

多维协同视域下地方职业教育与区域经济协同发展研究

——以焦作市为例*

刘云朋¹, 石香玉²

(1. 焦作大学 信息工程学院, 河南 焦作 454003; 2. 焦作大学 化工与环境工程学院, 河南 焦作 454003)

摘要: 在区域社会经济发展的多个环节中, 职业教育是一个知识传播和知识物化的重点, 与普通教育相比, 职业教育与区域经济社会发展的联系更为密切。然而, 在产教融合视角下, 如何构建一个区域职业教育与区域社会产业经济深度融合、协同发展的综合体, 仍是当前职业教育与区域社会产业经济协同发展面临的一个问题。本文以河南省焦作市为例, 通过分析该市职业教育和区域经济的协同发展现状和存在的问题, 探索制定出符合区域社会经济与区域职业教育深度融合的路径。

关键词: 职业教育; 产教融合; 区域经济; 协同发展

中图分类号: G719.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-3465(2021)04-0059-03

2021年4月12日至13日, 全国职业教育大会在北京召开, 习近平总书记对职业教育工作作出重要指示并强调加快构建现代职业教育体系, 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠^[1]。近年来, 国家和地方政府纷纷出台一系列推动职业教育改革发展的政策文件, 对职业教育与区域社会产业经济发展进行了顶端设计与指导, 并提出了产教融合的重要举措。

国内学者对于职业教育产教融合的研究, 在理论内涵、人才培养模式、专业课程建设等领域比较集中^[2-3]。对于现代职教体系的研究, 主要集中于职教体制机制建设、职教政策构建、课程改革、职业院校内涵建设等方面^[4-7]。对于职业教育与区域产业经济融合发展的研究, 大多注重于政策支持不到位、企业积极性不高等方面^[8-9]。国外发达国家职业教育的发展起步较早, 如德国的双元制模式、日韩的技术研究组合和产学研结合、瑞士的多维融合的职业教育模式等, 有效推动了本国各层次技能人才的培养及产业经济和社会的快速发展。

目前, 我国职业教育的发展正处于从理论转向实践发展的研究层面, 但成果偏重理论层面的研究较多且研究角度宽泛单一, 很少针对具体某地区实

际情况进行研究分析, 研究内容缺乏针对性与具体性。为此, 本文以河南省焦作市为研究对象, 对区域社会发展现状和职业教育的发展现状进行研究, 剖析职业教育与社会发展在深度融合过程中存在的问题, 并提出解决方案。

一、职业教育与区域经济发展的相互作用

(一) 职业教育是区域经济发展的加速器

职业教育是推动产业转型、区域发展的重要力量, 不仅为区域社会各行各业输送了大量的高技能、高质量的技术型和应用型人才, 而且通过校企合作, 把先进的技术和实验设备转化为生产力, 有效地带动了区域社会科技发展和产业变革。如德国地方高校积极与区域内企业开展产学研合作, 以企业技术委托、共同研发、共建研究开发中心和技术转化中心等方式不断推动地方高校科技创新和产业竞争力的提升, 实现了校企科学研究以及科技成果的转化与对接, 有效促进了区域高新产业的快速发展。《应用科学大学是德国中小企业的理想研究伙伴——依靠合作的成功》报告中指出“对应用科学大学和中小企业合作项目不完全统计发现, 大约有700所应用科学大学, 50 000家中小企业(其中90%来自中小企业), 加入到校企合作研究项目中。”如西门子

收稿日期: 2021-06-12

* 基金项目: 河南省软科学研究计划项目“基于产教融合视角的现代区域大职教综合体多维协同机制构建研究”(212400410356)

作者简介: 刘云朋(1983—), 男, 河南上蔡人, 副教授, 硕士, 主要从事计算机应用及高等职业教育研究。

与德国地方高校开展的技术委托项目,截至2016年已达1000余项,德国地方高校为产业技术创新发挥了不可或缺的作用^[10]。

(二) 区域社会经济发展是职业教育发展的源动力

区域经济发展水平在一定程度上决定了区域职业教育的发展规模和质量,是职业教育高质量发展的强有力的经济基础和重要支撑。社会经济发展方式的转变和产业结构的调整,迫切需要区域职业教育培养符合社会发展需求的高技能人才,为社会发展提供人才资源;同时,职业院校要适应社会的发展,提升服务区域社会经济发展的能力,必须加强自身内涵质量建设,与企业建立良好的合作关系,推动人才培养质量的提升,满足区域社会产业经济的发展需求。所以,适应区域社会经济发展,培养符合区域社会产业经济发展需求的高技能人才,不仅是职业教育的根本任务,也是职业教育发展的源动力。

二、焦作市职业教育现状及存在的问题

(一) 焦作市职业教育发展现状

在职业教育发展规模上,截至2020年,焦作市有全日制高等职业院校4所、全日制中等职业院校13所(不含技工学校),其中县属中等职业学校8所。中等职业学校在校生56323人,占高中阶段教育人数的43.6%。^[11-12]在推进产教融合、校企合作上,2019年,焦作市举行技术技能人才“双元”培育合作签约仪式,出台《焦作市推行技术技能人才“双元”培育改革试点实施方案》。目前,焦作市已有多所职业院校与当地规模企业建立了校企“双元”合作机制,推行产教融合、深化校企合作,使更多职业学校把握行业发展趋势,掌握企业用人的需求,为经济社会发展提供了人力保障。

(二) 焦作市职业教育与区域经济协同发展的困境

1. 政府主导下职业教育和区域经济双主体融合度不高

地方职业院校与区域产业企业的紧密联系,还需要政府搭建一个沟通顺畅的机制体制平台,鼓励和保障双方的沟通,这样才能发挥地方高校的智力资源和创新力量,才能促进校企合作的深入开展。目前,地方政府在校企合作人才流通、科技转化等方面的鼓励政策基本没有,学校与企业的合作只停留在教学实习层面上,企业缺乏与学校开展联合培养人才的动力,学校也不能很好地给企业提供智力支持和技术革新支持,双方未建立相互促进、互惠互利

的“双赢”机制,很难真正实现校企合作。

2. 专业建设与区域经济发展的适应性不够强

目前,受传统人才培养模式的影响,在专业设置上,职业院校没有构建完善的专业设置、评测管理机制,导致区域职业院校在专业设置上同质化严重,与区域经济社会发展的需求对接不紧密,传统专业居多,特色专业和新兴专业较少,不能为区域社会经济发展提供充足的人才资源和智力支持。如焦作市目前支柱产业主要为装备制造、汽车及零部件、新材料、食品、康养等十大产业,但区域内的高职院校在相关产业方面的专业设置上与地方经济社会发展需求相脱节,区域职业院校与区域社会经济难以协同发展。

3. 职业教育服务于区域经济的保障措施不完善

首先,在职业教育投入上,职业教育的实践实训周期比本科教育周期长,对实践环境的要求较高,需要足够的资金投入,只靠财政投入无法满足职业教育长远发展的需要。其次,职业院校“双师型”教师比例不高,大部分职业院校受身份、学历等因素限制,从企业聘请到有技术、有能力、有经验的“双师型”教师难度较高。最后,职业教育的信息化水平不高,职业院校在数字化校园建设、信息技术与教育教学融合方面重视程度较弱。

三、多维协同视域下地方职业教育与区域经济协同发展的路径选择

地方职业教育的发展,需要政府的政策支持、规范管理和有效引导,需要社会及企业的配合、融入和支持,更需要高职院校在政府政策的支持下,借助企业优势资源,加强自身内涵建设,在官、产、学、研协同创新的发展模式下推动地方职业教育与区域经济融合发展,如图1所示。

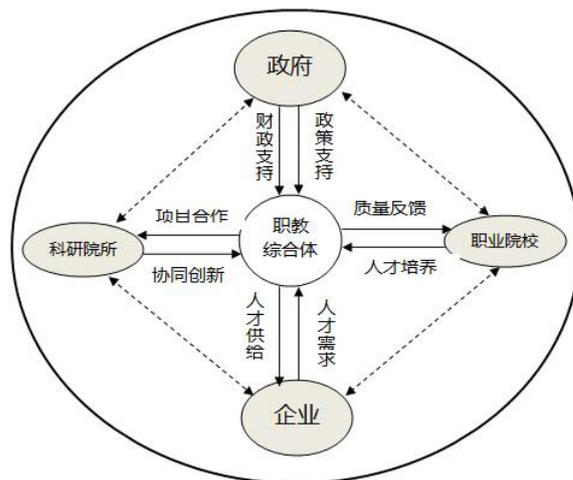


图1 多维协同的职教综合体

(一) 发挥政府职能作用,助推高质量协同发展

充分发挥政府主导作用,集中区域优势资源,优化资源配置,搭建起职业院校与企业、科研院所所在人才培养、协同创新、项目合作等方面的互动平台。建立责任分担的合作育人机制,设置职业教育改革试点专项资金等鼓励措施,对企业在参与职业教育中的各项投入,可按规定享受教育附加抵免等支持政策,对参与教学活动的企业技术人员给予一定奖励,提升企业参与职业教育的积极性。同时,健全技术技能型人才的培养、评价、激励制度,提高技术技能型人才的社会地位和认可度,鼓励职业院校与科研院所所在成果转化、技术创新与服务上加强合作,降低税收,从而提升技术技能型人才服务区域经济的积极性,推动区域经济发展。

(二) 坚持地方职教办学方向,发展区域特色职教模式

在逻辑起点上,优化职业教育类型新定位,走类型特色发展道路。职业院校应紧紧围绕焦作十大产业,增加旅游、美学设计、新能源、新材料相关专业的开设,一方面突出地方职业教育的特色和优势,避免出现职业教育同质化现象;另一方面,满足多样化、终身化学习需求,为人人皆可成才创造条件,畅通面向人人的培训渠道。

在发展要求上,变革地方职教管理机制,为职教发展注入强劲动力。教育部门和其他相关部门落实职业教育发展职责,对高等教育和职业教育做到一视同仁,切实保障职业教育平等发展。地方政府要深入落实“放管服”改革,减少干预,职业院校也应积极作为,履行职责。

在发展目标上,构建多元灵活的育人模式,增强地方职业教育适应性。坚持校企双主体育人模式,在教学过程中,适当融入行业新理念、新技术以及典型案例讲解、职业资格证书内容等,形成以培养职业能力为核心的课程体系。

在发展路径上,深化产教融合、校企合作,形成多维一体协同发展新体系。职业教育面向社会各行各业,需要多方协同参与合作办学,实现由“办”职业教育向“管”职业教育的转变。创新校企合作形式,“引校进企”“引企驻校”;丰富多元办学主体,发挥国有企业办学优势,鼓励行业龙头企业创办职业教育;围绕企业需求,合作办专业、建实训基地等。

(三) 构建中、高职一体化的现代职教体系,强化职业院校科研对外合作

第一,巩固中等职业院校在职业教育中的基础

地位。加强市级统筹,针对不同区县,建设一批优秀中等职业院校和特色专业,规模上保持中等职业教育与普通高中教育相当。第二,加强高等职业院校在职业教育中的主体地位。实施“高职双高”工程建设,打造特色高水平高职院校的专业,提升办学质量和服务意识,增强竞争力。第三,建立中高职院校的对接机制,推进中高职院校在培养目标、专业课程体系等工作上的衔接,搭建中高职院校的沟通路径,推进学生学习、实践成果互认。同时,中高职院校加强与科研机构的项目合作,增加成果转化数量,让科技创新助力区域经济发展。

(四) 完善地方职教保障措施,为职教发展与区域经济融合提供有力支撑

第一,完善多元投入机制。据联合国教科文组织测算,职业教育办学成本是普通教育的3倍左右。地方政府要采取有效措施,根据产业发展需求和经济能力,通过多渠道筹集职业教育资金,逐渐提高对职业教育的投入比例。第二,加强师资队伍建设。完善“固定岗+流动岗”的教师管理制度,拓宽在行业领域选拔教师的渠道,通过提升奖金奖励等制度吸引优秀企业人才投身职业教育。第三,发挥信息化支撑作用。促进优质教育资源共享,推动各层次职业院校数字化校园建设,建设一批示范性虚拟仿真实训基地,促进信息技术与职业教育深度融合。第四,做好职教宣传工作。打破职业教育是“差”生的集中营的传统观念束缚,让人人成才,人人出彩的教育理念深入人心,坚持普通教育与职业教育协同发展,畅通技术技能型人才成长成才通道,实现人生价值,服务区域社会经济发展。

产教融合是经济转型对人才转型的要求,在产教融合视角下,促进职业教育与区域社会经济深度融合,协同发展,责任重大。打破当前区域社会经济及其发展过程中各主体之间的壁垒,立足地方特色职业教育,形成政府政策激励引导、企业科研院所积极参与、社会大力支持的多维协同发展的区域职教综合体,为推动区域产业、经济、教育质量协同发展,奠定良好基础。

[参考文献]

- [1] 中国职业技术教育学会. 习近平对职业教育工作作出重要指示[EB/OL]. (2021-03-12) [2021-04-13]. <http://www.chinazy.org/info/1002/6976.htm>.
- [2] 王祝华. 产教融合从内涵深化到载体创新[J]. 中国高校科技, 2019(12): 61-64.

(下转第67页)

- 139 - 141 ,149.
- [2] 万宇,白银龙. 健康中国背景下学校体育设施质量安全监管研究[J]. 广州体育学院学报 2017 37(4):100-102,125.
- [3] 何立,李峰,杨华薇. 高校体育设施安全评价指标体系研究[J]. 西安体育学院学报 2020 37(4):505-512.
- [4] 石岩,赵晓艳. 中小学体育活动安全预防体系的研究[J]. 体育与科学 2012 33(6):100-105.
- [5] 郝明. 体育课的安全风险与有效规避[J]. 体育学刊 2015 22(2):94-96.
- [6] 李先燕. 我国地方性法规中学校体育伤害事故归责原则的殊异探析:以《民法典》侵权责任编立法为背景[J]. 山东体育学院学报 2020 36(5):52-58.
- [7] 韦志明. 《民法典》对学校体育的影响、挑战及其应对[J]. 天津体育学院学报 2021-07-08(知网首发):1-8.
- [8] 李文,范高鹏,赵舒婉. 学校体育安全事故:机理、责权归结与规避[J]. 教学与管理 2018(33):52-55.
- [9] 党挺. 体育强国进程中我国学校体育的困境与发展[J]. 西安体育学院学报 2011 28(6):752-755,764.
- [10] 陈学铭. 塑料在体育器材和健身器械中的应用:评《中小学体育器材和场地标准汇编(第二版)》[J]. 塑料科技 2021,49(5):125.
- [11] 位桂香. 学校体育伤害法理依据探索与预警干预体系建设研究[J]. 西安体育学院学报 2018 35(5):537-540.
- [12] 徐春红. 体育教师的注意义务研究[J]. 科学大众(科学教育), 2014(9):153.
- [13] 刘水庆. 论学生体育伤害事故中的校方责任及其追究限度[J]. 中国体育科技 2019 55(6):71-80.
- [执行编辑:牛景彦]

(上接第 58 页)

- [3] 钟秉林. 积极探索小学全科教师的培养[J]. 中国教育学刊, 2016(8):卷首语.
- [4] 国务院. 关于印发国家教育事业发展规划“十三五”规划的通知[Z]. 国发(2017)4号 2017-01-10.
- [5] 江净帆. 小学全科教师人才培养“GSP”能力标准构建研究[J]. 当代教育科学 2015(6):28-31.
- [6] 肖其勇. 本科层次农村小学全科教师职前培养标准研究[J]. 教育理论与实践 2014(20):28-30.
- [7] 张永明. 面向农村培养小学全科教师的实践探索:以陇南师范高等专科学校为例[J]. 现代教育科学 2017(9):91-95.
- [8] 刘桂影. 卓越教师培养研究:以小学全科教师为例[M]. 北京:中国社会科学出版社:137.
- [执行编辑:赵同森]

(上接第 61 页)

- [3] 董春利,房薇. 高职产教融合新形式“实践教学外包”的研究[J]. 辽宁高职学报 2019(12):55-60.
- [4] 王伟楠. 协同创新视域下区域现代职业教育体系的构建策略研究[J]. 劳动保障世界 2019(12):63-64.
- [5] 刘颖. 产教融合环境下现代职业教育体系的构建研究[J]. 福建茶叶 2019(5):63-64.
- [6] 王文,冻莲,方雷. 基于产教融合的现代职业教育体系构建[J]. 教育与职业 2016(5):24-27.
- [7] 杨帆. 深化产教融合加快现代职业教育体系建设[J]. 中国职业技术教育 2014(7):143-146.
- [8] 王英春. 高等职业教育与区域经济协同发展研究[J]. 辽宁高职学报 2021 23(7):6-9,22.
- [9] 张正德,王雨蒙. 职业教育与区域经济发展衔接中的问题及解决对策[J]. 九江职业技术学院学报 2020(3):23-24.
- [10] [14] 温正胞,胡敏. 高校科技创新引领产业发展的德国经验及其启示[J]. 教育发展研究 2016(5):58-64.
- [11] 河南省教育厅. 2019年河南省教育事业发展规划统计公报[EB/OL]. (2020-04-03) [2020-04-21]. <http://jyt.henan.gov.cn/2020/04-21/1653228.html>.
- [12] 焦作市教育局. 2020年焦作市中等职业教育质量年度报告[EB/OL]. (2021-01-28) [2021-03-08]. <http://jjy.jiaozuo.gov.cn/kszc/zejyk/ndzlbq/03/107860.html>.
- [执行编辑:赵同森]