



新时代高职院校学生 思想政治教育工作探索与实践

——以北京电子科技职业学院为例

□ 赵 锋 邹 忠

(北京电子科技职业学院, 北京 100176)

[摘要]党的十八大以来,北京电子科技职业学院认真落实习近平总书记“让人民群众有更多获得感”的理念,学校深入分析存在的学生特点和现实问题,主动适应高职学生成长发展的主观和客观双重需求和期待,以增强学生获得感为导向,积极推进学生思想政治教育工作探索与实践,形成了“12345”学生思想政治工作体系,有效助推人才质量提升和办学事业发展。

[关键词]高职学生;思想政治教育工作;职业教育

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号]1000-7997(2020)09-0041-05

“让人民群众有更多获得感”是习近平总书记对全面深化改革提出的目标愿景和思想理念,也是坚持以人民为中心的最佳注解。思想政治教育获得感是指学生在参与教育活动中因客观实在的收获体验而产生的持续正向的主观感受。对于高职院校的思想政治教育工作而言,同样存在如何增强学生获得感的问题。近年来,北京电子科技职业学院以增强学生获得感为逻辑起点,主动适应高职学生成长发展的主观和客观双重需求和期待,积极推进工作探索与实践,不断提升工作针对性和实效性,培养担当民族复兴大任的高素质劳动者和技术技能人才。

一、高职院校学生思想政治教育工作的形势和问题

认识和解决问题必须坚持从实际出发,实事求是。立足高职教育类型和层次,充分考虑客观环境因素,深入分析学生思想行为特点,着力增强

学生的获得感,是推进高职院校学生思想政治教育工作创新、促进学生全面成长成才的重要前提。

(一)面临的有利形势

职业教育关系国家经济转型升级和长远竞争力提升,关系亿万劳动力就业,是教育问题,更是重大民生问题和经济问题。《国家职业教育改革实施方案》明确提出,职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位,要把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。经济社会发展对职业教育人才培养提出新的更高要求,这既是职业教育的历史使命和时代责任,也是新时代职业院校的有利形势和发展机遇。职业院校必须提高政治站位,把思想政治工作作为各项工作的生命线,促进学生全面成长成才,培养德技并修、知行合一的新时代职业人才。

(二)面向的学生特点

高职院校学生的思想主流积极正向、健康向

上,但理论基础相对薄弱,辨别是非能力较差,理性思考不足,表现出多元的价值追求,存在不同程度的功利化价值倾向。同时缺少良好的学习和行为习惯,对待学习不够主动,学习纪律松散,特别是自主学习能力薄弱。部分学生较为注重个人的主观感受,自律能力不强。高职院校学生欠缺自信,挫败感比较强烈,加之单亲家庭、独生子女和经济困难学生比例偏多,心理冲突表现明显,负面情绪比较突出。

(三)面对的现实问题

当前思想文化不断交流交融交锋,观念意识日益多样多元多变,社会上的不良风气冲击校园,社会对职业教育认同和评价也比较低,高职院校学生思想政治工作问题日趋复杂。同时,高职院校学生思想政治工作中仍存在着不少短板,在一定程度上消减了学生的获得感和教育的实效性。这主要表现在:学生思想政治教育领导体制和工作机制不够完善,全员全过程全方位育人的合力尚未完全形成,思想政治教育的政治属性和功能有所弱化;对高职院校学生思想政治教育研究不够深入,教育内容与方法创新不够,与学生实际需求结合不够紧密;学生思想政治工作队伍专业化职业水平还不高,不能完全适应新形势下的工作要求。

二、推进高职院校学生思想政治教育的实践

学校积极适应思想政治教育工作新形势和职业教育改革新要求,加强工作顶层设计和人才保障,不断丰富和优化内容供给,创新学生参与体验的形式和方法,探索形成“12345”学生思想政治工作体系,有效增强了学生的获得感,促进了学生全面成长成才和可持续发展。

(一)构建“1个体系”,形成协同育人机制

坚决贯彻党委领导下的校长负责制,研究制定《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案》及相关配套文件,坚持德智体美劳“五育”并举,学校、企业、家庭“三元”联动,课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织

“十方”协同,构建全员、全过程、全方位育人的工作格局,健全党政齐抓共管、专兼队伍相结合、全校紧密配合的工作体制机制,以制度明确各单位和全体教职工在学生思想政治教育工作中的工作职责,并纳入日常督促检查和年度考核。注重加强分类管理,制定完善贯通培养学生教育管理制度、定向培养士官生精细化管理细则等文件。采取组建家委会、召开家长会、开展家访等方式,建立家校联系有效机制,形成家校育人合力。

(二)紧扣“2个主题”,深化学生思想引领

一是抓住坚定理想信念这个根本。组织开展“青春与信仰对话”“阅读点亮中国梦”主题教育活动,引导学生自觉融入中华民族伟大复兴的生动实践。坚持实施青年马克思主义者培养工程,发挥学生骨干示范引领作用,坚定学生理想信念。组织学生赴井冈山、延安、遵义等革命圣地开展社会实践,参加了烈士纪念日向人民英雄敬献花篮仪式,承担了新中国成立70周年、北京世园会等服务保障工作,引导学生传承红色基因,继承和发扬革命传统,树立为远大理想和共同理想而奋斗的信念和信心。

二是坚持贯穿、结合、融入社会主义核心价值观这条主线。定期组织“我与社会主义核心价值观”主题班会,举办知识竞赛,深入推进“新生引航工程”和“毕业启航工程”,组织“知校爱校荣校”“爱首都北京行”教育参观,开展校长奖章、优秀学生基层组织评选表彰活动,不断增强学生践行社会主义核心价值观的自觉性和坚定性。注重结合高职院校办学特点,深入推进产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂,依托“大师工作室”“现代学徒制”等校企合作平台,把工匠精神 and 劳动精神融入教育教学全过程,引导学生秉持匠心筑梦、练就技能报效祖国。

(三)推进“3个教育”,促进学生健康成长

一是推进文化素养教育。注重以文化人、以美育人,实施“学生综合素质提升计划”,精心打造“职的精彩”歌手大赛、“职的期待”迎新晚会、“职的记忆”毕业晚会等品牌,形成以“职业”为内涵、以“梦想”为主题的校园文化。推进“中华传统

美德职教行”,构建“三贯穿四融入”传统文化教育体系,把传统文化教育融入课堂教学、融入校园文化、融入社会实践、融入对外交流,组织“诗韵清明”“追忆端午”“品读中秋”等主题教育。

二是推进行为养成教育。坚持把学生文明行为养成作为教育管理的关键点,以“文明生活、健康成才”主题教育为抓手,抓“五早”(早睡、早起、早餐、早锻炼、早自习)、促“五爱”(爱党、爱国、爱校、爱职教、爱学习),实施“宿舍文明建设工程”,举办学生公寓文化节,开展学生骨干文明监督岗和宿舍责任区建设,组织“美丽校园,文明传递”“专业进社区”等志愿服务,深入开展“消防宣传日”“防灾减灾日”“国家网络安全宣传周”“法治文化节”等系列活动,引导学生自觉践行新时代文明实践要求,建设美丽和谐平安幸福校园。

三是推进国防素质教育。不断优化军事技能训练和军事理论教学,积极参加首都高校学生军事特训营,开展“定向越野”“国防讲堂”“士官讲坛”“兵棋推演”“英雄事迹报告会”等教育活动,有效增强学生国防意识和能力。连续多年超额完成夏秋季征兵工作。落实好定向培养直招士官政策,与火箭军等有效对接,军地协同育人,近5年共培养高素质士官人才1200余人,并以此带动学校整体国防教育水平显著提升。

(四)强化“4个服务”,满足学生发展期待

一是强化学业辅导。通过指导学生学业发展引领学生健康成长,研究制定《关于进一步加强和改进学业辅导工作的实施方案》《学生科技创新工作实施办法》《专业创新实践学分实施办法》,整合各专业教师组建学业指导团队,面向学生开放实验实训室,持续举办“致敬大国工匠,弘扬劳模精神”系列报告会,创办“职业成长课堂”“境外学习经历分享课堂”,组织学生参加科技创新活动和职业技能竞赛。严抓课堂纪律和学风考风,建立学业预警制度。开展“助学零距离”活动,深入做好精准学业辅导。

二是强化心理疏导。坚持强化教育、促进学生心理素质健康发展,坚持强化机制、促进心理危机应对规范发展,坚持强化培训、促进心理工

作团队专业发展。研究制定《关于加强和改进大学生心理健康教育的实施方案》《大学生心理危机干预实施办法》等文件,构建心理素质教育和服务体系以及心理危机干预机制和处置系统,确保心理课程、教育活动和心理筛查覆盖到全体学生。专职心理教师与学生比为1:2300。坚持举办“5·25”和新生心理健康节,广泛开展禁毒防艾宣传教育,举办专题讲座,组织参观禁毒教育基地。我校心理教师荣获北京高校首届心理素质教育教学技能比赛一等奖。

三是强化资助引导。坚持资助宣传多样化、资助措施全程化、资助方式暖心化、资助目标精准化、资助过程育人化、资助工作全员化,注重强化资助的育人导向,把资助工作与爱国主义教育、诚信教育、感恩教育、心理帮扶、服务回报社会相结合。健全学生资助制度,完善学生资助体系,做到精准资助和隐形资助。开展“圆梦微心愿”“助学筑梦铸人”等主题教育,切实增强资助育人实效,涌现出一批励志典型。新冠肺炎疫情发生后,及时制定疫情期间学生资助管理办法,启动线上“特殊困难补助”申报通道,做好手机学习流量补贴发放工作,引导学生居家抗疫、安心学习。

四是强化就业指导。坚持以就业为导向,健全完善校院系班四级相互衔接、全员推进的工作格局。将就业指导和创新创业教育作为必修课程纳入人才培养方案,开展“职业路·我的路”、创新创业大赛、“职业生涯活动周”等教育活动,邀请企业专家参与教育教学过程,实现校企协同共育职业人才。每年自主举办80余场宣讲会和招聘会,提供约7000个就业岗位。制定《创新创业教育改革实施方案》,出版创新创业类著作和教材16部,建成8个学生创新创业基地。同时学校“缔造未来”学生社团荣获“全国十佳社团”的称号。

(五)健全“5个机制”,推进学工队伍建设

探索建立学生思想政治教育工作队伍从选拔培养、到考核激励、再到职业发展的“5E”机制,形成循序渐进、螺旋上升的建设模式,保证队伍源源不断、后继有人。严把入口(Entrance),建立规范化的选拔机制。按师生比1:180选优配强辅

导员,辅导员均为中共党员。每个班级配备1名班主任。加强培训(Education),建立专业化的培养机制。每年组织春秋两季学工干部集中培训,每月举办“辅导员沙龙”。辅导员每年人均参加专业化培训不少于3次。细化评价(Evaluation),建立科学化的考核机制。制定辅导员班主任考核和补贴发放办法,辅导员每年面向全体学生述职,并将评价结果作为评选先进、发放补贴、晋升职务的主要参考。注重激励(Excitation),建立长效化的奖评机制。每年组织优秀辅导员、班主任评选活动,实施“暖心计划”,开展“生日悦读”、慰问离任辅导员等活动,增强队伍凝聚力。拓展渠道(Export),建立人文化的发展机制。制定落实《关于加强学生思想政治工作队伍建设的实施办法》《学生思想政治教育教师系列专业技术职务评聘实施办法》,落实“双线晋升”,提升队伍专业化、职业化水平和可持续发展能力。

三、学校学生思想政治教育工作取得的成效

学校基于学生获得感的思想政治工作探索与实践取得明显的成效,既促进了学生全面成长成才,也助推学校办学水平和综合实力位居全国同类院校前列。2019年,学校成为“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”A档(10所)建设单位。

(一)推动办学事业发展

学校被评为全国职业教育先进单位、全国职业院校学生管理50强、全国职业院校实习管理50强、全国职业院校教学管理50强、全国学校国防教育典型案例30强、教育部国防教育特色校、高职院校创新创业示范校50强单位、首都高校平安校园示范校、首都文明校园、北京市学生资助工作先进单位、北京地区高校示范性创业中心、北京地区高校毕业生就业先进集体、北京市学生暑期社会实践先进单位、北京市五四红旗团委,连续10年获评北京市征兵工作先进单位。《军地协同创新火箭军士官人才培养体系的探索与实践》和《基于增强学生获得感的高职院校思想政治工作

探索与实践》荣获北京市教育教学成果一等奖和二等奖。学校被誉为“工匠摇篮”“工程师摇篮”。

(二)促进学生成长成才

学生政治取向正确,对实现“中国梦”充满信心,对社会主义核心价值观高度认同。学生荣获北京高校国旗仪仗队检阅式特等奖和全国高校十佳升旗手;连续在北京高校中华经典诵读吟唱比赛上取得佳绩,荣获一等奖和最佳风采奖,在名校林立的首都高校中展现出高职院校学生风采。学生近5年荣获全国职业院校技能大赛一等奖26项、全国大学生电子设计大赛一等奖3项、全国职业院校创新创业大赛一等奖4项,连续三年荣获全国大学生机器人大赛一等奖,连续两年荣获“金砖国家”技能发展与技术创新大赛一等奖,获奖成绩全国领先。毕业生就业率保持在97%以上,用人单位满意度达到98%以上,北京奔驰首席技师半数出自我校。2016年首都高校第54届学生田径运动会在我校举行,这也是北京首次由高职院校承办,广大学生积极参加训练表演和志愿服务工作,表现出强烈的集体意识和社会责任感。2018年、2019年,学校选派40多名学生高质量完成十三届全国人大二次会议议案组的相关工作,受到高度赞扬,成为两会上的亮丽风景线。2019年,学校600多名师生圆满完成新中国成立70周年、北京世园会等服务保障和成果转化工作,得到中央督导组 and 国庆第六指挥部的表扬。

(三)形成理论辐射效应

注重高职学生教育管理研究,年均立项北京市级课题3项以上,高质量完成北京市哲学社会科学规划项目“高职学生思想行为特点及其教育模式研究”、中国博士后科学基金项目“职业教育现代化背景下学生职业素质培养体系构建研究”、首都大学生思想政治教育课题“高职学生职业能力培养研究”“高职学生自伤行为影响因素研究”等项目,在《思想理论教育导刊》《思想教育研究》《教育与职业》《北京教育(德育)》等高水平刊物上发表《基于高职学生特点创新思想教育模式的若干思考》《大数据时代高职学生职业素质培养理念刍议》《学生工作视角下对高职院校学

风建设问题的思考》等学术论文20余篇。近5年完成校级学生思想政治教育课题50多项。2019年,立项校级党建和思想政治工作研究专项课题35项。

(四)发挥示范引领作用

学校接待国内外职业院校和教育机构来校交流,也多次应邀到兄弟院校进行了学生思想政治工作经验分享。在全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟工作会议、全国高职院校心理健康教育学术年会、北京市学生资助工作媒体见面会、北京高职院校德育工作论坛上作了经验介绍。选送的学生典型事迹入选了北京市学生资助宣传画册和视频。中央电视台、新华网、《中国教育报》《中国青年报》、北京电视台、“学习强国”等媒体对学校育人工作进行了报道。学校现为中国职业技术教育学会副会长单位、全国高职院校心理工作委员会副主任委员单位、全国高职高专思政课联盟常务副秘书长单位、全国职业院校“中华传统美德职教行”发起单位和北京地区牵头单位。

四、改进高职学生思想政治教育工作的若干思考

职业教育已经进入了新时代,高职院校要因事而化、因时而进、因势而新,全面贯彻新时代党的教育方针,结合职业教育办学要求和高职学生特点,推进思想政治教育工作创新,培养德智体美劳全面发展的时代新人。

(一)要体现出教育类型

必须清醒认识到职业教育是类型教育,同时要坚定职业教育自信,落实到行动上就是不能简单套用普通教育的理念和模式来办职业教育。在类型教育的语境下,高职院校学生思想政治工作要基于学生发展需求深化供给侧改革,沿用好办法、改进老办法、探索新办法,从内容和形式两个维度精准施策,增强学生获得感和教育实效性。在内容上要更加突出培养学生的职业教育自信和技术技能自信、工匠精神和劳动精神、文明意识和学习意识、实践品质和创新品质,在形式上要更加强调学生的实际参与和现场体验,同时利用好产教融合和校企合作资源,把教育活动更多

地设置在企业生产车间和社会实践场所。

(二)要溯及教育本源

从人类历史的发展来看,教育的源头应是劳动教育和家庭教育,而这正是教育改革的薄弱环节。职业院校学生在学习态度、心理情绪、行为习惯等方面存在诸多问题。但大多数情况是:问题在学生身上,原因在背后家庭。及时深入加强家校联系,能够更好地形成协同效应,帮助每名學生走向“人生出彩”的职业生涯和发展道路,也能够提升家庭和社会对职业教育的认同。职业教育更是与劳动有着天然联系,职业教育比任何其他教育都需要劳动教育。职业院校更是必须把劳动教育贯穿人才培养全过程,以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美,让劳动光荣、技能宝贵、创造伟大成为学生的自觉价值追求。

(三)要转化为教育效能

学校的根本任务是立德树人,办学的根本标准是立德树人的成效,这就要求学校必须把全部工作转化为立德树人的教育效能。提升立德树人效能的关键是推进学校治理体系和治理能力现代化,构建全员全过程全方位的育人格局。特别是健全“三全育人”制度,建立党委领导、分工负责、全员协同的责任体系,明确各岗位育人工作任务清单,构建评价指标;优化“三全育人”体系,实现德智体美劳“五育”并举,学校、企业、家庭“三元”联动,课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十方”协同;营造“三全育人”生态,引导教职工普遍增强育人意识,并自觉融入教育教学和校园生活的全过程和各环节。

赵锋系该校原党委副书记

责任编辑:杜华