

专业教学质量标准： 高职教学诊改与质量提升的“内驱力”

胡木林¹, 窦红平²

(1. 合肥职业技术学院 机电工程学院, 安徽 合肥 230012;

2. 合肥职业技术学院 教务处, 安徽 合肥 230012)

摘要:专业教学质量标准是高等职业院校专业建设与发展的行动指南,是专业教学治理体系的首要依据,是培养高素质技术技能人才的重要保障。专业教学质量标准的制定应充分考虑新业态、新技术的新需求,充分理解新专业目录的新内涵,深入分析专业建设的全过程影响要素,提炼专业建设具体考核内容,为“提质培优”背景下专业的高质量发展提供参考。

关键词:提质培优、质量标准、内驱力

中图分类号:G71 文献标识码:A 文章编号:1009-1114(2021)04-0088-05

我国已进入新发展阶段,高质量发展已成为各行各业的共同目标。高质量发展必然需要高质量的人才支撑,高质量的人才必然需要高质量的教育。早在 2014 年,教育部等部门就在联合印发的《现代职业教育体系建设规划》中要求“职业院校建立内部质量评价制度,强化质量保障体系建设”。2019 年国务院颁布的“职教 20 条”中也再次强调现阶段职业教育由规模扩张向高质量发展转变。高职教育作为一种类型教育,其核心职能之一是专业高素质技能人才的培养,学校办学质量提升的落脚点也就是专业人才培养质量的提升和专业内涵建设的提升。国家九部委联合印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》和 2021 年 4 月全国职业教育大会的召开,标志着我国职业教育正在从“怎么看”转向“怎么干”的提质培优、增值赋能新时代,也意味着职业教育从开始“大有可为”的期待转向“大有作为”的实践阶段^[1]。标准决定质量,高标准才有高质量。新的发展阶段,如何推动职业院校履行人才培养质量主体责任,建立具有针对性、富有特色的质量保证体系已经成为职业教育工作者不可回避的现实问题。

一、构建专业教学质量标准的价值体现

(一)学校教学工作诊断与改进的“参照系”

2020 年印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》中,再次强调完善办学质量监管评价机制,深入推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设。一段时间以来,高职院校教学诊断与改进工作已经成为提升职业教育质量的战略举措,改进必须有诊断,诊断必须有“参照”,诊断的实质就是查找偏离“参照”的偏差,分析产生原因,制定解决的办法。因此,推进高职院校教学诊断与改进的前提是建立专业质量标准——“参照系”,以完善的专业质量标准和制度去实践、去检验、去诊断、去改进。

(二)实现中国经济由“中国制造”走向“中国创造”的“落脚点”

“工业 4.0”“中国制造 2025”“互联网+”等一些热词的提出,它不是一个概念,更不是一个口号,而是表明中国正面临着世界第三次工业革命所带来的机遇。“中国制造 2025”要求加大、加快产业转型升级,实现中国经济由“中国制造”走向“中国创造”,产业升级必然拉动“职业升级”,“职业升级”必然需要“人才升级”,升级版的中国

收稿日期:2021-05-11

基金项目:安徽省 2019 年质量工程教学研究项目“基于现代治理视角下的高职院校教学质量管理研究——以安徽省高职院校为例”(编号:2019jyxm0839);安徽省 2018 年质量工程教学委托研究项目“安徽省高职院校适应社会需求能力研究”(编号:2018jyxm1475)。

作者简介:胡木林(1982—),男,安徽舒城人,副教授,研究方向:教育教学管理、CAD/CAE/CAM;窦红平(1972—)男,安徽无为,教授,研究方向:职业教育教学管理。

经济,呼唤着升级版的中国职业教育^[2]。“升级”“创造”的基石是知识、是人才,而人才的培养和输出主要来自学校,高职院校要想服务国家产业转型升级,推动中国经济从“中国制造”走向“中国创造”,更好地发挥服务经济社会发展的功能,就必须切实提升人才供给质量。因此,学校必须建立一种推动专业质量提升的标尺——专业教学质量标准,学校在专业建设过程中自觉比对专业教学质量标准的关键控制点(环节),持续提升人才培养质量,服务中国经济走向“中国创造”。

(三)高等职业教育良性可持续发展的“驱动力”

随着职业教育加速发展,高职教育现已占据了高等教育的半壁江山,也已步入了以质量求生存、求发展的新时期,教学质量已成为学校、社会、学生和家长关注的焦点问题。没有标准,质量就失去评价的遵循和依据。学校在创新、持续发展的进程中,如果没有完善的约束、规范的标准体系,盲目前进极易走进“死胡同”。标准可以清晰指出目标方向和价值取向,赋予创新发展空间,降低创新发展试错成本,标准与创新的有机结合,将产生的“乘数效应”,促进学校持续快速发展。

(四)实现学校高质量发展的“有效途径”

“新时代”“新阶段”“新理念”“新格局”“高质量”已经成为社会发展关注的高频词,国家“十四五”规划和2035年远景目标纲提出“要建设高质量教育体系”。2021年3月,教育部为适应国家经济社会发展方式转变、产业转型升级、科技进步需求,及时修订发布了职业教育专业目录。新的专业目录,不是新在名称上,而是新在岗位上,新在内涵上,“穿新鞋走老路”是无法满足数字化、网络化、智能化融合发展的新要求,新的专业必须构建新的标准体系,实行新的发展理念,才能实现高质量的发展。

二、专业教学质量及控制要素的理论基础

(一)专业教学质量

专业教学质量是一个多维的概念,是指学校按照高等职业教育发展规律,在一定的社会环境背景和专业教学资源条件下,通过组织系统培养使学生获得本专业知识、能力、情感等服务的优劣程度。其知识包括隐性和显性两种,显性知识

是指专业理论知识、专业经验等,隐性知识包括工作过程性知识和职业可持续发展发展的知识^[3]。具体架构如图1所示。

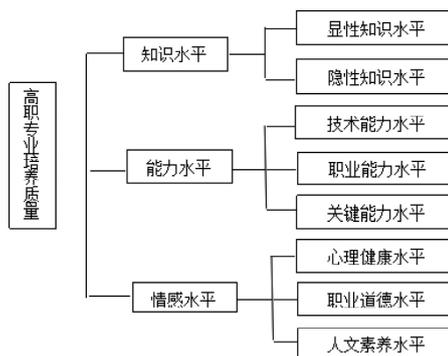


图1 高职专业人才培养质量架构

(二)高职教育专业质量的控制因素

任何事物发展均有内因与外因,高职教育专业培养质量同样受内部和外部因素的影响。内部因素指的是学校内部的专业资源、管理、环境等。外部因素指的是国家的宏观教育政策以及生源的规模和智能结构及水平等因素。其控制要素如图2所示。

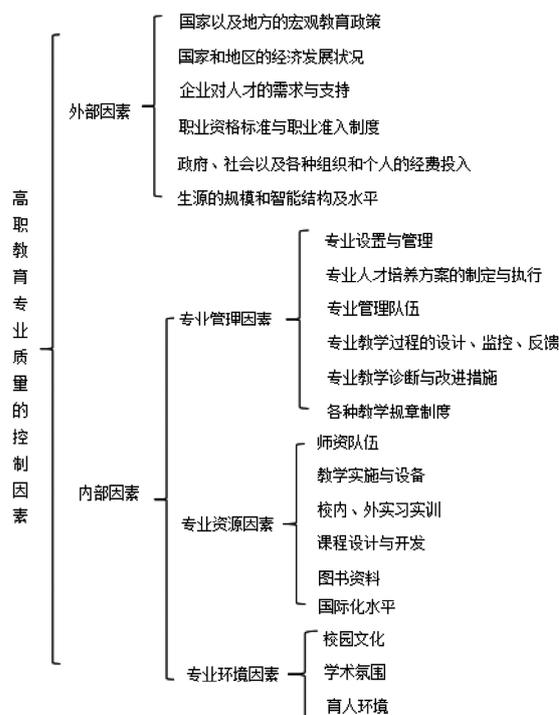


图2

三、高职专业教学质量标准的构建

(一)专业教学质量标准构建的准则

构建专业教学质量标准时要做到“三个有机

结合”。一是动态与静态相结合。高等职业教育是一种类型教育,教育是其本质属性,为静态特征;但职业是其内在属性,属于经济社会范畴,为动态特征。社会发展日新月异,行业产业更新升级不断,这就要求我们的教学质量标准要在与时俱进中不断更新与调整,做到教学内容与岗位能力标准、教学过程与工作(生产)过程、教学情境与工作情境、教学考核与职业资格保持持续有效的无缝衔接,动、静结合。二是规范与灵活相结合。标准是刚性文件,在一定程度具有强制性和权威性,为同行兄弟院校在专业设置、课程教学资源建设及师资队伍建设方面提供依据。但是在现实中,存在地理区域差异,招生生源层次差异,招生类型差异等。这就意味着标准实施是“规范中存差异,差异中求共性”的过程。三是立足当前与长远发展相结合。教育培养的对象是人,除了培养需要掌握的知识和技能外,重要的是人的可持续发展能力培养,这就需要标准既要考虑当前又要考虑长远^[5]。

(二) 高职专业教学质量标准系统构建的内容

专业教学质量标准的构建应以国家政策、国际互认标准及国内“教育质量保障”的最新研究成果等为依据,从专业设置管理、专业教学过程管理、专业教学质量反馈与改进等全过程分析,细化教学质量关联要素,制定专业建设具体考核内容。

1. 专业设置及申报

(1) 专业建设规划体现科学性、前瞻性、示范性

学校在专业建设规划过程中,应组建专业的专业建设规划组织机构,建立常态化的专业建设分析机制。专业建设组织机构应切实履行职责,定期开展市场调研,研究学校专业与区域产业的匹配度,分析专业在区域经济社会发展中贡献度、各专业毕业生的社会适应度以及区域内院校之间专业开设同质化程度。学校应以做到专业、产业、就业“三业一体”,以提升服务区域能力和水平为最终目标规划专业设置。

(2) 新增专业要与区域产业深度融合

学校新增专业要实现职业、产业、行业、企业“四业联动”。专业申报部门应充分考虑行业企

业对新职业人才岗位能力以及转型升级发展所带来的新技术、新工艺应用的新需求,以完成学校的愿景、使命和任务,基于行业企业需求分析进行专业申报。学校真正为地方行业的发展提供人才支撑,成为地方经济社会发展离不开的“人才蓄水池”。

(3) 专业人才培养方案要彰显职业性和高等性

人才培养方案是人才培养的纲领性文件。高等职业教育是一种类型教育,又是一种高等教育,其人才培养方案的制定要体现职业性和高等性。人才培养方案的职业性就是需要实现专业(群)核心能力与职业岗位(群)能力的有效对接,专业课程体系构建需要以“工作过程”为导向;人才培养模式需要突出“产教融合”“校企双元”;教学方法突显“学中做、做中学”。人才培养方案的高等性就是需要贯彻落实“立德树人、育人为本”教育理念,培养德、智、体、美、劳等全面发展的高素质技术技能人才。因此,课程体系除技能性课程以外,还要增加身体健康、心理健康、劳动美育、沟通交流等专业以外的课程体系,在确保其顺利完成学业的基础上,培养适应社会发展的能力。

(4) 专业管理团队理念先进,实现科学管理

专业带头人应当有较高的教科研水平和较强的社会服务能力,在团队中具有一定的引领作用。专业所在部门应设置专职的专业教学管理机构并配备相关人员,管理规章制度健全、严谨,并得到严格执行。教学管理人员的管理理念先进,信息技术的管理水平高,改革创新意识强,教育管理研究成果丰硕,上述条件能够确保学校对专业建设与发展进行科学、有序、规范的管理。

2. 专业教学过程管理

(1) 经费投入渠道畅通、保障充分

地方政府能够为学校专业建设提供完善的财务政策支持,足额及时支付专业建设专项经费和国家规定的生均拨款,专业建设资金充足,渠道畅通,保障充分。

(2) 师资队伍专兼结合、技艺精湛

专业团队的年龄、职称、学历、双师等结构合理且不低于国家规定标准,教科研及工程实践能

力较高,社会服务能力较强。专业师资队伍规划建设科学,建立了完善的教师企业实践及轮训制度,教师专业化培养发展机制健全,为专业的可持续发展提供人力保障。

(3)课程及教学资源线上线下融为一体

专业课程建设规划科学合理,建立了周期性课程标准修订完善机制。课程标准能够与行业职业标准和职业资格标准、职业岗位标准无缝对接。专业课程能以企业“真实工作情景”为基础开发教学内容,基于“互联网+教育”开发专业课程教学资源体系,核心课程信息化教学程度高。

(4)实践教学要理实同频、学做一体

学校专业应当建立与理论教学相辅相成、相互促进的实践教学体系,学做一体,边学边做。专业生均仪器设备值不低于国家规定标准。专业能够拥有专职的专业实践教师、管理人员及教辅人员,专业课实训开出率达到100%。专业建有运行良好、相对稳定的校外实习实训基地,课程见习、认知实习、顶岗实习开设运行正常。专业积极推进落实“1+X”书证融通试点制度,建有专业核心“1+X”项目考核培训机构与专业培养目标相匹配的职业技能鉴定机构,专业教学真正实现课、证融通。

(5)教学方法与手段要二元特色、多元并存

专业教学过程中,专业团队应当积极推进“三教”改革,紧跟行业新技术、新工艺、新设备开发新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源。突出培养学生的动手力、探究力、创造力、职业竞争力以及可持续发展力。专业教师积极采用项目式、探究式等有助于教学目标实现且有利于学生综合能力发展、成长成才的教学方法。课堂组织中,本着学生主体、教师从属的原则,开展混合式教学、翻转课堂等多元并存的课堂形态,切实开展课堂革命,提高课堂质量。

(6)环境育人立德树人、学育并重

专业教学过程中,积极构建大思政的育人格局,落实立德树人的根本任务,把思想政治教育贯穿教书育人全过程。一是将军事理论课纳入必修课程,积极开展国防宣传教育,强化学生国防意识和爱国情怀。二是发挥“文化育人”的作用,充分发挥共青团、学生社团等学生自治组织的作用,开展形式多样、健康向上、格调高雅的校

园文化活动,多途径、多渠道、多方式建设校园文化育人体系。三是学校发挥“以史育人”功能,通过校史第一课、学校形象的宣传片和反映学校历史、文化、人物的书籍或电子出版等激发学生以校为荣、爱校爱国的情怀。四是发挥“劳动育人”功能,把劳动教育纳入人才培养全过程,学生在劳动实践的过程中“受教育、长才干、做奉献”。通过形成“校内+校外”“学习+实践”的全方位思政育人体系,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(7)校企合作与产教融合要五位一体、示范引领

学校是专业人才的“聚焦地”,学校除为社会培养合格的专业人才之外,更要发挥高层次人才的智力作用,发挥服务社会的职能。在社会服务上,校企合作深度合作建立“产学研用创”五位一体的技术服务平台,以企业实际技术革新项目为主要研究方向,在与合作企业进行技术创新、产品开发、科研攻关、项目推进等方面深度合作的同时,为企业员工提供专业理论知识培训,实现学校教学、科研与技术研究的同步融合,为企业的可持续发展提供源源不断的技术和人力支持,带动行业与产业的健康快速发展。在专业人才培养上,发展企业办学主体之一的作用,校企双方积极开展“双主体”办学,积极构建“专业共建,课程共担,教材共编、师资共训、基地共享、人才共育”的产教融合人才培养体系。

3. 专业教学质量反馈与改进

学校教学管理部门定期开展专业质量管理专题研究,树立以质量为第一生命线的意识。在专业建设过程中,定期组织专业所在部门依据专业教学质量标准进行自我检视与改进,优化专业结构与布局,调整优化专业人才培养方案。在专业课程教学过程中,学校教学管理部门要建立运行良好的专业教学质量监控与保证体系,持续不断开展教学督导、学生评教、教师评学等活动,定期收集毕业生反馈信息,定期与用人单位沟通交流。专业团队对所获取的信息、数据等进行系统分析,及时改进专业建设举措。最终将专业建设成为报考率高、报到率高、报考分数高、就业率高、专业就业对口率高、家长与用人单位满意度高的“六高”专业,形成专业、就业、职业、产业、行

业和企业等互动发展的格局。

四、结语

专业建设是高职院校的核心工作,它的质量决定着高职院校的人才培养水平、办学水平和社会声誉。专业教学质量标准是职业教育标准体系中的重要组成部分,是高等职业院校人才培养的重要方向和指针。在地方区域经济与职业教育深度的协作下,制定富有地方特色的专业教学质量标准有助于提升职业教育精准育人与精准服务,同时为专业建设提供“建设方向与依据”,为专业教学质量的提升提供“参照体系”,为专业的高质量发展提供“内生动力”,为培养高素质技术技能人才提供“行动指南”。高等职业院校可根据标准动态化、持续化地提升办学水平和专业发展质量。

参考文献:

- [1] 教育部. 部门联动推进职业教育提质培优增值赋能: 教育部职业教育与成人教育司负责人就《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》答记者问[EB/OL]. (2020-09-29)[2021-03-13] http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202009/t20200929_492324.html.
- [2] 姜大源. 关于建立现代职业教育体系的建议[J]. 江苏教育, 2016(60): 26-29.
- [3] 祝士明. 高职教育专业质量保障体系的研究[D]. 天津: 天津大学, 2006.
- [4] 郑琼鸽, 吕慈仙, 唐正玲. 《悉尼协议》毕业生素质及其对我国高职工程人才培养规格的启示[J]. 高等教育研究, 2016(4): 137.
- [5] 夏侯珺, 张页. 职业教育国家教学标准构建的思考[J]. 职教论坛 2020(01): 67-72.

责任编辑: 张 玮

Professional Teaching Quality Standard: “Internal Drive” of Teaching Reform and Quality Improvement for Higher Vocational Education

HU Mulin & DOU Hongping

Abstract: The professional teaching quality standard is an action guideline for professional construction and development, a primary basis for the professional teaching management system and the important guarantee for cultivating high-quality technical talents as well in higher vocational institutes. For its formulation, it is necessary to take the needs in new business forms and technologies into full consideration, get full comprehension of the connotation in the new professional catalog, make in-depth analysis on the factors influencing the whole process of professional construction, and finally refine the specific assessment content of professional construction, which provides the reference for the high-quality professional development in the context of quality improving and talent training.

Key words: quality improvement and talent training; quality standard; internal drive

(上接第 87 页)

On the Guiding Role of Xi Jinping’s Important Exposition on Youth Work in the Innovative Research of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

WANG Mansheng

Abstract: Xi Jinping’s important exposition on the youth work is a scientific answer to the core questions such as how to understand the youth and how to educate and cultivate them, which provides a theoretical guideline for and a development path to ideological and political education in colleges and universities. It is of realistic significance to breaking through the teaching dilemma and achieving the actual teaching effect in ideological and political education to study Xi Jinping’s important exposition on the youth work and guide innovative development of ideological and political courses with this exposition.

Key words: youth cultivation; ideological and political course; innovation