

开展职业指导对中职校学生全面发展的作用

文 / 樊羽鸿

中等职业教育是一种以能力为本位，以就业为导向的教育。根据当前经济发展和中职教育的特点，职业指导工作中职学校的作用越来越显著，系统、规范的职业指导对于学生的全面发展起着至关重要的作用。本文从不同的视角分析了开展职业指导对中职学校学生全面发展的重要作用。

从事职业教育二十多年来，笔者认为，中职学校全面系统地开展职业指导工作对学生走向社会起着至关重要的作用。学生在学校经过2~3年系统的职业技能培训后，就将走向社会、走向工作岗位。但学生往往面临着就业的心理准备不够充分、寻找工作过于理想化等问题，而这些问题的出现，往往与学校开展职业指导工作不到位有很大关系。

系统、规范的职业指导能够提升学生的专业知识和理论水平

学校开展系统、规范的职业指导能够有效地提升学生的专业知识和水平。职高一年级的职业指导，主要表现为帮助学生进行职业生涯的设计与规划。这时的学生处于幻想阶段，对自己选择的专业并不是很了解，甚至到职业学校学习多数是出于无奈的选择，更谈不上对所专业的喜欢。经过职业指导的辅导、分析、实践，采取参观访问、邀请企业领导、优秀毕业生代表到学校开办讲座、开座谈会等形式，帮助学生了解自己所选择的职业。

职高二年级时，应着力培养学生的职业技能，强化专业意识，树立学一行爱一行、干一行专一行的专业思想。学校要创造条件，安排学生教学实习，了解用人单位对员工的具体要求。学生通过教学实习，了解自身的不足与差距，从而进一步细化落实职业生涯规划。在课程上，安排学生进行专业技能课程学习和就业指导操作课程的练习、职业道德及相关法律法规的学习，进行职业测评，调整学习心态，提高技能水平，组织考取相应职业岗位证书等等，通过训练在专业技术方面得到提高，为顺利就业打好专业基础。

职高三年级是职业选择、就业实习阶段，这一阶段主要是对学生进行求职简历的撰写、模拟面试等训练及指导。全面了解学生在实习当中遇到的各种问题并予以针对性的心理疏导，帮助他们更快地适应职业生活。

系统、规范的职业指导能够分层次、分阶段地提升学生的专业知识和理论水平。

系统、规范的职业指导能够提升学生的综合素质

随着社会的进步，社会分工更细，机械化程度



(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

提高,人们的协作增强,用人单位越来越看重人在非专业方面的素质和能力,这也充分展示出职业学校培养和提升学生的综合素质尤为关键。

中职学校的学生普遍基础薄弱、学习成绩差、行为习惯欠规范、缺乏自信心。但他们又渴望别人注意、理解自己,他们对任何事情充满好奇、头脑灵活、有较强的动手能力。对此学校应依据学生自身的特点和用人单位的要求,把培养、提高学生综合职业能力与不断变化的市场需求结合起来,使学生在就业时具有更强的适应力和竞争力。为此,学校将职业指导融入教育教学中。在教学中,采取“工学结合,校企合作”的教学模式,使课堂教学与企业实习相结合,以岗位所需的工作能力为本位,重视实践教学;实行广泛的校企合作,将校内学习与企业实习交替进行。聘请企业专家参与学校培养学生的全过程,既注重学生基础文化素质的培养,又注重加强专业技术素质的培养;既注重拓宽学生知识面,又要注重从理论向实践倾斜,加强学生实操能力的培养。同时,利用寒暑假让学生到企业进行见习或实习,逐步熟悉企业的管理要求,并将所学的理论知识与工作实践相结合;学校还采用招聘会等形式,通过与用人单位面对面接触,让学生明确自身价值和与企业要求之间的差距,增强学生的危机感、责任感,提高其分析问题、解决问题能力,从而增强学生的自信心与学习的动力。在教育方面,职业指导依托学校德育处、团委、学生会等开展有创造性的、丰富多彩的校园文化活动,组织学生参加各种社会服务和公益活动。通过这些活动,既可以开阔学生眼界,拓宽知识面,又能让学生了解企业文化、职业道德、岗位环境等。在活动中增强学生的团结协作意识,同时也锻炼了学生的观察、分析和处理问题等综合能力。

系统、规范的职业指导能够帮助学生形成健康的人格

健康人格是指人格主体的心理品质和行为倾向,符合社会成员所公认的权威性标准。健康人格教育是一种着眼于心灵改造和品格建塑的教育,是教育者针对中职学生素质现状,有目的有计划地运用心理教育、就业指导等方式对中职生施加

影响,促其人格系统健康发展的教育活动,因此它必须遵循一定的原则。随着素质教育的观念被越来越多的国人所接受,人格教育也日益引起社会关注,并已逐步形成共识:社会需要人格教育,教育呼唤人格培养。中等职业教育作为教育体系中的重要一环,更要重视学生健康人格的培养,加强学生的心理辅导与就业指导。中职学生的健康人格教育包括:正确的自我意识,良好的性格特征,情绪稳定乐观,良好的社交能力,良好的道德品质,适应社会、正确择业。系统、规范的职业指导能够通过德、智、体、美等教育活动促成学生的健康人格形成。

职业指导内容之一的心理辅导是对中职生进行健康人格培养的重要途径。所谓心理辅导就是运用现代教育学、心理学等理论,根据学生心理发展中所面临的心理问题,对其进行帮助、指导。现在的学生普遍存在心理脆弱、经受不了挫折、情绪不稳定、许多心理困惑不知如何处理如学习问题、人际关系问题、个人感情问题、择业问题等,这些问题解决不当就很难形成健康人格。因此要针对学生的这些具体问题进行心理辅导,利用班校会、心理咨询室等进行各种形式的心理健康教育,帮助学生解决实际问题,消除困惑,克服障碍,从而形成健康人格。其次,职业指导中的就业指导是中职生健康人格养成的重要环节,它包括心智指导和规范化、系列化面试谈话等等。由于中职学生毕业时的年龄普遍偏小,人生观和价值观还处在不太成熟的阶段,涉世不深,往往出现以下两个问题:一是自身资历不深,二是期望值过高,缺乏正确的择业观,求职过于理想化。有些中职生不珍惜本职工作,好高骛远,由此产生种种心理压力,甚至导致人格扭曲。此时对中职生的就业指导就显得尤为重要了,正是学校系统、规范的职业指导才能够促成学生健康人格的形成。

综上所述,系统、规范的职业指导不仅能够提升学生的专业知识和水平,培养学生的综合素质,更能帮助学生形成健康的人格。同时职业指导工作还可以帮助纠正学生的就业观,使其树立正确的人生观和价值观,学会从实际出发及时调整自己的职业价值取向,成为社会栋梁之才。

(作者单位:北京市实美职业学校)