

# 2020年度全国高职院校 科研与社会服务状况的数据分析

汤建民<sup>1</sup>, 虞铭辉<sup>2</sup>

(1. 杭州电子科技大学 中国科教评价研究院, 浙江 杭州 310018;  
2. 浙江树人大学 信息化建设处, 浙江 杭州 310015)

**摘要:** 科研是高等学校的重要职能之一, 加强高职院校科研与社会服务能力是全面实现高职教育高质量发展的重要目标之一。选择论文、课题、专利、科研与社会服务经费等考察视角, 对全国1386所高职院校现时科研与社会服务发展状况进行定量分析, 发现高职院校的整体科研水平还处于比较低的阶段, 校际之间、不同类型之间和不同省域之间, 其发展水平也很不平衡, 但已有一小部分高职院校表现突出。以后需要进一步提高对科研与社会服务重要性的认识, 制定和完善科研与社会服务方面的相关制度, 加强师资队伍建设和改善科研条件与环境, 并根据各自发展特性及差异采取因地制宜的政策措施, 以期进一步提高高职院校的科研与社会服务水平。

**关键词:** 高职院校; 科研与社会服务; 大学评价

**中图分类号:** G710

**文章编号:** 2096-6725(2021)04-0045-08

**文献标志码:** A

**DOI:** 10.15903/j.cnki.jniit.2021.04.006

## 一、引言

职业教育与普通教育是两种不同教育类型, 具有同等重要地位。从规模看, 《2020年全国教育事业发展统计公报》显示, 截至2020年底, 全国共有普通高校2738所, 其中高职高专院校1489所(含本科层次职业学校21所); 普通本专科在校生3285.29万人, 其中专科在校生数1459.55万人<sup>[1]</sup>。从地位和作用看, 随着我国进入新的发展阶段, 产业升级和经济结构调整不断加快, 各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫, 职业教育重要地位和作用也越来越凸显。

高职教育是我国高等教育的重要组成部分。加强对高职教育发展状况的科学评价, 是科学推动高职教育发展的一个重要前提和基

础。但在目前的研究中, 虽然加强高职教育科学评价的呼声越来越高, 围绕高职教育的评价研究也越来越多, 但由于数据采集困难、工作量大等原因, 时至今日, 能够比较全面、系统、科学、客观地开展的高职院校评价仍然不多。特别是由于对高职院校究竟要不要做科研、如何做科研等问题一直存在较多争议<sup>[2-5]</sup>, 导致对高职院校科研与社会服务发展状况方面的评价工作就更为滞后。

通过文献检索发现, 近年来的代表性研究成果主要有以下几项: 一是2015年华东师范大学职业教育与成人教育研究所和浙江金融职业学院高职教育研究中心, 联合中国知网平台(CNKI), 对我国200所国家示范性和骨干高职院校2010至2014年间的主要科研成果进行的量化分析, 因为数据获取与统计方面的难度,

收稿日期: 2021-11-15

作者简介: 汤建民(1967—), 男, 浙江东阳人, 杭州电子科技大学中国科教评价研究院副院长, 特聘教授, 管理学博士, 研究方向: 信息计量与科教评价

该项研究设计了课题、论文、专利三个考察视角,但未进一步考察技术服务、技术交易、非学历培训等方面的内容,研究对象也仅有200所高职院校<sup>[6]</sup>。二是刘红、匡惠华等以论文和专利为考察视角对“十三五”期间全国高职院校科研数据的分析,该研究的一个亮点是研究对象全面,覆盖了1400多所院校,不足是考察视角仍不全面<sup>[7]</sup>。三是董珍时、余丰民等对2015至2017年间浙江省44所高职院校科研发展现状开展的研究,该项研究的主要亮点是考察视角比较全面,涵盖了论文、课题、专利、科研与社会服务经费等四个维度,不足之处是研究对象只涵盖浙江省<sup>[8]</sup>。

鉴于现有研究已经取得的进展和尚存在的局限,我们认为有必要对全国高职院校群体

的最新科研与社会服务发展状况进行一次更为全面、系统和近时的数据调查与分析。

## 二、统计指标、数据来源与研究对象

要比较全面系统地评价全国高职院校科研与社会服务的发展状况,确定统计指标是一项重要的前期工作。借鉴已有研究的评价指标体系,本文最后选择论文、课题、专利、科研与社会服务经费四个考察视角,确定CNKI论文数、CSSCI论文数、CSCD论文数、国家自科基金课题数、国家社科基金课题数、教育部级课题数、授权发明专利数、纵向科研经费到款额、技术服务和技术交易到款额、非学历培训到款额10个统计指标进行数据分析。各种统计指标数据的来源渠道见表1。

表1 各种统计指标数据的来源渠道

考察视角	统计指标	数据来源
论文	CNKI论文数	中国知网数据库
	CSSCI论文数	中文社会科学引文索引数据库
	CSCD论文数	中国科学论文引文索引数据库
课题	国家自科基金课题数	国家自然科学基金委网站
	国家社科基金课题数	全国哲学社会科学规划办公室网站
	教育部级课题数	教育部网站、全国教育科学规划领导小组办公室网站
专利	授权发明专利数	国家知识产权局网站
科研与社会服务经费	纵向科研经费到款额	各校职业教育质量年度报告
	技术服务和技术交易到款额	
	非学历培训到款额	

截至2020年底,我国已有高职院校1489所,鉴于近年来高职院校数量和校名变动较大,我们最后确定以1386所向中国高职高专网提交了2021年职业教育质量年度报告的高职院校作为考察研究对象(不包括江苏联合职业技术学院),以2020年度作为数据统计的有效时间,以期比较全面和近距离地考察全国高职院校现时的科研与社会服务发展状况。

## 三、数据统计与结果分析

### (一) 论文数据的统计与分析

一所学校发表论文的数量无疑是衡量其学术水平和科研能力的最重要标志之一。按

照各院校作为论文第一机构署名的规则进行数据检索和统计,发现各校的论文发文量相差悬殊,CSSCI和CSCD的论文数量明显较少。

在CNKI论文方面,武汉职业技术学院2020年的发文数量最高,达到了730篇。发表论文数量在300篇以上的高职院校有35所,发表论文数量在50篇以上300篇以下的有728所,发表论文数量在50篇以下的有623所,其中论文数为0的院校有59所。全国高职院校的校均发文量为83.89篇。

在CSSCI论文方面,深圳职业技术学院的发文数量最高,达到了16篇。发表论文数量在3篇及以上的高职院校有20所,发表2篇的有

40所,发表1篇的有118所,发表论文数为0的院校有1207所。全国高职院校的校均发文量为0.22篇。

在CSCD论文方面,南阳医学高等专科学校2020年的发文数量最高,达到了36篇。发表论文数量在10篇以上的高职院校有43所,

在1篇以上10篇以下的有539所,论文数为0的院校有803所。全国高职院校的校均发文量为1.52篇。

表2、表3分别列出了发表CSSCI和CSCD论文数量较多的一部分院校名称。

表2 发表CSSCI论文较多的院校(3篇以上)

学校名称	论文数	学校名称	论文数
深圳职业技术学院	16	广东省外语艺术职业学院	4
顺德职业技术学院	11	南京工业职业技术大学	3
浙江金融职业学院	9	常州信息职业技术学院	3
无锡职业技术学院	6	义乌工商职业技术学院	3
金华职业技术学院	5	上海城建职业学院	3
宁波职业技术学院	5	广东司法警官职业学院	3
南京科技职业学院	4	广州番禺职业技术学院	3
江苏经贸职业技术学院	4	浙江商业职业技术学院	3
常州工业职业技术学院	4	浙江旅游职业学院	3

表3 发表CSCD论文较多的院校(12篇以上)

学校名称	论文数	学校名称	论文数
南阳医学高等专科学校	36	天津市职业大学	14
江苏医药职业学院	26	永州职业技术学院	14
江苏农牧科技职业学院	22	浙江工业职业技术学院	14
扬州工业职业技术学院	22	重庆工业职业技术学院	14
常州工程职业技术学院	20	无锡职业技术学院	13
河南工业职业技术学院	18	承德石油高等专科学校	13
金华职业技术学院	17	福建卫生职业技术学院	13
河南建筑职业技术学院	17	陕西国防工业职业技术学院	13
浙江医药高等专科学校	17	郑州澍青医学高等专科学校	13
河南医学高等专科学校	16	重庆工商职业学院	13
广东食品药品职业学院	15	成都航空职业技术学院	12
重庆三峡医药高等专科学校	15	南京信息职业技术学院	12
漯河医学高等专科学校	14		

从院校所属类型的视角看,发现高职院校发表论文的数量和行业类型密切相关。基本规律是:农林、财经、综合、民族等类型院校发表的CNKI论文较多,体育、语言类院校较少;从CSSCI论文看,发表CSSCI论文较多的是语言、财经和师范类院校,民族、体育和医药类院校较少;从CSCD论文看,发表CSCD论文最多的则是医药、农林和理工类院校,较少的是体育、艺术和语言类院校。详细统计情况见表4。

表4 各类型院校的论文发表情况

类型	校均CNKI 论文数	校均CSSCI 论文数	校均CSCD 论文数
财经	99	0.35	0.63
理工	84	0.16	1.75
民族	92	0	0.25
农林	111	0.16	2.54
师范	64	0.30	0.33
体育	25	0.06	0.11
医药	78	0.10	3.75
艺术	50	0.18	0.14
语言	29	0.38	0.15
政法	48	0.23	0.30
综合	94	0.29	1.47

从院校所属省域的视角看,发现发表论文化数量较多的院校主要分布在江苏、浙江、广东、陕西、湖南、河南等省域。详细统计情况见表5。

表5 各省域院校的论文发表情况(篇)

省域	CNKI校均数	CSSCI校均数	CSCD校均数
安徽	69.71	0.12	1.32
北京	64.96	0.52	0.68
福建	82.26	0.20	1.30
甘肃	103.81	0.19	1.04
广东	121.17	0.77	1.64
广西	90.12	0.12	0.62
贵州	54.98	0.00	0.57
海南	59.91	0.09	0.09
河北	73.29	0.03	1.29
河南	107.85	0.12	3.60
黑龙江	35.02	0.00	0.20
湖北	85.70	0.07	0.70
湖南	121.62	0.17	1.96
吉林	81.63	0.25	0.92
江苏	162.45	0.55	3.64
江西	54.54	0.04	0.63
辽宁	76.71	0.02	0.49
内蒙古	45.36	0.06	1.58
宁夏	49.82	0.00	0.55
青海	41.88	0.00	1.00
山东	74.77	0.13	1.06
山西	62.45	0.14	1.12
陕西	129.08	0.08	1.87
上海	39.95	0.38	0.52
四川	61.38	0.05	1.29
天津	49.83	0.00	1.09
西藏	38.33	0.33	0.33
新疆	30.74	0.11	0.40
云南	31.49	0.06	0.57
浙江	125.10	1.06	3.60
重庆	77.78	0.28	3.20

## (二) 课题数据的统计与分析

除了论文指标外,课题无疑也是一个可以反映高校科研水平高低的重要指标。为遵循客观、公开、可对比和可重复验证的原则,同时考虑到数据的可获得性,本研究选择了国家自然科学基金、国家自然科学基金、全国教育科

学规划课题、教育部人文社会科学规划课题等作为统计范围,没有包括各校的省级课题和其他来源的课题。各校2020年获得课题情况如下。

国家社会科学基金课题,全国高职院校共获得24项,其中浙江旅游职业学院3项,淄博师范高等专科学校和北京电子科技职业学院各2项,深圳职业技术学院、顺德职业技术学院、东莞职业技术学院、桂林师范高等专科学校、陇南师范高等专科学校、浙江广厦建设职业技术大学、浙江经济职业技术学院、朝阳师范高等专科学校、福州职业技术学院、河北艺术职业学院、丽江师范高等专科学校、娄底职业技术学院、宁夏职业技术学院、山东理工职业学院、新疆交通职业技术学院、浙江金融职业学院、重庆财经职业学院各1项。

国家自然科学基金课题,全国高职院校共获得25项,其中深圳职业技术学院11项,深圳信息职业技术学院和南京工业职业技术大学各3项,金华职业技术学院和江苏农林职业技术学院各2项,郑州铁路职业技术学院、江苏建筑职业技术学院、江苏农牧科技职业学院、江苏食品药品职业技术学院等各1项。

教育部级课题,全国高职院校共获得104项,其中深圳信息职业技术学院、常州机电职业技术学院、广东农工商职业技术学院、江苏城市职业学院各3项,深圳职业技术学院、顺德职业技术学院、广东科学技术职业学院、广东轻工职业技术学院、湖南工业职业技术学院、柳州职业技术学院、曲靖医学高等专科学校、云南国防工业职业技术学院、浙江横店影视职业学院、浙江农业商贸职业学院各2项,另外还有72所院校各获得1项。

从院校所属类型看,发现国家社科基金课题主要集中在综合、财经、师范、理工等类型院校,国家自科基金课题主要集中在综合、理工、农林等类型院校,教育部课题主要集中在理工、综合、财经、师范等类型院校。相对来说,

民族、体育、政法等类型院校获得课题的能力较弱(见表6)。

表6 各类型院校的课题立项情况

类型	国家社科项目数	国家自科项目数	教育部级课题数
财经	6	0	17
理工	5	6	39
民族	0	0	0
农林	0	3	2
师范	6	0	9
体育	0	0	0
医药	0	0	6
艺术	1	0	2
语言	0	0	0
政法	0	0	1
综合	6	16	28

从院校所属省域的视角看,发现获得课题数量较多的院校主要分布在广东(44项)、江苏(26项)、浙江(23项)、山东(9项)等省域,其他

省域的课题数量都在5项及以下。

(三)专利数据的统计与分析

如果说论文主要代表着理论研究方面的成果产出,那么专利就主要代表了应用研究方面的成果产出。因此,一所高校专利的多少无疑也是衡量其科研与社会服务能力的重要标志之一。通过查询国家知识产权局网站,我们发现427所高职院校在2020年获得了发明专利授权,其中超过100项的有3所,分别是温州职业技术学院(216项)、常州信息职业技术学院(180项)和浙江工贸职业技术学院(109项),获得数量在25—100项之间的有30所,在10—24项之间的有62所,1—9项之间的有332所。授权发明专利数为0的有959所。全国高职院校校均授权发明专利数为2.69项。获得授权发明专利数量较多的院校名称见表7。

表7 获得授权发明专利较多的院校(25项以上)

学校名称	专利数	学校名称	专利数	学校名称	专利数
温州职业技术学院	216	浙江工业职业技术学院	47	山东交通职业学院	32
常州信息职业技术学院	180	盐城工业职业技术学院	47	九江职业技术学院	32
浙江工贸职业技术学院	109	郑州铁路职业技术学院	43	重庆医药高等专科学校	32
重庆工程职业技术学院	97	常州机电职业技术学院	41	浙江机电职业技术学院	29
重庆工业职业技术学院	86	淄博职业学院	41	焦作大学	29
江苏工程职业技术学院	70	金华职业技术学院	39	山东劳动职业技术学院	29
扬州工业职业技术学院	64	安徽机电职业技术学院	37	温州科技职业学院	29
重庆电子工程职业学院	63	衢州职业技术学院	35	江苏建筑职业技术学院	26
徐州工业职业技术学院	56	深圳信息职业技术学院	34	漯河医学高等专科学校	26
莱芜职业技术学院	51	顺德职业技术学院	34	无锡职业技术学院	25
烟台工程职业技术学院	48	四川建筑职业技术学院	32		

从院校所属类型的视角看,发现发明专利数量较多的院校主要集中在综合、理工、农林、医药和财经等类型,校均值分别为3.11、3.00、1.74、1.45和0.84项,相对来说,其他类型院校的校均数量都比较低或接近0。

从院校所属省域的视角看,发现获得发明专利数量较多的院校主要分布在浙江(校均14.56项)、江苏(校均10.65项)、重庆(校均9.13项)、山东(校均5.45项)、广东(校均3.31项)、河南(校均3.21项)等省域,其他省域的校均发

明专利数量都在3项以下。

(四)科研与社会服务经费的统计与分析

科研与社会服务经费收入的多少也是衡量一个学校科研与社会服务能力的最重要标志之一。为此,本研究基于各校质量年度报告中提供的相关数据,选择纵向科研经费、技术交易和技术服务经费、非学历培训经费三个视角进行统计分析。

在纵向科研经费方面,发现深圳职业技术学院最高,2020年达到了7515万元。高职院校

中到款经费在1000万元以上的有37所,在100万—1000万元之间的有286所,100万元以下的有1062所,其中到款经费数为0的院校有423所。全国高职院校的校均纵向科研经费为127.16万元。

在技术交易和技术服务经费方面,发现排名第一的是重庆三峡医药高等专科学校,2020年的到款经费达到了18695万元。超过1亿元的还有浙江交通职业技术学院、无锡职业技术学院、苏州卫生职业技术学院、湖南工业职业技术学院,到款额分别为12376万、11844万、11137万和10000万元。在1000万元以上1亿元以下的有144所,在100万元以上1000万元以下的有283所,100万元以下的有953所,其

中到款经费数为0的院校有593所。全国高职院校的校均技术交易和技术服务经费为475.31万元。

在非学历培训到款额方面,排名第一的是山东电力高等专科学校,2020年的到款经费达到了52199万元。数额在1亿元以上的还有广东邮电职业技术学院,达到了25018万元。到款经费在1000万元以上的有139所,在100万—1000万元之间的有476所,100万元以下的有770所,其中到款经费数为0的院校有346所。全国高职院校的校均非学历培训经费为387.39万元。

表8、表9和表10分别列出了获得科研与社会服务经费较多的部分院校名称。

表8 纵向科研经费到款较多的院校(前20名)

学校名称	经费(万元)	学校名称	经费(万元)
深圳职业技术学院	7515	武汉铁路职业技术学院	1958
无锡职业技术学院	3975	潍坊职业学院	1936
重庆电子工程职业学院	3093	江苏农牧科技职业学院	1884
宁波职业技术学院	2795	广西生态工程职业技术学院	1830
山西艺术职业学院	2627	湖南工业职业技术学院	1810
江苏农林职业技术学院	2425	铜仁职业技术学院	1625
深圳信息职业技术学院	2342	重庆工商职业学院	1552
温州科技职业学院	2086	江苏电子信息职业学院	1533
滨州职业学院	2061	浙江交通职业技术学院	1517
常州信息职业技术学院	2000	苏州农业职业技术学院	1464

表9 技术交易和技术服务经费到款较多的院校(6000万元以上)

学校名称	经费(万元)	学校名称	经费(万元)
重庆三峡医药高等专科学校	18695	河南交通职业技术学院	7150
浙江交通职业技术学院	12376	陕西交通职业技术学院	7124
无锡职业技术学院	11844	江苏农牧科技职业学院	7097
苏州卫生职业技术学院	11137	山东理工职业学院	6934
湖南工业职业技术学院	10000	常州机电职业技术学院	6857
常州工程职业技术学院	8256	南京信息职业技术学院	6797
重庆城市管理职业学院	8029	潍坊职业学院	6723
四川工程职业技术学院	7929	常州信息职业技术学院	6674
柳州职业技术学院	7828	江西应用技术职业学院	6588
青海交通职业技术学院	7691	江苏建筑职业技术学院	6522
铜仁职业技术学院	7690	江苏电子信息职业学院	6323
江苏农林职业技术学院	7315	滨州职业学院	6312
宁波职业技术学院	7265	武汉铁路职业技术学院	6268

表 10 非学历培训经费到账较多的院校  
(3000万元以上)

学校名称	经费(万元)
山东电力高等专科学校	52199
广东邮电职业技术学院	25018
西安电力高等专科学校	6400
石家庄邮电职业技术学院	6245
福建电力职业技术学院	4812
广东交通职业技术学院	4798
青岛远洋船员职业学院	4575
顺德职业技术学院	4491
山西电力职业技术学院	4487
金华职业技术学院	3799
武汉工程职业技术学院	3717
四川机电职业技术学院	3700
长沙电力职业技术学院	3533
丽水职业技术学院	3500
威海职业学院	3484
杭州科技职业技术学院	3317
浙江机电职业技术学院	3286
哈尔滨电力职业技术学院	3256
宁波职业技术学院	3185
广东轻工职业技术学院	3027

从院校所属类型的视角看,发现校均纵向科研经费较多的主要集中在农林、综合、理工等类型院校,校均技术交易和技术服务经费较多的主要集中在农林、理工、综合、医药等类型院校,非学历培训经费则主要集中在理工、政法、综合、农林等类型院校,相对来说,语言、体育、民族等类型院校获得经费的能力较弱(见表11)。

表 11 各类型院校的科研与社会服务经费情况(万元)

类型	校均技术交易和技术服务经费	校均纵向科研经费	校均非学历培训经费
财经	244	85.11	170.00
理工	642	140.51	551.13
民族	139	36.68	151.32
农林	819	338.70	328.94
师范	43	37.54	194.21
体育	31	14.11	75.86
医药	383	65.26	132.49
艺术	129	94.24	153.34
语言	18	68.90	69.99
政法	71	30.27	482.22
综合	495	152.93	378.35

从院校所属省域的视角看,发现获得科研与社会服务经费数量较多的院校主要分布在浙江(校均2968万元)、江苏(校均2566万元)、山东(校均2039万元)、重庆(校均1834万元)、广东(校均1647万元)、青海(校均1339万元)、湖南(校均1147万元)、湖北(校均1088万元)等省域,其他省域的校均科研与社会服务经费总额都在1000万元以下。

#### 四、结论和建议

通过上述数据的统计分析,我们可以初步得到以下几点结论,并提出相关建议。

(一)除深圳职业技术学院等少数高职院校校外,绝大部分院校的科研与社会服务发展水平还比较低。从校均值这个考察视角看,主要表现为“四少”,即:发表在CSSCI和CSCD期刊上的论文很少,校均只有1.74篇;高层次的课题很少,校均值为0.11项;授权发明专利很少,校均为2.69项;科研与社会服务经费很少,校均值为989.86万元。

(二)校际之间发展很不均衡。绝大部分高职院校的表现不佳,但也有一小部分院校的业绩表现亮眼。如深圳职业技术学院的国家自然科学基金课题数量达到了11项,温州职业技术学院的授权发明专利达到了216项,山东电力高等专科学校的非学历培训收入达到了52199万元。

(三)高职院校科研与社会服务发展质量与水平,和院校的所属行业类型密切相关。总的说来,综合、理工、农林、医药、财经等类型院校情况较好,而语言、体育、民族、艺术等类型则相对较弱。当然,这背后的部分原因也和统计指标的选择有关。

(四)从省域视角看,各省域之间的差异也较大。相对来说,浙江、江苏、重庆、广东、河南、山东、湖南等省域院校的科研与社会服务能力较强,黑龙江、新疆、海南、云南、辽宁、贵州、江西等省域相对落后,其他省域的院校发

展水平居中。

(五)建议从以下几个方面提升科研与社会服务水平。一是要高度重视,应将科研视为高职院校的一项重要职能,而不是可有可无,无关紧要;二是要尽早制定和完善科研与社会服务方面的相关制度,营造科研氛围,找准科研定位,积极开展科研活动的组织、管理工作并尽快提高其水平;三是要加强师资建设,特别是要高度重视高端师资的引进和培养;四要加大科研投入,进一步加强科研平台、科研场地、科研器材设施等建设,改善科研条件和环境;五是鉴于各省域、各类型院校之间及校际之间的差异较大,建议在推进高职教育发展时应根据各自发展特性及差异,更多地采取因地制宜的政策措施。

#### 参考文献:

[1]教育部.2020年全国教育事业发展统计公报[EB/OL]. (2021-08-27)[2021-11-11].<http://www.moe.gov.cn/>

[jyb\\_sjzl/sjzl\\_fztjgb/202108/t20210827\\_555004.html](http://jyb.sjzl/sjzl_fztjgb/202108/t20210827_555004.html).

- [2]王寿斌.勿让科研成高职院校“短板”[N].中国青年报,2009-11-23(8).
- [3]王旭明.高职还是少提搞科研为好[EB/OL]. (2009-12-14)[2021-11-09].[http://www.cyol.net/zqb/content/2009-12/14/content\\_2980526.htm](http://www.cyol.net/zqb/content/2009-12/14/content_2980526.htm).
- [4]林洁,杨晓燕.谁说高职院校不能搞科研[N].中国青年报,2009-11-16(7).
- [5]汤爱丽.高职院校是否需要搞科研?——2009年媒体关于高职院校科研问题的讨论综述[J].职教论坛,2010(27):25-27.
- [6]石伟平,唐林伟.对200所国家示范骨干高职科研竞争力分析显示:我国高职院校科研总体水平偏低[N].中国教育报,2015-07-09(9).
- [7]刘红,匡惠华.“十三五”全国高职院校科研数据分析与问题透视[J].中国职业技术教育,2021(11):5-18.
- [8]董珍时,余丰民.浙江省高职院校科研发展现状研究[J].浙江纺织服装职业技术学院学报,2019(2):81-89.

## Data Analysis of Year 2020 on Scientific Research and Social Services of Higher Vocational Colleges in China

TANG Jianmin<sup>1</sup>, YU Minghui<sup>2</sup>

(1. Hangzhou Dianzi University, Hangzhou 310018, China;

2. Zhejiang Shuren University, Hangzhou 310015, China)

**Abstract:** Scientific research is one of the important functions of colleges and universities. Strengthening the scientific research and social service ability of higher vocational colleges is one of the important goals to fully realize the high-quality development of higher vocational education. From the perspective of papers, projects, patents, scientific research and social service funds, this paper makes a quantitative analysis on the current development of scientific research and social service in 1386 higher vocational colleges in China. It is found that the overall scientific research level of higher vocational colleges is still at a relatively low stage, and its development level is also very unbalanced among schools, different types and different provinces, with only a small number of colleges and universities having performed prominently. In the future, it is necessary to further improve the understanding of the importance of scientific research and social services, formulate and improve the relevant systems of scientific research and social services, strengthen the construction of teachers, improve the scientific research conditions and environment, and take policies and measures according to local conditions according to their respective development characteristics and differences, so as to further improve the development level of scientific research and social services of higher vocational college groups.

**Key words:** higher vocational colleges; scientific research and social services; university evaluation

(责任编辑:代伟)