

科学发展观引领下的高职院校 思想政治教育工作运行机制

唐业仁

(湖南机电职业技术学院 湖南·长沙 410151)

摘要 根据高职院校人才培养的理念,探讨了在科学发展观指导下的高职大学生思想政治工作的运行机制。

关键词 科学发展观 高职院 思想政治工作 机制

中图分类号 G711

文献标识码 A

文章编号 1672-8149(2006)21-1100-02

科学发展观是关于事物发展规律的思想理论,是社会主义现代化建设的重要指导思想,也是高职院校思想政治教育工作的重要指南。

一、高职人才培养的理念

高职院校办学应以其职业性、技术(术)能性、教育性为其办学方向,它所培养的应是高品位智力技能型人才,这种人才要始终遵循“塑品、强技、重用、尚优、求超”的育人理念。

塑品就是立德,因为德是一个人的道德品质,它包含了正确的世界观、人生观、价值观的形成,也包括在此基础上的团队合作精神、奉献与献身精神、事业心与责任感等职业道德品质。强技就是增强学生技能,使学生在学校掌握过硬的职业技能,为就业打造良好的职业通行证。重用就是重视学以致用,要学会做事,它强调高等职业技术教育的理论教学必须“够用”与“实用”,强调高等职业技术教育的“能力本位”。尚优就是德与才需要在实践过程中不断得到锤炼并提升,要在平时的应用训练中不断钻研,不断思考,不断分析比较不同的应用方法与方案,不断改进创新,才能使自己的道德境界与能力水平不断地提升。求超就是不能安于现状,就是做事不是追求简单的完成,而是应该追求把事情做得越来越好,敢于超越自我,挑战自我,不断提升质量与效益。

塑品为先,强技为本,重用为宗是方向;求超是目标;尚优是实现目标的方法。只有坚持“塑品为先、强技为本、重用为宗”的方向,学会优化,精于优化,才能实现高职院校办学卓越的理想与目标。而且,这种办学理念要牢牢地树立在全校教职工心中,成为全校上下的行动导向,这是高品位智力技能型人才培养的思想基础。

二、努力开拓大学生思想政治教育工作的运行机制

办学理念首先应落实在学校的办学运行机制中。因为机制是保证一切行动的动力基础。基于此,当前加强和改进

高职大学生思想政治教育工作,要着重做好以下内容。

(一)抓住一个根本,始终把学生整体综合素质的提高作为学校培养人才的根本任务

科学发展观的本质和核心是坚持以人为本。人的全面发展是经济社会发展的目的,是我们一切工作的出发点和归宿。教育工作服务的对象是学生,教育的根本理念就是以学生为本。今天的学生将是明天社会主义现代化建设的主力军,国家富强和民族振兴之大业将通过他们传承和实现。因此,作为高职院校要全面深入地推进素质教育,培养高品位智力技能型人才。素质教育要以德育为首,德为才之师,德管方向,德管灵魂。因此高职院校要坚决贯彻党的教育方针,坚持学校教育、育人为本、德智体美、德育为先,坚持“以学生为本”的理念,把思想政治教育工作与教学科研紧密结合,使学校的各项活动有利于学生的全面成长。

(二)把握两个途径,充分发挥思想政治理论课主渠道作用,加强社会实践主阵地建设

教育规律和人才成长规律以无可争辩的事实反复告诉我们,青年学生成长最重要的途径和渠道不外乎两个:一个是理论教育,另一个就是社会实践。

思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。要依托课堂教学主阵地,采取多种形式激发学生的兴趣,提高课堂实效;运用课堂教学,引导学生通过理论学习升华对马克思主义的信仰、对社会主义的信念、对改革开放和现代化建设的信心、对党和政府的信任。为此,学校要重点抓好思想理论课教师队伍建设,进一步改进教学方法,充分发挥教师们的积极性和创造性。

实践证明,走与实践相结合、与人民群众相结合的道路,是以往中国知识分子健康成长的道路。对今天的中国青年学生来说,这条道路仍然是其健康成长的唯一正确选择。理



论和实践对坚定青年学生的理想信念至关重要。因此,作为高职院校,一方面要与教学改革相结合,更广泛建立学生社会实践基地,把实习实践与学生的成长紧密结合;另一方面在教育教学过程和校园文化建设中,要认真研究如何使学生更多地了解国情、民意,增强青年学生的社会责任感,增进他们与人民群众的感情。

(三)建好三支队伍,加强辅导员班主任与思想政治理论课教师队伍、学生骨干队伍和教职工队伍建设

思想政治教育工作队伍是加强和改进高职学生思想政治教育的组织保证。学校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师、辅导员和班主任是高职大学生思想政治教育工作队伍的主体,其中辅导员、班主任是其骨干力量。因此三支队伍中首先要加强的就是专兼职辅导员、班主任和思想政治理论课教师队伍建设。为了加强这支队伍建设,学校要下很大决心,始终按照政治强、业务精、纪律严、作风正、德才兼备、乐于奉献的标准,多渠道选拔专职辅导员,鼓励和支持一批骨干长期从事专职辅导员工作,使辅导员队伍向职业化、专家化方向发展。学校应将辅导员纳入教师队伍系列,可参评教师系列专业技术职称,并创造条件让辅导员走上讲台,担任形势与政策、职业规划、心理健康等课程的授课任务。思想政治课教师是高职院校德育课堂主渠道的直接实施者,应主动承担起做学生辅导员的政治责任,高职院校应要求思想政治理论课教师兼职做学生辅导员,深入了解青年学生的思想状况,进而通过课程教学更好地解决学生思想认识上的问题。

其次是加强学生骨干队伍建设。要建好以学生党员为主体的青年马克思主义队伍,充分发挥其积极性,使学生的自我教育、自我管理、自我服务具备深厚的基础。学生干部队伍大致可分为三类,一是学生党支部,二是学生会、团委、团支部、班委会,三是各类社团。由于学生党员每天和广大学生朝夕相处,发挥好了这支队伍的积极性,就能带领更多的同学一起前进。社团活动是学生校园文化生活重要的组成部分,学校应主张党团组织进社团,发挥社团团结带领志趣相同的同学共同进步的积极作用。

三是加强教职工队伍建设。加强和改进大学生思想政治工作,最根本的是靠全体教职员。如果没有教书育人、管理育人、服务育人机制的形成,没有全校教职员共同的努力,学校的思想政治工作就会是“两张皮”。学校要更多的从制度和政策上鼓励和支持广大教师、干部、职工乐于“三育人”,也要通过制度和政策提出明确的要求,使教师、干部、职工能够做到“三育人”,还要通过制度和政策约束,使教师、干部、职工必须做到“三育人”。

(四)把对学生的思想政治教育和日常管理紧密结合,重点做好贫困生资助、心理健康、就业和管理服务四项工作

目前高职大学生面临的压力是很多的,比如学习、生活、就业等就是非常现实的压力。因此,要加强和改进高职学生思想政治教育工作,就必须解决好他们实际存在的一些问题。

一是切实关心贫困学生,作好资助工作。高职院校有责任通过奖、助、贷、免、补等一系列措施,使学生不因贫困而失去理想信念,不因贫困而失去志向,不因贫困而失去学习的机会。我们要关注每一位同学,如果在新生入学时把这些工作做到了,就是最好的思想工作。

二要特别关注学生的心理健康问题。大学生的心理健康问题不容忽视。学生有心理问题需要有倾诉和舒缓的地方,单有心理健康教育中心远远不够,辅导员、班主任和各系部处室教师都要做心理健康教育工作。要建立以心理专业教师为骨干,学生思想政治工作人员为主体的互补机制,努力建设一支专兼结合、专业知识扎实、素质过硬的心理健康教育教师队伍。高职学生中的绝大多数学生的心理问题可以通过思想政治教育得到很好的解决的。

三要抓好大学生就业工作。高职院校的教育质量和学生的竞争力如何,在相当程度上影响学生的就业。另外,随着扩招的影响,学生就业压力越来越大。大学生无业可就或有业不就,这将对国家、社会、高校和家庭带来难以估量的负面影响。所以高职院校在就业问题上必须坚持一把手工程,一把手要亲自抓,带着感情抓就业。

四是加强学生的管理和服务工作。从某种角度讲,学生是学校的衣食父母,没有学生,就没有学校。学生是学校的真正主人,他们和教职员一起构成学校这样一个整体,我们一定要牢固树立“以学生为本”的理念。要努力为学生办实事,办好事,解难事,特别是宿舍、食堂等涉及学生安全的问题,要有“安全稳定压倒一切”思想,使各项工作切实做到以人为本,切实做到耐心细致。

综上所述,为了保证以上各项运行机制的正常开展,高职院校要建立起党委统一领导,学生管理部门统一指导、计划协调,系部处室为实施主体,辅导员、班主任共同参与,学生自我教育自我管理的工作模式。学校党组织要高度重视学生思想政治工作,认真研究贯彻落实中央16号文件的各项政策措施,在科学发展观的指引下,各部门要密切配合,相互支持,一切围绕学生成人成才做好相关工作。学校思想政治教育研究中心要做好以重点抽查、全面普查、专项检查三个层次的督查工作,督促全校各项大学生思想政治教育工作有序展开,切实落实。

参考文献:

- [1]王建国.找准大学生思想政治教育的着力点.高校理论战线.2006.(9).
- [2]田曼琦,白凯.思想教育系统工程学.北京:人民出版社.2000.
- [3]张蔚萍.新编思想政治工作概论.北京:中共中央党校出版社.2000.

