

提高高职院校二级院系 学生思想政治工作实效性的路径研究

张雪莲

(江苏信息职业技术学院,江苏 无锡 214153)

摘要:思想政治工作是落实立德树人根本任务的关键工作,是高职院校各项工作的生命线。二级院系在高职院校育人体系中占主体地位,院系学生思想政治工作是高职院校思想政治工作的重要组成部分。文章深入剖析二级院系学生思想政治工作中存在的问题和原因,从加强组织领导、加强教育培训、健全制度机制、注重开拓创新等方面提出二级院系提高学生思想政治工作实效性的有效路径。

关键词:高职院校;二级院系;思想政治工作;路径

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-7164(2021)44-0146-03

党的十八大以来,高职院校对于思想政治工作的重视程度越来越高,实施了不少改进和加强思想政治工作的制度和举措,并取得了较大成就。二级院系作为学生思想政治教育工作的具体组织者、实施者^[1],在高职院校学生思想政治工作中占主体地位,做好二级院系学生思想政治工作,对于加强和改进高职院校思想政治工作尤为重要。

一、高职院校二级院系学生思想政治工作的主要渠道和主阵地

高职院校学生的思想政治工作一般由多个部分组成,其中最重要的是思想政治理论课、专业课中的课程思政教育和日常思想政治教育这三个部分,二级院系主要承担专业课程中的课程思政教育和日常思想政治教育。

(一) 专业课程的课程思政是思想政治工作的主要渠道

课堂教学是思想政治工作的主要渠道,课堂教学主要包含思政课程和其他课程的教学。在2020年教育部等八部门发布的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中明确提出“要全面推进所有学科课程思政建设”,高职院校以培养高素质技术技能人才为主要目标,专业课程在所有课程中占的比例最大(一般在70%左右)。专业课程的课程思政由二级院系负责实施,通过专任教师

挖掘思政教育元素和资源,并融入专业课程的课堂教学中,寓思政教育和价值引领于专业知识传授和技能培养中,加强学生的思想道德修养,增强其历史责任感和使命感,培养其精益求精的工匠精神。

(二) 日常思想政治教育是思想政治工作的主阵地

日常思想政治教育主要在课余开展,由二级院系的辅导员和班主任负责实施,通过召开学生座谈会、深入谈心谈话、举办校园文化活动、实施主题教育实践活动等形式进行思想政治教育,教育引导大学生坚定理想信念,厚植爱国情怀,自觉践行社会主义核心价值观,帮助学生处理好学习生活中存在的问题,不断提高学生政治觉悟、道德修养、思想认识,促进学生成长成才,是学生思想政治工作的主要阵地。

二、高职院校二级院系学生思想政治工作存在的问题

目前,不少高职院校的二级院系学生思想政治工作的实效性不高,问题主要表现在几个方面:

(一) 思想政治工作的顶层设计不到位

习近平总书记强调:“要加强高校党的基层组织建设,创新体制机制,改进工作方式,提高党的基层组织的

基金项目:江苏信息职业技术学院党建研究重点课题“当代高职院校大学生信仰教育问题研究”。

作者简介:张雪莲(1975—),女,硕士,江苏信息职业技术学院讲师,研究方向:党建、思想政治教育。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

思想政治工作能力。”^[2]思想政治工作是高校基层党组织的重要工作,高职院校各二级院系党组织应加强政治引领,做好顶层设计,将思想政治工作贯穿于人才培养全过程。当下,大多数高职院校二级院系主要是按照学生工作条例落实学校的相关工作任务和要求,而对学生思想政治工作的重要性认识不到位,对本院系学生思想政治工作缺少全局思考和总体规划,顶层设计不够,未建立完善的思想工作体系和健全的工作制度,存在措施不细、考核不严等问题,院系党组织在思想政治工作中的政治引领作用发挥不充分。

(二) 日常思想政治教育工作开展不到位

不少二级院系在学生日常思想政治教育中存在工作力度不够、针对性不强、覆盖面不广等问题。辅导员虽为学生日常思想政治教育的骨干力量,却将工作精力主要放在学生日常事务中,走进宿舍和学生深入谈心交流不多,对学生进行理想信念教育、爱国主义教育、培育社会主义核心价值观做得不够;在与学生进行点对点、面对面的谈心教育时深度不够;结合学生个体的思想状况和实际需求进行针对性教育指导不够;不易引起学生的心理认同。辅导员普遍存在“关注两端忽视中间”的问题,对于表现很好和很差的学生,会经常进行思想引领、工作指导、生活关心和教育引导,而对各方面表现平平的中间段学生,甚少给予思想上的引领和学习生活上的关心。

(三) 课程思政的建设实施不到位

二级院系全面推进课程思政建设,可充分发挥专业课程的隐性育人作用,以实现专业课程和思政课程同向同行。近几年,高职院校越来越重视课程思政的建设和实施,在相关教学管理制度和规定中明确提出“价值引领”的要求,在督导和评教系统中加入了课程思政的内容。但二级院系仍存在课程思政责任意识不强、具体落实不到位的问题,对课程思政的建设实施缺乏完善的制度和举措,监督评价机制也不健全,部分专任教师在教学中挖掘思政元素不充分,很少能结合专业知识自然融入思政元素,实施课程思政的深度不够、针对性不强,价值引领目标的实现效果不佳。

(四) 思想政治工作创新不够

二级院系思想政治工作创新不够主要体现在方法形式、平台载体、运用技术等方面,如思想政治教育活动的形式比较传统、单一,多采用“我讲你听,我教你学”灌输式的教育,师生互动少,不能充分发挥学生的主动性,学生兴趣不浓,积极性不高;党团知识的宣传教育结合国家时政和学习生活实际不够,内容时效性、鲜活性不强;与学生谈心谈话时,常采用传统的说服教育,谈话内容不能很好地结

合时代特点、学生喜好,学生没有真切的获得感,不能从心里认同教师的观点、理念,思想认识难以得到提高。

三、高职院校二级院系在学生思想政治教育工作中存在问题的原因分析

(一) 院系领导对思想政治工作的重视不够

一些院系领导对学生思想政治工作重视不够,重专业而轻思政,认为二级院系作为专业院系,重点是培养学生的专业知识和实践技能,很少从院系实际出发统筹规划学生思想政治工作,对思想政治工作的投入保障不足^[3]。少数分管教学实训、科研服务等工作的领导干部认为学生管理工作跟自己分管的工作关系不大,不会主动思考和参与学生思想政治工作。甚至一些分管学生工作的领导干部对学生思想政治工作也不够重视,将工作重心放在学生日常管理事务上。

(二) 教师对思想政治工作的责任意识不够

部分教师对教育初心的认识和理解不到位,育人责任意识不强。一些专任教师存在重专业、轻思政的情况,认为对学生进行思想政治教育的主要责任在辅导员和班主任,在专业课程教学中注重专业知识传授和技能培养,课程思政意识不强,课程思政实施常浮于表面,对学生的价值引领未真正落到实处。部分辅导员、班主任对思想政治工作的重要性认识不到位,在学生教育管理中做的思想政治工作不够,认为只要完成各项学生管理工作任务,学生不出安全问题就可以了,忽视了对学生的理想信念教育和立德树人根本任务的落实。

(三) 教师的思想政治工作能力不足

大部分教师存在政治理论基础不扎实、思想政治工作能力不足的问题,其中辅导员对政治理论知识和思想政治教育规律的学习研究不够系统深入,对理论精髓理解不够透彻,思想政治教育专业素养、研究能力不够。此外,近几年各高职院校大力加强辅导员队伍建设,引进了一大批新辅导员,新辅导员多为年轻教师,缺乏思想政治工作实践经验。专任教师大多对国家时政和国际形势了解不多,缺乏深入挖掘思政元素、有效整合思政资源、找准思政元素切入点的能力,即在专业课程教学中实施课程思政的能力不足,难以做到“润物细无声”。

四、提高高职院校二级院系学生思想政治工作的实效性的路径

(一) 加强组织领导,强化政治核心引领

一要提高政治站位,发挥院系党组织政治核心作用。

二级学院党组织负责人作为第一责任人,要始终把思想

政治工作扛在肩上、记在心上、抓在手上,不断强化主体意识,做好院系思想政治工作的顶层设计和科学规划,以问题为导向,理清思路,突出重点,精准施策,真正将思想政治教育贯穿于人才培养全过程。

二要落实组织保障,配齐配强思想政治工作队伍。积极配合学校做好高标准选配思想政治工作队伍的工作,把政治坚定、业务精通、擅长沟通的优秀党员选拔到思想政治工作岗位上,提高思想政治工作队伍的综合素质。

三要强化责任落实,构建思想政治工作责任体系。把二级院系党组织在思想政治工作中的主体责任和各专任教师、辅导员、班主任的分内之责落到实处,形成全员参与、上下联动、齐抓共管的工作格局。

(二) 加强教育培训,提高教师素质能力

一要加强政治理论学习,提高教师政治素质。坚持教育者先受教育,通过认真开政治理论集中学习、“学原著、读原文、悟原理”“党史学习教育”等活动,加强教师对习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育的重要论述等政治理论知识的学习,全面提升教师的政治素养、育德意识和育德能力,使教师努力成为先进思想文化的传播者^[4]。

二要加强师德师风教育,提升教师师德水平。定期组织师德师风专题教育学习、警示教育,进一步增强教师践行高尚师德的积极性和主动性,教育引导教师时刻牢记身份,不断提升道德修养,做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育人,为学生树立良好的楷模。

三要加强思政业务培训,提高教师的工作能力。积极组织、鼓励、支持教师参加校内外组织的各类思政工作业务知识和能力培训,或者专门邀请思政工作专家到二级院系结合专业进行针对性的培训,不断提高教师的思想政治工作能力。

(三) 健全制度机制,推进工作全面落实

一要完善制度体系,加强工作制度化、规范化。按照学校要求,结合院系实际情况,健全完善院系思想政治工作相关制度,如出台《关于加强和改进思想政治工作的实施意见》《辅导员、班主任队伍建设管理办法》《关于专任

教师落实课程思政情况的考核办法》等文件制度,做到工作合理规范、有据可依、有章可循。

二要强化指导监督,加强工作考核评价。建立《二级院系领导干部联系教职工工作制度》,加强领导对教职工的思想引领和工作指导;强化工作督查,提高制度执行力,把思想政治工作落实情况纳入班主任辅导员考核、教职工年度考核等考核工作中,与教职工评奖评优、职称晋升等挂钩,通过考核评价有效督促激励教职工增强行动自觉,将思想政治工作落实到位。

三是严密工作布局,扩大工作覆盖面。本着“一个都不能落下”的原则,加大对“中间段”学生的关注和思想引领,将日常思想政治工作覆盖全体学生;将课程思政的实施覆盖所有专业课程,以德智体美劳五育并举统领课程思政目标;建立《党员联系困难(优秀)学生制度》等,将党员干部联系学生工作覆盖到重点学生群体,提高学生思想政治工作针对性^[5]。

(四) 注重开拓创新,提升工作生机活力

一要创新教育方式,提升思政工作的吸引力。学生主题思政教育活动要做到形式多样、寓教于乐,如采用学生设计主讲、师生共同参与的形式,充分调动学生积极性,发挥学生主体作用;开展历史情节剧、党史故事配音、经典影片赏析等活动,将党团知识、党史国史、爱国教育等内容融入其中,引导学生坚定理想信念,厚植爱国情怀。

二要拓宽教育载体,开辟网络思政工作新阵地。针对“00后”学生个性特点,充分运用新媒体技术,结合专业知识,打造思政品牌;利用微信平台、学院网站等新媒体进行主流思想传播,大力弘扬和传承中华优秀传统文化,增强学生文化自信,将社会主义核心价值观等主流意识形态根植于学生心中。

三要丰富活动形式,增强思政工作时代感。紧跟时代步伐,广泛开展形式多样、健康向上、接地气的校园文化活动和各类社会实践活动,培养学生积极进取、乐观向上的精神,促使学生的身心健康发展。如开展“学习强国理论学习评比活动”、评选“新时代学生标兵”、开展“党史故事宣讲”比赛等,让思想政治工作充满生机活力。

参考文献:

- [1] 闫亚松. 团学工作视角下二级院系大学生思想政治教育的提升路径研究[J]. 教育理论与实践,2020(06):36-38.
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(01).
- [3] 覃辉银. 新时代提升高校思想政治工作实效性的五个着力点[J]. 高教论坛,2021,6(06):5-8+25.
- [4] 李延绍. 高校二级党组织思想政治工作评价体系研究[J]. 党政论坛,2020(10):19-21.
- [5] 张华,周业勤. 课程思政育人目标和实现路径[J]. 文教资料,2020(07):125-126.

(荐稿人:吴媛媛,江苏信息职业技术学院副教授)

(责任编辑:陈华康)

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>