

· 职业教育 ·

高职院校科研管理工作的现状与对策

——以北京劳动保障职业学院为例

王江涛

(北京劳动保障职业学院 北京 100029)

摘要: 高职院校科研应定位于应用研究与教学研究, 服务于教育教学和人才培养, 促进教师专业化成长。“十三五”期间, 北京劳动保障职业学院在科研管理组织架构、规章制度、服务意识、经费资助与激励机制等方面均取得明显进展。在“双高计划”背景下, 科研管理工作要做好战略定位和长期规划, 加大校级重大课题支持力度, 健全科研管理组织机构, 提高科研管理服务水平, 促进高职教育与区域经济社会协同发展。

关键词: 高职院校; 科研管理; 现状; 对策

中图分类号: G644 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674-0025(2021)03-48-05

Present Situation and Countermeasures of Scientific Research Management in Higher Vocational Colleges

——Taking Beijing Vocational College of Labor Security as an Example

WANG Jiangtao

(Beijing Vocational College of Labor and Social Security, Beijing 100029)

Abstract: Scientific research in higher vocational colleges should focus on applied research and teaching research, serve education teaching and personnel training, and promote the professional growth of teachers. During the “13th Five-Year Plan” period, the scientific research management work of Beijing Vocational College of Labor Security has made significant progress in the organization structure, rules and regulations, service awareness, funding and incentive mechanism of scientific research management. Under the background of “Higher Vocational Schools with Chinese Characteristics and Major Construction Plan Project”, the scientific research management work should make strategic positioning and long-term planning, increase the support for major college-level projects, perfect the organization of scientific research management, improve the service level of scientific research management, and promote the coordinated development of higher vocational education and regional economy and society.

Keywords: higher vocational colleges; scientific research management; present situation; countermeasures

收稿日期: 2020-12-07

作者简介: 王江涛(1972-), 男, 河南人, 北京劳动保障职业学院副教授, 教育学博士。

2019年全国普通高等学校共有2688所，其中本科院校1265所，高职（专科）院校1423所。^①高职院校数量已超过一半比例，再度达到历史新高。但其教育科研质量与社会服务水平却差强人意，表现在“高职院校普遍科研能力较差，服务能力不强，而且近年来服务贡献水平整体不高、差异较大的情况没有得到明显改善。”^②2019年高职院校扩招100万人，2020年在新冠肺炎疫情影响下，继续大规模扩招200万人，招生人数再增加一倍。面对高质量技术技能人才的规模化发展，迫切需要高职院校审时度势，提高职业类型教育的科研资源投入，优化双师型师资队伍结构，持续提升教育教学质量与科研管理水平。

2019年国家正式推出中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”），这是落实《国家职业教育改革实施方案》、实现国家职业教育现代化的重大举措，也被誉为职业教育领域的“双一流”建设，目的在于“集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群”，推进职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，也意味着高职院校将由粗放式数量增长向内涵式质量提升阶段的重大转变。全国有29个省份的197所院校入选，北京劳动保障职业学院（简称“劳职院”）被立项为高水平专业群建设单位之一。高等教育具有“人才培养、科学研究和社会服务”三大职能，科研质量是衡量一所高职院校教育发展水平的重要指标，如何配合好“双高计划”顺利实施，激发教师在应用研究与教学研究的积极性和创造性，发挥科研服务好专业群优化布局、高质量人才培养的核心作用，是科研管理工作当前面临的重要任务。

一、高职院校科研工作的定位与功能

（一）高职院校科研工作的定位

高职教育作为一种类型教育，不同于普通高校“学术型”人才培养，其方向在于培养适应生产、建设、管理、服务第一线技术技能“应用型”人才。但长期以来，高职院校科研定位基本上照搬普通高校做法，倾向于学术性研究。这种唯学术论著为主的科研考核及其对应的职称评审模式，对于高职院校并不适用。有研究者因此提出高职院校应弱化甚至否定、取消科研的极端提法，也是本末倒置，实不可取，毕竟高质量教育教学离不开高质量科研工作的支持。

鉴于高职教育面向行业企业和生产服务第一线工作岗位的应用性特点，科研管理政策需要引导教师从事与专业实践相结合、具有实用价值的应用研究，这样也符合高职教育“跨界”的基本特征。所以，高职院校科研应减少学术性理论研究的比重，即便开展理论研究，也应与学校战略决策、校企合作、实践教学和人才培养相结合，其定位突出“应用研究”与“教学研究”两个维度，即高职院校“教育科学研究主要服务于学校发展决策，服务于不同专业的教育教学效能和质量的提升；而其他与专业相关的科研也主要集中在具有针对性的技术改造与工艺创新上”。^③“应用研究”与“教学研究”的定位，预示着研究者要与企业、行业、用人单位密切合作，联合开展横向课题，在技术攻关、课程开发、实践教学等领域实现产教深度融合。

（二）高职院校科研工作的功能

众多研究者提出“教师即研究者”“教学也是学术”“教学即科研”“教学是科研的延续和深化”等类似观点，其依据是科研动机源于教学工作中发现的问题，其最终目标是为教学服务。魏红（2006）通过对2364门大学课程评估结果进行分析，从实证角度考察了大学教师教学效果和科研成果之间的关系，发现教师的科研成果越多，学生对其评价越高，相同职称下，有科研成果教师的教学优于无科研成果教师的教学，结论是“科研成果和教学效果呈正相关”。^④事实上，科研工作可显著促进教师专业化成长，继而增强教育教学效果，而高质量教学又反过来提升教师科研水平，最终会提高人才培养水平。教师只有把科研视为教学的源头活水和推动力量，自觉提高教学研究能力时，才能激发其专业发展动力，关注于教学中的研究，从而提升教学水平和质量。^⑤

科研作为高校教师知识生产和创造性应用活动，其重要作用在于通过课程教学环节间接提升人才培养质量。科研对教学有显著促进作用，两者相互影响、相互提升，教学水平一流的教师普遍具有较强的科研能力，即科研是教师专业化发展的必由之路。科研活动有助于提升教师专业化思维能力、创新能力、信息处理与知识更新能力，使教师善于接受新事物与新方法，实现高质量“教与学”活动，教学相长的过程又潜移默化地影响着学生认知结构与思维方式，为培养高水平高技能应用性人才拓展更大空间。所以，科研功能在于促进教师专业化成长，

是培养高层次人才的重要前提。

二、高职院校科研管理工作现状

(一) 建立起完备的组织机构与评议程序

经过“十三五”期间对科研工作流程的规范,劳职院已建立起“学术委员会——科研管理部门——二级学院”三级组织运作机构。学术委员会作为科研项目与活动的决策和评议最高学术机构,具有学术指导、项目评价和资源分配作用,由具备高级职称的教师及管理人员组成,负责制定科研项目审议与评价规则,组织相关学术评议活动,包括科研管理制度修订、科研成果评定与奖励、市级课题申报审议、校级课题立项和结题答辩验收等环节。科研管理部门承担制定各项科研制度细则,对科研工作有计划、组织、运行和监督,具体事务由二级学院办公室兼职管理。此外,劳职院学报期刊作为科研论文刊发和宣传的重要媒介,为教职员工科研成果发表与交流搭建了良好平台。

(二) 完善科研管理规章制度与信息平台

通过制定完善一系列科研配套规章制度,对科研管理的各项工作流程与要求做出具体规定。《科研项目管理办法》明确了课题项目责任制与过程管理,对课题申报立项、经费资助、成果评审及奖励等各环节给予细致规范;《科研工作定量考核管理办法》规定了科研成果量化作为专业技术人员聘期内业绩考核的基本内容,通过制度督促教师与专技人员重视科研工作,促进其专业化成长;《科研成果奖励办法》通过建立激励机制,对高质量科研成果进行重点奖励,以此调动广大教师参与科研的积极性和开创性。此外,进一步加强科研管理信息平台建设,基本实现科研项目和成果管理的程序化、信息化、规范化。完备的规章制度建设切实推进了科研管理工作的有序和高效运行。

(三) 不断提升科研管理水平与服务意识

科研管理打交道的对象主要是教师群体,从用户体验角度来讲,也是一项要求较高的服务性工作,需要管理者具有全方位地为教师专业化成长服务的理念和意识。科研项目涉及多学科、多门类,知识结构较为复杂,管理人员除了熟悉科研管理工作流程和规则外,还须尽力协助教师们进行课题申报论证,简化工作程序,提高办事效率,尽可能减轻研究者的额外负担。同时,还适时采用科研培训会、交流会形式及时解决教师们课题申报与研究中的实际问题,

确保了各级各类课题的立项申报、开题论证、中期检查、成果鉴定、结题验收各环节顺利衔接,营造一个高效协调、风清气正的科研氛围。

(四) 加大对院级课题管理和投入力度

2015—2017年间,劳职院院级课题类别设置有“重点”和“一般”两类。2018—2019年对课题类别作进一步细化,设置为“A类重点、B类次重点、C类一般课题”三类。A类重点课题要求项目研究须顺应高职教育发展趋势和时代要求,具有一定突破性、前沿性和创新性,课题内容围绕学院重点工作、国家高职教育教学改革领域,研究成果对学院发展具有重要应用价值或学术价值,或具有重大实践推广价值;B类次重点课题是与学院具体工作相关的专项课题,涉及教学管理、课程教学、技能竞赛、学生管理等领域;C类课题为一般课题,是研究者结合具体岗位工作内容提出的科研课题。从2020年起,劳职院还鼓励各系部团队合作开展科研课题,以期研究项目取得重大突破,获得优质研究成果。对申报课题经过反复审议,最终立项团队合作课题4项(下设各子课题合计29项),非团队合作课题17项。

劳职院对于课题研究经费支持也一直在持续投入。2015年至2020年间,A类重点课题单项从0.8万翻倍至1.5万元,设立B类课题1万、C类课题0.8万的资助标准。课题经费投入由2015年的11.9万元增长至2020年的43.9万元(见表1)。

(五) 构建科研经费配套与激励机制

为了鼓励市级以上横向、纵向课题申报,提高科研课题的质量与层次,劳职院于2019年专门出台《市级以上科研课题经费配套办法》,其中“批准立项的市级以上科研课题,有文件规定经费配套要求的,按规定的最低标准给予经费配套”。同时,加大科研成果奖励力度,“十三五”期间科研成果奖励年均达到40万元。2020年新修订《科研成果奖励办法》,对“课题、论文、著作教材、专利”等各类别研究成果的奖励金额平均提升30%,对具有创新性、产生经济和社会效益的国家、省市级课题和教学成果,以及南大核心和北大核心优质论文、著作类、发明专利给予重额奖励。科研成果奖励政策和激励机制保障了科研课题数量和质量的整体稳定,激发了教师群体,特别是中青年教师的科研动力与热情。

表 1 2015—2020 年劳职院院级课题立项及经费资助情况

年份	项目数量	课题分类及资助经费	经费合计(万元)
2020	21 项	团队课题 4 项(各子课题合计 29 项),经费金额 28.5 万; 非团队课题 17 项,其中 A 类课题 2 项,B 类课题 2 项, C 类课题 13 项,经费金额 15.4 万	43.9
2019	35 项	A 类课题 2 项,B 类课题 11 项,C 类课题 22 项	37.6
2018	45 项	A 类课题 5 项,B 类课题 16 项,C 类课题 24 项	42.7
2017	24 项	重点课题 5 项,一般课题 19 项	12.6
2016	24 项	专业建设特设课题 1 项,经费金额 5 万元;重点课题 4 项,经费金额 3.2 万元; 一般课题 19 项,经费金额 6.3 万	14.5
2015	30 项	重点课题 3 项,经费金额 2.4 万元;一般课题 27 项,经费金额 9.5 万 (其中有 6 项是教学资源库建设)	11.9

三、高职院校科研管理工作面临的挑战

(一) 科研管理缺少宏观布局与顶层规划

如果以国家发布的关于职业教育改革的规划方案作为对照标准,高职院校科研管理目前普遍缺少宏观层面的战略规划与布局举措,没有清晰明确学术委员会和科研管理部门双方的具体职责与工作规范,导致在科研制度设计与事务决策上出现矛盾分歧。虽然每年度制定有详实的课题研究指南,但缺乏长远谋划机制,对教师科研方向缺乏有针对性的引导,为评职称而科研的功利性目的明显。在国家职业教育改革背景下,有必要结合院校“十四五”规划发展纲要,从战略定位角度对科研管理服务体系做好顶层设计,征求各方建议,反复论证,构建科研管理组织与制度标准化,强化科研促进教师专业化成长,促进教育教学改革的理念,不断提升科研创新效率和管理质量。

(二) 院级重点课题指导不足,深度不够

目前对院级课题申报的前期审查、咨询和论证环节不太充分,同类型课题之间的交流与学习机会较少,课题过程管理也有待进一步精细化。在课题研究实施过程中,如何加强专业团队之间合作,发挥集体智慧,高品质完成研究项目也是一个难点。对劳职院改革发展中的重大项目及教育教学技术难题,还无法有效整合优质科研资源去重点支持团队攻关类课题,高质量的科研培训与训练机会缺乏,教师团队研究能力整体水平有待提升。

(三) 科研管理机构不健全,人员短缺

劳职院科研管理机构下设于教务科研处,没有独立科研管理部门,专职从事科研服务工作人员数量极少,一岗多职,除了要承担科研日常管理与服

务外,还同时兼顾职业教育理论研究、学报编审、学委会秘书等工作,以及参与学校改革发展项目建设等重点任务。科研管理工作任务量大且繁杂,工作人员长期疲于奔命应对日常繁琐科研管理事务,高质量科研管理服务难以保障,科研人力资源投入与“双高计划”高职院校高质量教育改革发展定位不相匹配。

四、高职院校科研管理工作改进策略

(一) 明确科研定位,做好科研规划,聚焦应用研究与教学研究

高职院校科研定位不能等同于普通高校,应明确其“应用研究”与“教学研究”方向,形成自身科研优势与特色,才能产出高质量具有“职业”特征的科研成果。劳职院位于首都北京,高新技术产业和第三产业发达,有必要结合“双高计划”建设任务要求,围绕国家职业教育改革战略和北京市功能定位,制定“十四五”科学研究规划,做好科研战略定位与宏观布局,设置重点课题攻关领域,编制详细课题指南。加大应用研究与教学研究课题的资助和奖励力度,鼓励教师深入行业企业合作开展技术应用性横向课题和校企合作式的教学研究,推动产教深度融合,达到校企双赢。通过落实科研管理制度,简化流程,树立全方位服务意识,帮助教师解决科研工作中的实际问题,为科研人员创造良好创新氛围。

(二) 加大对院级重大课题支持力度,为市级、国家级课题申报做好前期积累

建立团队合作类、重点类课题专家预审制度,聘请校内外专家对课题进行审议与指导,严格把关课题论证质量及可行性,在课题申报及研究过程中

充分调动发挥团队智慧,形成团队协作攻关机制与氛围。以“院级——市级——国家级”三级课题申报为主线,瞄准市级、国家级科研项目,扎实积累研究成果,层层推进,力争实现市级以上高质量重大科研成果突破。科研管理部门要跟踪检查课题开展情况,抓好课题研究的督导与服务过程,毕竟只有应用研究类型的横向课题、院级重大课题研究成果的积淀,成功申报市级乃至国家级课题的概率才会增大。

(三) 健全科研管理机构,提高科研管理服务水平

建立健全科研管理组织与机构,专设科研管理部门,负责科研项目、课题申报立项结项、科研成果评奖、科研统计数据上报、科研定量考核、科研信息平台维护等工作。协助学术委员会做好科研课题审议、科研成果评比、规章制度修订、团队培养创新等工作的衔接。作为“双高计划”建设院校,要树立科研兴校、科研兴教的基本理念,营造重视科研的氛围,让科研成为教师教书育人的“专业”自觉。教师群体位于教育教学和实训实习第一线,最有可能在教学实践中发现和提出问题,所以要强化院、二级学院两级科研管理和教研机制,以教研室为单元有效整合资源,组建校企合作技术研发与项目研究中心。在学生培养过程中,还可尝试发掘一批具有研究潜质与素养的优秀高职生,共同参与科研项目研究工作。对高职学生而言,这是一段难得的学习成长经历,势必对培养高技术技

能人才开辟新的路径。

科研管理是一项长期而细致的工作,只有建立完备的科研管理服务机构,提高科研管理服务意识,完善科研团队培育机制与激励机制,才能形成行之有效的科研管理组织体系,为行业企业和教育教学改革服务,促进新时代高职院校由数量粗放型发展向高质量集约型发展的实质性转变。

注释:

- ① 2019年全国教育事业发展统计公报 [EB/OL]. 教育部, http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202005/20200520_456751.html, 2020-06-03.
- ② 育人成效持续向好 服务能力有待提高 [N]. 中国教育报, 2019-06-25 (9)
- ③ 石伟平,唐林伟. 我国高职院校科研总体水平偏低 [N]. 中国教育报, 2015-07-09 (9)
- ④ 魏红,程学竹,赵可. 科研成果与大学教师教学效果的关系研究 [J]. 心理发展与教育, 2006 (2): 85-88.
- ⑤ 王永斌. 教学也是学术 [N]. 中国教育报, 2020-03-05 (7)

参考文献:

- [1] 伍新德. 高职高专院校科研工作的定位及管理制度创新 [J]. 教育与职业, 2008 (2): 54-55.
- [2] 胡冬艳. 高职院校科研管理的现状分析与对策 [J]. 职教通讯, 2016 (14): 40-43.
- [3] 夏冬梅. 高职院校科研管理工作现状解析及对策研究 [J]. 高等职业教育 (天津职业大学学报), 2012 (6): 26-29.

(责任编辑:肖红梅)