽，殷旦丹

(苏州经贸职业技术学院，江苏 苏州 215009)

摘要：近年来，高等职业教育在我国得到了快速发展，企业与高职院校在人才培养方面合作不断深入，高职院校将校园文化建设作为推动校企协同育人、全面提升大学生综合素质、促进高职教育发展的重要载体。校企合作、产学研融合是现代职业教育发展的必由之路，而校园文化和企业文化的融合是促进二者深层次发展的有效“催化剂”。高等职业教育要实现“技能型”人才的培养目标，实现高职学生就业的“零适应期”，需要从物质文化、精神文化、行为文化等维度将企业文化融入高职校园文化。

关键词：企业文化；校园文化；高职

中图分类号：G711 **文献标志码：**A **文章编号：**1672-5409 (2022) 01-0111-03

一、企业文化与校园文化的内涵

所谓企业文化，可以囊括企业日常运行中表现出来的各个方面，包括领导者所提倡的、全体员工所认同的以及其在生产实践中形成的一切观念、习惯、规范准则和特色等的综合，一般包含物质层面、行为层面、制度层面以及精神层面。

所谓校园文化是指产生于校园内，教师和学生在校内外活动中形成的具有鲜明时代性和校园特色的群体文化。例如，学校的特色建筑以及花草树木、学校典藏书籍、学生行为准则、师德师风等都属于校园文化的范畴。

高等职业教育与普通高等教育有很大的区别，相比之下，高等职业教育更走近企业、更进入市场。高等职业教育培养的是服务于生产一线的高技能型人才，而不是强调研究的学术型人才。同时，这些高技能型人才也是企业的中坚力量，企业文化建设的主力军。将企业文化融入高职校园文化建设，能够让学生提早适应企业、适应市场，养成学生的职业素养，提升学生的就业能力。同时，这也恰恰满足了目前“校企合作”“产学研相结合”的需求，也必将更加有力地推动校企合作向更深层次的发展。

二、企业文化融入高职校园文化的意义

(一) 有利于高职院校提升人才培养质量

高职院校主要是培养实践型、技能型人才，毕业生大部分去向是企业的一线生产岗位，这些生产岗位是企业发展中不可或缺的部分，企业的发展有着举足轻重的作用。当前，不少高职院校把主要精力放在学生的学习成绩上，追求高分与升学，却在很大程度上忽视了对学生动手能力、实践能力、团结合作精神的培养。而被忽视的这一部分恰是学生毕业后走上工作岗位所必需的，也是需要提前养成的。所以，把现代优秀企业文化融入高职院校的日常培养中，贯穿人才培养的全过程是十分必要的，这一做法可以让学生在上学期间就可以接受企业文化的熏陶，更早地养成走进企业工作岗位所需要的技能与素养。这样不仅可以完成高职院校的使命与担当，还能使高职院校形成具有企业特色的校园文化，让高职院校在招生竞争中凸显优势，推动其更好地发展。

(二) 有利于高职院校深化校企合作、工学结合

当今社会，越来越多的企业选择与高职院校合作，这就决定了高职院校的校园文化不能再以学校

收稿日期：2021-08-16

基金项目：2020年江苏省高校哲学社会科学专题研究项目“‘一班一企’视角下高职院校一二课堂融合育人研究”(2020SJB0730)

作者简介：乔占泽（1989—），男，河北邯郸人，助理研究员，硕士，从事高等教育管理研究；殷旦丹（1991—），女，江苏盐城人，助理会计师，硕士，从事财务管理研究。

为主, 而应该服务指向于高职院校毕业生的就业导向。高职教育要想健康、高质量地发展, 必须注重“产学研”结合, 将企业的资源和高职院校的教育资源有效结合, 让企业更加融入高职院校学生的培养全过程中。然而, 当前很多高职院校和企业的合作还是停留在物质范畴内, 如顶岗实习等, 这种做法在一定程度上能提高学生的专业技能, 但这对学生的职业素养的培养作用不够。培养学生的综合职业素养也是高职院校不容忽视的重要使命, 如爱岗敬业、团结协作、诚实守信、敢于创新等。高职院校的学院毕业之后成为优秀的企业员工, 优秀的职业素养和精湛的专业技能缺一不可。而在学校教育中将现代优秀企业文化融入高职院校的校园文化中, 能够加快推动校企合作、工学结合向更深层次发展。

(三) 有利于培养高职学生的职业素养

当前, 高职院校的管理模式和企业实际的经营模式存在巨大的差异。相比较而言, 高职院校的校园文化更加平和, 没有企业文化那么“具备残酷竞争意识”, 这样就会让部分长期生活在校园里的学生不能很好地认清现实, 对自己过分地自信而造成毕业后很难融入残酷的企业竞争中, 思想观念还停留在校园时代, 思维模式没有及时转变。如果高职院校在他们的校园时代中就引入了企业文化, 那么他们在学校学习中就能体会到今后工作的艰辛, 清楚地认识岗位竞争的残酷, 也能鞭策自己尽早地发掘自身优势, 找到适合自己的学习方法和工作岗位。这样使他们在工作的道路上早行一步, 在日后的工作竞争中更具备优势, 进而更好地发展。

同时, 将现代优秀的企业文化融入高职院校的校园文化建设中, 可以让高职院校的学生和企业面对面, 体验企业文化, 感受企业之间、人才之间的碰撞和竞争, 从而激发他们学习专业知识和培养职业素养的热情。从而深刻理解学习的重要意义, 努力珍惜当下的学习时光。另外, 高职院校的校园文化展示的大都是平和和友好的一面, 不会过多地展示企业和社会竞争的迫切性和残酷性, 会影响学生理性地认识这个社会。在高职院校的校园文化中引入企业文化能够让学生对自我有清楚地认识和定位, 尽早地调整好步入社会的心态, 让他们提早地适应岗位、适应企业、适应社会。

(四) 有利于企业文化的提升

优秀的企业文化可以说是现代企业优秀的灵魂所在, 所有企业的成功都离不开优秀企业文化的支撑。“以一流的企业文化打造一流的企业”并非虚言。由此可见, 要想在竞争日益激烈的生产经营中存活下来的企业必须不断完善和提升自身的企业文化, 并用之辅助企业走向成功。众所周知, 在职业

教育发达的德国等西方发达国家, 有很多大型的优秀企业和一些著名学府一直保持合作, 在原因是当企业的领导者走进校园, 他们能感受到校园文化熏陶下的年轻人高涨的学习热情和敢为人先的创新精神, 在这里还能挖掘出更多具有巨大市场潜力的发明和创造。他们认为, 校园既能帮助他们提升自己, 也能帮助他们收获人才, 还能帮助他们创造更多利润。

企业文化是一种无形资产, 它不是一蹴而就的, 而是在漫长的时间里不断发展和修正而形成的, 它的形成与“企业人”息息相关。现代“企业人”除了要具备精湛的专业技能, 还应该要具备优秀的人文素养。而人文素养的形成主要是依赖于校园文化的熏陶。高职院校要培养中国特色社会主义的“四有”新人, 每年有大批的毕业生走向社会、走向工作岗位, 给企业注入新鲜血液, 给企业带来了新思想, 从而也必定会对企业文化产生积极的影响。高职院校的学生毕业后走上岗位, 应尽快地使自己融入企业, 适应企业, 以企业文化感染和完善自己。另外, 在优秀校园文化中成长的他们也必将转变企业文化中不足的部分, 从而使得企业文化更健康地发展和提升, 而经过修正和提升的企业文化必定蕴含着更优秀的内涵, 能更好地引导企业的职工提高工作积极性, 发展创新思维, 创造出更多企业效益。

三、企业文化融入高职校园文化的基本路径

(一) 物质文化融入企业元素, 彰显行业特色

高职院校良好的物质基础, 是企业文化融入校园文化的有力保障。高职院校的校园物质文化是为了满足教师和学生的教学、科研等课内外活动的需要。校园总有很多包含科学、人文气息的设施, 它们在无形中传承着历史, 是提升教师和学生人文素养的良好载体。在这些高职院校的校园设施中融入企业元素, 既可以对校园里的建筑、桥梁等合理地命名, 比如, 以著名企业家、知名校友命名等, 融入企业的特色和行业的特点, 也可以建设具有鲜明职业特征的广场、道路、教室, 在道路设置相关行业名言的灯箱、标语等, 在广场摆放相关企业家塑像和发展历程等; 在楼宇间设计特色突出的文化长廊等以及打造特定行业的固定教室或实训中心。这些校园物质文化的改变为企业文化融入校园文化打下了基础, 让高职院校在物质上就蕴含企业文化氛围, 而在这样的高职院校学习和生活的学生也在悄无声息地接受这些企业文化的熏陶。他们在这样的环境下成长, 自然能够更早地认识企业和社会, 更早地树立正确的择业观职业观。在一定程度上, 企业文化的融入还能帮助高职院校的学生早日发掘自

身的优势,引导他们更有目的和方向地学习和进步,能够早日适应企业和社会的残酷竞争,正确地面对未来。

(二) 校园精神文化嵌入企业理念,培养职业素养

校园精神文化是全体教师和学生的价值观和行为准则的集合,是高职院校校园文化建设的重心。高职院校要引入现代优秀企业的先进文化理念和核心价值观,以此来影响学生的个人品德等人文素养,还要借此来培养敢为人先的创新精神、诚实守信等职业素养,大力发展职业理想教育和职业道德教育,推动校园精神文化嵌入企业理念建成特色鲜明的高职院校。

现代社会不断发展,企业之间的商业竞争愈发激烈,这就导致了企业乃至整个社会对员工的职业技能、职业态度和职业理想等的要求越发严格。因此,只有大力发展职业理想教育和职业道德教育,才能塑造出符合时代要求的“职业”人才。团队精神是整个职业道德观中的一个极其重要的因素,它主张既要团结协作,也要分工明确,不以任何人为中心。那么,非常有必要在高职校园生活中培养学生的团队精神,可以在实训等课内外活动中嵌入企业团队的理念,将企业的团队精神融入校园文化建设之中。团队协作也能使得学生们克服各自为政、懒散的缺点,突破自我,取得精神建设方面的巨大进步,从而提升职业素养。

(三) 行为文化引入企业环节,耦合校企文化

高职院校校园文化中的行为文化主要是教师的实践教学活动和师生的课外活动。二者均以自身不同的方式对校企文化的连接产生影响。高职院校的学生在以顶岗实习等方式在校外企业工作中体验企业实际的生产和经营等,这将对学生的诸多品质产生不同的影响,能够助力他们养成敬业、责任、担当、服务、团结合作等职业素养,能够使他们的身

心意志在企业实践中不断地磨炼和提升。

深化教师队伍管理和课程体系建设,加强“双师型”教师队伍体制建设,对更加有针对性地培养专业人才至关重要。所谓“双师型”教师,要求高职院校的教师既要有专业理论基础,也要有企业实践经历。这就要求高职院校必须引进既有理论基础又有实践能力的人才来壮大师资力量,既可以是高等学府的高学历人才,也可以是富含实践经历的社会高技能型人才。高职院校的招聘方式也可以更加灵活、丰富,在岗教师、外请教师甚至客座教师等都可以,要突破“唯论文、唯学历、唯职称”等条件的束缚。以育人实效来衡量一所教师优秀与否,而非以职称、论文多寡来衡量,即便是助教,只要他有丰富的专业相关实践经验和能力,所培养的学生动手实践能力强,也是当之无愧的优秀教师。

高职院校应积极促进稳定和先进的优秀校外实习基地的建成,依托技术精湛、管理先进并规模较大的企业,帮助学生提升企业的适应能力和掌握先进的技术,拓宽学生的眼界。高职院校可以通过“工学交替”“顶岗实习”“一班一企”等人才培养新模式,加强推动企业文化融入校园文化,让企业和学校共同研讨制订人才培养方案,把企业元素、企业需求、企业精神融入到人才培养的全过程之中,深化高职院校的人才培养机制,培养高职院校学生的综合职业素质,直接对接企业用人需求。这既是实现教育与生产结合,也是实现理论与实践结合的有效手段。

以培养技能型人才为主要的高职院校应更注重实用化、能力化。培养学生具备足够的企业素养、职业素养,就必须找到正确的路径,在高职院校的校园文化建设中融入企业文化,促进校园文化和企业文化的无缝对接,使学生真正了解企业的需求和企业文化的实质,能够提前对企业文化有所适应,真正实现学以致用,成为合格的“企业人”。

参考文献:

- [1] 李良. 高职校园文化与企业文化融合研究[D]. 苏州:苏州大学,2011.
- [2] 王玲,陈能华,王璐瑜.“融”理念下的思想政治理论课改革刍议——以杭州职业技术学院为例[J]. 学校党建与思想教育,2011(26).
- [3] 李媛. 论高职校园文化与企业文化的融合[J]. 南方职业教育学刊,2015(4).
- [4] 顾志祥. 产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J]. 职教论坛,2019(2).
- [5] 徐莉,张磊. 高职文化与企业文化对接的策略研究[J]. 邢台职业技术学院学报,2015(3).

[责任编辑:依然]