

源与流：高等职业教育专业 教学标准与专业人才培养方案辨析

黄清泉

(清远职业技术学院 教务科研处,广东 清远 511510)

摘要:专业教学标准与专业人才培养方案是高职院校开展专业建设重要文件。开展专业建设必须厘清专业教学标准与专业人才培养方案二者制定的依据以及二者之间的联系与区别,才能保证人才培养的质量。

关键词:高职教育;教学标准;人才培养方案

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1674-4896(2022)01-059-05

2019年6月15日教育部发布《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(以下简称“指导意见”),2019年7月31日教育部公布首批涉及19个大类347个高等职业学校专业教学标准的修(制)订稿(以下简称“教学标准”),两者相继出台,为高等职业院校进行新一轮专业人才培养方案修订和专业教学标准化建设提供明确指引,为确保人才培养质量提供了基本规范。

1 专业教学标准与人才培养方案之内涵

1.1 教学标准内涵和分类

标准是什么?国家标准GB/T 3935.1—83定义:“标准是对重复性事物和概念所做的统一规定,它以科学、技术和实践经验的综合为基础,经过有关方面协商一致,由主管机构批准,以特定的形式发布,作为共同

遵守的准则和依据”。按照标准化对象,通常把标准分为管理标准、技术标准和工作标准三大类。专业教学标准属于管理标准,同时也是质量标准,主要是对职业院校进行专业建设和专业教学过程重点要素进行规范和指导,是专业人才培养质量的重要评价依据。从中国知网学术期刊搜索中发现,从2005年以来,相关学者陆续对专业教学标准的概念与内涵进行了研究,有的从标准制定主体、特征、性质来定义,有的从标准的功能和性质进行界定,有的则结合标准的性质、内容组成来阐述^[1]。应用比较广泛的是徐国庆教授2014年提出“专业教学标准是指详细描述专业所面向工作岗位的职业能力要求、人才培养方案、课程标准、专业实施条件等的规范性教学文件”^[2]。虽然理论界对其概念与内涵并没有达成共识,但其层级和体系是清晰的,从类型上看,可以分为

收稿日期:2021-11-02

基金项目:2020年广东省高职教育教学改革研究与实践项目高职扩招专项“面向社会人员扩招背景下的高等职业教育会计专业教学标准研制”(JGGZKZ2020147)。

作者简介:黄清泉(1968—),男,湖南衡山人,副教授,从事高等职业教育研究。

国家、地区和院校三个层次,职业教育国家教学标准是基本标准,体现了国家对于职业院校教育的基本要求,具有标准的引领性、指导性^[3]。同时由于各地社会经济情况发展不平衡,区域和校际存在差异,不同区域可以根据国家教学标准制定具有“乡土”特色的地方职业教育专业教学标准,学校也可以根据国家标准和地区标准,结合学校的办学定位和其他因素制订“个性化”的校级专业教学标准。“十二五”期间,对接国际水平,上海市开发了52个国际水平专业教学标准;2021年1月,深圳职业技术学院“专业教学标准1.0版”正式发布,79个招生专业的专业教学标准制订全部完成。

1.2 培养方案内涵

方案是什么?《辞海》表述为:“进行工作的具体计划或对某一问题制定的规划。”人才培养方案是方案中的一种,《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》提出:“专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求,组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件,是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。”简言之,职业院校专业人才培养方案是职业院校组织教师等人力资源贯彻落实相关政策和标准,开展人才培养的具体行动计划,是职业院校人才培养的施工图和路线图。

2 教学标准和培养方案之“源”

2.1 教学标准之“源”

高等职业学校专业教学标准研制之“源”,也就是专业教学标准的研制依据,一是国家有关职业教育教学相关法规、规定和政策要求,二是职业教育相关研究成果,三是专业面向的岗位(群)或技术领域的职业能力要求,四是人的全面发展需要。

2.1.1 国家相关法规、规定和政策要求

专业教学标准是学校从事专业建设的基本规范,是教育与产业深度融合的生动体现,是评价技术技能人才培养质量的重要依据,是职业教育内涵发展的根本保障^[3],承载着在教育教学领域贯彻落实好培养什么人、如何培养人、为谁培养人的历史使命。因此,1+X证书、“三教”改革等重点建设内容应贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》等职业教育法规、规定和政策要求;其专业名称、专业代码等基本信息必须遵守《教育部关于印发职业教育专业目录(2021年)的通知》的规定;培养学生面向的主要职业原则上应该符合《人力资源社会保障部关于公布国家职业资格目录的通知》规定;入学要求应该符合当期教育行政主管部门公布招生政策或批复的招生章程内容。

2.1.2 职业教育相关研究成果

教学标准编制的程序上,可以遵循成果导向教育(Outcome Based Education,简称OBE)反向设计原则,从学校内部需求和外部需求开始,确定培养目标,由培养目标设计毕业条件,再由毕业条件设置课程以及构建课程体系,开展职业能力分析,进行课程设计;职业能力分析方法上,借鉴吸收德国的BAG分析法(Berufliche Arbeitsaufgaben)、北美的DACUM分析法(Develop A Curriculum)、英国的功能分析(Functional Analysis)、澳大利亚的技术领域分析法等;专业课程体系构建上,深化基于工作过程系统化理念^[4]。

2.1.3 专业面向的岗位(群)或技术领域的职业能力要求

由于各地社会经济情况发展不平衡,产业布局与规划、企业类型与规模、企业技术水平、对外开放的程度也存在一定差异,必须对学生主要就业区域、典型就业岗位及其

工作任务进行分析;密切关注新业态、新模式、新产业、新技术对专业技术人才素质、能力和知识的新要求,深刻分析战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业和现代农业发展的新形势对技术技能人才需求的新变化,合理设置课程、安排教学内容,突破学科化体系框架,构建以培养学生职业能力为主线的课程体系^[9],适应国家战略需求、行业企业发展需求以及技术技能人才成长需求。

2.1.4 人的全面发展需要

人的全面发展是马克思主义人学的核心,人的全面发展一般是指人的体力和智力的充分发展,包括人在德智体美劳等各方面的发展。人的全面发展作为一种教育思想,其核心是对学生有完整的认识,人的全面发展决非要求人平均发展,而是包含了使人个性充分发展的要求。因此,在制定教学标准时,一是要尊重学生主体性,二是要全面满足学生的身心发展需要,三是要充分挖掘出学生的发展潜力,四是充分认识学生的差异性和个性。

2.2 人才培养方案之“源”

专业人才培养方案之“源”,也就是人才培养方案的编制依据,从其概念的内涵和职业院校实践经验来看,一是现行各类相关标准和教学文件要求,二是高职院校的发展定位,三是相关内在规律的影响,四是高职院校自身软硬件条件。

2.2.1 各类相关标准和教学文件要求

随着我国职业教育的快速发展和对职业教育的深度研究,我国职业教育领域基本形成了以专业目录、专业教学标准、课程教学标准、顶岗实习标准、专业仪器设备装备规范等五个部分构成的国家教学标准体系。除课程教学标准不适用高职院校外,其他标准从不同侧面对高职院校专业人才培养方案的制(修)订提出具体要求和指导意见。同

时个别地方和学校根据自身实际,研制了专业教学标准。教育部等五部门印发的《职业学校学生实习管理规定》对学生的实习形式、实习时间、过程管理提出了具体要求。《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》从“总体要求、具体内容与要求、制订程序、实施要求、监督与指导”等五个方面提出了具体意见。

2.2.2 高职院校专业布局及专业发展定位

高职院校的主要使命是培养服务区域社会发展的高素质技术技能人才,区域产业布局和社会发展直接影响学校的专业布局,不同专业应该有不同的人才培养方案,即使同一专业、不同学制、不同生源、不同办学主体都应该编制不尽相同的人才培养方案;服务面向定位和人才培养目标定位直接影响专业课程教学内容和专业课程体系的构建以及教学组织形式的规划和实施。

2.2.3 相关内在规律的影响

按照学生的认知规律、成长规律以及技术技能进阶规律合理安排专业课程的开课顺序;按照理论指导实践、实践深化理论规律合理安排各课程的理论教学和实践教学学时;遵照传授知识与思想教育相统一的规律,注重把知识教学与思想品德教育有机地结合起来,注重挖掘教学内容的思想因素,克服只教书不育人的倾向。寓德育于教学之中,做到教书育人。

2.2.4 高职院校自身软硬件条件

任何方案的有效执行与单位的管理体系(如管理架构、工作团队)、管理水平和设备设施条件密不可分。制订专业人才培养方案必须考虑专业教师团队数量、结构和能力,必须考虑校内基本教学条件和校外实习实训条件等教学资源,否则,再好的培养方案都是空中楼阁和海市蜃楼。

3 教学标准和培养方案之“流”

本文所述的“流”,主要是指教学标准和培养方案的关联关系,也就是它们的联系与区别。

3.1 联系

专业教学标准是编制专业人才培养方案依据之一,并指导和规范专业人才培养方案的制(修)订。专业人才培养方案是落实专业教学标准等标准、政策和教学规范的具体行动计划,专业教学标准的具体内容要融入专业人才培养方案中;专业教学标准和专业人才培养方案都要严格贯彻执行国家相关法规、规定和政策要求;编程序上,都可以遵循成果导向教育(简称 OBE)反向设计原则。

3.2 区别

3.2.1 两者的地位不同

专业教学标准是人才培养方案的上位概念,专业教学标准是学校编制人才培养方案的重要依据之一。《国家职业教育改革实施方案》提出“巩固和发展国务院教育行政部门联合行业制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制订人才培养方案的工作格局”。《方案》为专业教学标准和人才培养方案的地位作出明确的阐述。

3.2.2 两者的研制(制订)依据不完全相同

专业教学标准主要依据国家有关职业教育教学相关政策、法规、规定的要求、职业教育相关研究成果、专业面向的岗位(群)或技术领域的职业能力要求以及人的全面发展需要。

人才培养方案的制(修)订主要依据现行各类教学文件和相关教学标准要求,教育教学、学生成长成才等相关内在规律,高职院校专业布局与发展定位以及高职院校自身软硬件条件。

方案是施工图、路线图,标准是施工图、

路线图设计依据之一。

3.2.3 两者的内涵和外延不同

专业教学标准主要对专业人才培养关键要素进行规范,侧重的是为教学环节提供指导和基本要求。专业人才培养方案是对学生入学至毕业整个过程进行系统设计和规划,不仅包括课堂教学环节,同时也包括学生校外见习和实习环节以及学生第一课堂以外综合素质的培养。专业人才培养方案重在调动学校各类资源,有计划分步骤落实各类标准和政策要求的实现;遵循课程的内在规律、递进关系对其进行分时段教学安排;灵活运用与课程内容和学生学习基础相适应的教学方法;运用现代信息技术开发课程教学资源。简言之,如果专业教学标准的目标是“培养什么人”,人才培养方案则是“如何培养人”。

3.2.4 两者的作用不同

专业教学标准主要对专业教学过程关键要素进行规范和指导,是指导学校组织实施教学、加强专业建设、开展质量评价的基本依据。专业人才培养方案则是为实现人才培养目标,对人才培养的整个过程课程体系、教学内容、教学进度、资源配置进行总体安排,是确保人才培养质量的具体行动和措施安排。

3.2.5 两者的内容更新的频率不同

专业教学标准是一种规范,除非重大法律法规规定和政策发生变化以及专业所对应的岗位及职业要求发生较大变动,一般情况下不作调整,具有相对稳定性。人才培养方案是一种行动计划,可根据实际执行情况,经过调查研究、征询意见和专家论证等程序稍作调整,许多学校实施一年或一届(2~3年)进行一次调整。

参考文献:

- [1] 唐正玲,程方启,郑琼鸽.职业教育专业教学标准建设研究综述[J].职教通讯,2018(17):59-67.
- [2] 徐国庆,唐正玲,郭月兰.职业教育国家专业教学标准开发需求调研报告[J].职教论坛,2014(34):22-31.
- [3] 王继平.职业教育国家教学标准体系建设有关情况[J].中国职业技术教育,2017(25):5-9.
- [4] 杜怡萍.“二维四步五解”职业能力分析法的实践探索[J].职教论坛,2015(9):8-14.
- [5] 姜大源,吴全全,王泽荣,等.当代世界职业教育发展趋势研究[M].北京:电子工业出版社,2013:205.

Source and Flow—Distinction between Higher Vocational Education Specialty Teaching Standards and Specialty Talent Training Plans

HUANG Qingquan

(Academic Affairs and Research Office, Qingyuan Polytechnic, Qingyuan 511510, China)

Abstract: Specialty teaching standards and specialty talent training plans are important documents for higher vocational colleges to carry out specialty construction. This paper aims to clarify the basis, connection and difference of the two documents, and provide reference for higher vocational colleges to formulate the two documents, so as to better carry out specialty construction and ensure the quality of talent training.

Key words: higher vocational education; teaching standards; talent training plans