

# 基于行业背景的高职继续教育发展研究 ——以 H 职业技术学院为例

袁昌富

江苏海事职业技术学院 江苏南京 211170

**摘要:**近年来,国家大力推进全民教育、终身教育和建设学习型社会,高职继续教育作为国家教育体系中的重要组成部分,为实现这一战略提供了有力赋能。本文对国内继续教育缘起及继续教育内涵发展进行探索,并就继续教育高质量发展发展的关键要义进行论述,提出了学历与技能并重是继续教育发展的必然趋势、依托行业是继续教育发展的根本、政策支持是高职继续教育发展的保障、机制改革是高职继续教育发展的媒介。以 H 职业技术学院继续教育发展为例,剖析高职继续教育发展的实践路径,以期对其他高职院校继续教育发展提供借鉴。

**关键词:**高职继续教育;区域经济;终身教育

**中图分类号:**G64 **文献标识码:**A

2020 年 5 月,“两会”政府报告中指出要围绕保障和改善民生,大力推进继续教育。2020 年 9 月,教育部等九部门协同印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》,强调充分发挥职业教育服务全面终身学习的核心作用,全面推进高职继续教育落实<sup>[1]</sup>。通过发展继续教育提升国民素质、构建终身教育体系,已经成为国家打造“教育强国”的重要举措。继续教育作为高职院校人才培养和社会服务两大职能的融合体,人才培养针对性强、服务区域经济转型省级对接度高,将继续教育和职业教育列为同等重要、同向同行、协同发展的高等职业教育模式,已经成为“双高计划”建设院校必须探索的教育教学改革路径之一。笔者以行业需求为切入视角,进行高职继续教育研究,对全面提升继续教育服务国家发展战略的能力、落实建设全民学习和终身学习的学习型社会战略指导,具有重要现实意义。

## 一、我国继续教育溯源及内涵发展

### (一) 继续教育缘起追溯

20 世纪中叶,伴随新技术革命深入发展和人本思想成为教育主流思想,终身教育理念得到广泛实践。基于此,联合国教科文组织强调对已经参加工作和负有成人责任的人,继续进行知识更新、补充、拓展以及能力提高的再教育,并将其系统称为继续教育。《国际教育标准分类(2011 版)》将继续教育界定在第 5 级“短线高等教育”,即高等教育中低于学士学位的非学历教育类别<sup>[2]</sup>。这一新版教育标准分类,允许社会人员可以通过非正规、非正式学习途径,获取等同于正规教育的资格证书,并将其作为衡量受教育程度的依据。就此,世界各国人员对于继续教育愈

加重视,终身学习理念日渐深入人心。然而此时,继续教育内涵相对单一,仅被作为知识拓展的一种教育方式。

### (二) 继续教育内涵发展

近年来,伴随自考、成人高考、远程网络教育、开放教育等学历受到国家承认,以及高职教育“百万扩招”、专升本、专接本等继续教育模式的成功试点,继续教育学生享有与普通高校毕业生同等待遇已成趋势。这一期间,具有中国特色的继续教育内涵也发生了深刻变化。从目前学者的研究来看,国内继续教育的内涵延伸到多方位、深层次。笔者将深化以后的继续教育概念进行总结界定,即是高等教育履行社会服务职能,满足人们对美好生活向往,承接具有法定劳动能力的人员接受新知识、新技术、新理论、新方法、新信息、新技能的非强制性高等教育形式。

## 二、继续教育高质量发展的关键要义

### (一) 学历与技能并重是继续教育发展的必然趋势

《关于加快发展继续教育的若干意见》提出,加快发展继续教育既要在非学历教育方面加强人力资源能力建设,又要在学历教育方面提高教育内容和教育方式的针对性。教育部职业教育与继续教育重点工作要点强调,要完善职业教育和培训体系,坚持学历教育和培训并举,以做大培训为重点搭建人才成长“立交桥”,为劳动者转岗择业和持续发展提供支撑。《面向行业企业开展职工继续教育的意见》强调,要稳步发展学历教育<sup>[3]</sup>。由此可见,坚持学历与技能并重必然是继续教育与培训工作未来的发展趋势与努力方向。

### (二) 依托行业是继续教育发展的根本

面向行业的继续教育作为高职院校继续教育工作的

一部分,是高职院校服务于社会的重要途径,也是为我国各行各业培养在生产第一线所需要的高水平技能型人才的摇篮。要体现高职院校继续教育培训的专业性,必须建立在依托行业的基础上。离开行业支撑,高职继续教育就失去了根本竞争力。是否紧密联系行业也是高职院校专业能力的试金石。紧密依靠行业特色和行业领军人才,也是学校自己深挖专业内涵建设、提升师资水平、增强办学能力的有力支持。如果一所高职院校不能为重点专业群所在行业的高端人才和从事行业多年的毕业生提供继续教育服务,或者继续教育质量不高,那这个学校的专业能力在领域内就根本不具备竞争力。

### (三) 政策支持是高职继续教育发展的保障

当前的办学体制下,公办院校办学经费的主要来源依然是财政拨款,而财政拨款数量多少的主要依据是全日制办学条件,继续教育与培训不能获得财政拨款,其收入在学校总收入中只是很小的补充,因而并没有获得足够的重视。但党的十六大至十九大报告中都开始强调“继续教育”“终身学习”的概念,国家一系列政策法规都在不断强调继续教育与培训的重要性,不断提升继续教育与培训在国民教育中的地位。因此,发展继续教育只有紧密关注国家方针政策,从中寻找发展契机,与行业发展背景相联系,才能不断获得支持,走上茁壮发展的正轨。

### (四) 机制改革是高职继续教育发展的媒介

面对新的形势,必须对原有机制进行改革才能促使继续教育工作焕发生机。一要新建制度体系,从制度层面确保继续教育培训工作有章可循。在学校层面要成立继续教育与培训委员会,制订《继续教育与培训工作暂行规定》等一系列管理规定,充分保障继续教育与培训需要的资源,充分调动二级学院对非全日制教育培训的积极性。二要加强服务管理,从情感层面凝聚培训学员。培训市场日益开放,精准日趋激烈,如何吸引学员,一方面是过硬的教学质量和更高的考证通过率,另一方面是细致周到的服务。比如以组织培训学员临时支部和举办培训学员校友入会仪式的方式,强化对学员的凝聚,经常进行思想教育和疏导,使学员增强对学校的认同感和归属感,成为对外宣传学校的另一种堡垒。三要推进互联网技术,以信息化手段提供更方便的学习形式。比如,报名方式从电话报名登记变为网上报名、线上缴费,学习形式从单一的面授变为面授、网络课程教学相结合,考勤方式从教室点名变成手机签到以及提供网络精品课程等,为学员培训提供了更方便快捷准确的信息化平台。

### 三、H 校继续教育理念的探索与实践及启示

H 职业技术学院是新中国成立后我国第一所培养远

洋船员的专门学校。办学近 70 年来,学校专业得到全面拓展,办学规模不断扩大,办学条件全面提升。学校高度重视继续教育发展,针对航运人才各类技能或学历继续教育培训学员达年均 2 万人次,培训收入约 3 千万元/每年,在基于行业背景的继续教育发展方面做出了广泛的尝试。本文以 H 职业技术学院继续教育工作为例,分析高职继续教育依托行业背景进行转型发展中面临的机遇和挑战,以期为其他院校提供借鉴。

(一) 以政策规划为设计,实现继续教育服务模式多样化

H 校根据自身专业培训优势,以《关于促进海运业健康发展的若干意见》<sup>[4]</sup>政策指导意见作为顶层设计,面向社会开展以航运相关培训为主的 114 个培训项目,涵盖航运船员所有级别的培训,年均完成 2 万人次的各类培训任务、约 1 万人次的职业技能鉴定任务,培训收入年均 2000 万元,有力促进地方区域经济和航运行业的发展。同时,也注重对船员学历的提升。在《关于推进职业院校面向行业企业开展职工继续教育的意见》《国家中长期人才发展规划纲要(2010-2020 年)》政策指导下,H 校首先与江苏省船员服务协会、盐城市船舶工业协会等单位合作,为一线在职船员学历教育搭建自主招生、考核录取的服务平台。二是建立十余家校外合作点,将学历继续教育的触角延伸至校外、区外、市外,建设远程教育平台,方便学员参与学习。三是申报本校 30 多个函授专科专业、上海海事大学 3 个函授专升本专业,为学员学历提升提供更多的选择空间。四是在学校进行船员技能培训的人员当中广泛宣传,建立对接机制,吸引学员自觉进行学历、技能双重提升。综合来看,H 校充分践行国家关于继续教育的方针指导,通过多元举措不断进行员工继续教育,对地方航运产业发展提质升级具有重要作用。

### (二) 以企业合作为方式,打造区域经济发展新引擎

现行机制下,既有各类国营、民营航运企业,这些企业有自己的航运人才包括船员队伍,也有大量个人船员,因此培训工作既要面向航运企业,也要面向个人身份的船员。在《关于推进职业院校面向行业企业开展职工继续教育的意见》政策指示下,H 校积极与外界各类企业进行合作,并牵头成立了“泛长三角港口与航运国际职业教育集团”,与长三角地区和“一带一路”沿线国家的几十家院校、海事机构、协会、企业等几十家单位共同探讨职业教育国际化话题,对搭建产教融合平台、助推职业教育服务“一带一路”建设能力提升等进行广泛深入探究。另外,更与江苏远洋运输有限公司、招商局南京油运股份有限公司等 30 多家单位在学校建立员工培训基地,开展长期的员工培

训。H 校以多元形态对外进行合作。通过企业合作,明晰社会企业对于继续教育的实际需求,继而进行完善,为建设终身学习社会贡献力量。

### (三) 以持续发展为战略,积极拓展国际市场

随着“一带一路”倡议的深入推进,亟须高职院校融入世界教育话语体系。不仅仅局限于服务国内经济发展,更要向全球经济领域辐射,这就需要建立国际化人才培养标准,并积极参与教育国际标准与规则的研究制定,开发与国际准则相对应的专业标准和课程体系。H 校开展多种形式的继续教育对外交流与合作,深入学习国际继续教育先进理念,积极借鉴并大力引进国际继续教育优质资源,同时勇于输出教育资源。2017 年、2018 年、2019 年学校均入选“全国高职院校国际影响力 50 强”。2016 年新加坡海事基金培训班在学校开班。海员团队合作与领导力、航行安全、防污染、安全生产等课程均由澳大利亚、新加坡等资深海事官员和讲师进行全程英语授课。同年学校与韦立国际集团在几内亚创办了“几内亚 H 学院韦立船员学院”,为几内亚铝矿贸易项目培养几内亚籍优秀航运人才,已经培养 30 余名船员,投入当地的铝矿运输工作中。2018 年,学校以零缺陷顺利通过丹麦马士基培训中心质量体系审核。全国首家马士基(中国)培训中心在校成立。学校于 2018 年完成巴拿马船员培训质量体系——普通船员培训长期授权体系建设,截至目前,H 校以此体系已培训外籍船员 110 多人。

### (四) 以个人自主为核心,形成继续教育新品牌

作为特色鲜明、技术要求严、实践标准高的行业,航运业相关培训有相当一部分为国家海事主管机关和国际海事公约要求的强制性培训。这既是海事院校开展培训业务的优势,也是必须攻克标杆。基于非强制教育这一继续教育内涵,H 校在完成培训效益的同时,学校也将个人自主、教学质量作为生命线。高级船员培训理论考试一次性通过率在全国名列前茅,单科通过率处在 80%~100% 之间,学员满意度均在 95% 以上;普通船员培训、船员合格证培训、各类知识更新等培训考核通过率也达 90%,均居于同类院校前列。而这一切均是建立在个人自主的前提下,这为其他高职院校实施继续教育带来强大信心。H 校针对个人提供周到细致的培训服务。以方便的咨询报名方式、简单明了的入学结业手续、朴素舒适的学习生活环境、耐心细致的班主任态度等为学员提供尽可能周到的服务,加强其对学校的认可度、内心归属感,同时避免一切以利益为先。

### 结语

继续教育作为着眼于全民学习、终身学习的学习型社

会和提高国民素质的重要形式,各高职院校应高度重视继续教育,推进继续教育质量提高、规范健康发展,满足人民群众对高质量学历继续教育的多样化需求;应充分发挥学校教育资源,面向在职人员和一线劳动者广泛开展以提升职业能力为重点的各类培训;应面向社区,推进城乡社区教育,为全面建成小康社会贡献继续教育力量。只有如此,我国的继续教育才能真正得到高度重视。

### 参考文献:

- [1] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》的通知[EB/OL]. [2021-04-15]. [HTTP://WWW. MOE. GOV. CN/JYB \\_ XWFB/S271/202009/T20200929\\_492324. HTML](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202009/t20200929_492324.html)
- [2] 国际教育标准分类法 2011-UNESCO INSTITUTE FOR [EB/OL]. [2019-05-28]. [HTTPS://MAX. BOOK118. COM/HTML/2019/0525/7135146014002030. SHTM](https://max.book118.com/html/2019/0525/7135146014002030.shtml)
- [3] 教育部、人力资源社会保障部联合印发《关于推进职业院校面向行业企业开展职工继续教育的意见》[EB/OL]. [2015-07-16]. [HTTP://WWW. GOV. CN/XINWEN/2015-07/16/CONTENT\\_2898254. HTM](http://www.gov.cn/xinwen/2015-07/16/content_2898254.htm)
- [4] 《关于促进海运业健康发展的若干意见》[EB/OL]. [2014-08-15]. [HTTP://WWW. GOV. CN/ZHENGCE/CONTENT/2014-09/03/CONTENT\\_9062. HTM](http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-09/03/content_9062.htm)

**课题项目:** 中国成人教育协会“十四五”成人继续教育科研规划课题“新形势下高职院校成人继续教育发展实现路径研究”(2021-424Y)

**作者简介:** 袁昌富(1966—),男,汉族,江苏泰州人,高级会计师,注册会计师,研究方向:财务管理和会计、教育经济与管理。