

人的全面发展：理论溯源及高职学生可持续发展指导模式

孟 敬

(广东交通职业技术学院, 广东 广州 510800)

摘 要: 马克思关于人的全面发展学说对教育具有显著作用。通过对人的全面发展理论溯源, 把握高职学生可持续发展现状, 进而提出高职学生可持续发展指导模式, 加强分类指导。

关键词: 人的全面发展; 高职学生; 指导模式

中图分类号: G710 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-8415[2018]-01-0007-04

实现人的全面发展是一种美好追求, 需要经历漫长的过程。马克思主义人的全面发展理论为人的发展开辟了一个新的研究视野, 反映了人类的根本诉求。在人的全面发展指引下, 探索高职学生可持续发展辅导模式是高职教育的应然取向。

一、人的全面发展理论溯源

人的全面发展思想的萌芽最早是出现在《青年选择职业时的考虑》一文中, 正式提出是在《德意志意识形态》一文中, 经后续研究和深化, 形成完整的、系统的马克思主义关于人的全面发展学说。在继承马克思关于“人的全面发展”思想的基础上, 毛泽东同志独树一帜地阐述了发挥学生的积极性和主动性在学校教育中的重要性, 提出了人的全面发展教育观, 即德、智、体全面发展。当前世界教育界也已形成共识, 即要以人的全面发展理念来指导和培养国家未来的接班人。

1. 人的全面发展理念

马克思主义认为, 人的发展包括人的身体的发展、人的实践活动的发展以及人的精神活动的发展。人的全面发展学说是马克思主义对人类社会发展理论的重大贡献。

人的全面发展理念, 是指满足社会需要的前提下, 充分尊重学生的主体价值, 把人的全面发

展作为教育的终极目标, 使学生通过学校教育在各方面能够得到全面进步。而且, 人的全面发展的形成并不能一步到位, 而是一个从低级走向高级的过程。

目前, 高职院校是我国高等教育发展中最具活力的部分, 是现代职教体系建设的中坚力量。教育的根本问题是“培养什么人, 怎样培养人”。教育的本源是立德树人, 即教育事业不仅要传授知识、培养能力, 还要把全人发展教育理念贯穿全过程, 使之与专业教育融为一体。

2. 人的全面发展理念解读

实现人的全面发展是终极目标, 也是马克思主义的基本价值取向。关于人的全面发展的规律和本质概述如下。

(1) 涉及人的能力的可持续发展。马克思主义人学关于人的本质的阐述为高职学生可持续发展能力的研究指明了方向。马克思曾经指出: “人的本质并不是单个人所固有的抽象物, 在其现实性上, 它是一切社会关系的总和。”人在社会发展实践活动中, 不能脱离群体而存在, 是相互交往和相互依存, 也是人赖以生存和发展的前提。社会发展给个人发展提供了有利条件, 同时也要靠人的发展来推动。高职学生应将促进社会发展作

收稿日期: 2017-08-13

项目来源: 该文为 2015 年广东省高等职业教育教学改革项目“高职学生可持续发展要素与培养研究”(GDJG2015060; 主持人: 孟敬); 2017 年广东省教育科学“十三五”规划年度研究项目“工匠精神培育与职业院校德育融合路径研究”(2017JK-DY23; 主持人: 叶华) 的研究成果。

作者简介: 孟 敬 (1967-), 男, 陕西汉中, 广东交通职业技术学院信息学院, 副教授。

为自己发展的目标和动力，实现个人发展利益与社会利益的有机统一。

(2) 涉及人的需要的可持续发展。能力是一个非常复杂的体系，需要全面地发展自己的一切能力。支撑高职学生可持续发展能力的构成理论基础，最重要的是人的发展和人的需要的论述。马克思主义认为，人的发展包括三个层面：人的身体层面、实践活动层面和精神活动层面。人的需要分为三个层次：生存需要、享受需要和发展需要。人在服务社会发展过程中，既要发展和增强自己的才智和能力，又要发挥和实现自己的能力。由此可见，高职学生可持续发展能力结构可从身体、实践活动和精神方面进行考察和构建。

(3) 涉及人的人性的可持续发展。有个性的人，表现为个人独特的主体性。马克思认为人的全面发展，应由“偶然的个人”向“有个性的人”转变，提出生产力、社会制度和思想观念是制约人的发展的主要因素，这为寻求培养高职学生可持续发展能力的路径和对策提供了依据。社会运动是主客体的双向运动，主体内容是人的素质和能力的进步，客体内容是社会环境条件的改善和发展。因此，需要内外双重作用，才能有效提升高职学生职业生涯可持续发展能力。

二、高职学生可持续发展现状分析

目前，国家对高职教育的重视和扶持力度逐渐显现。在调研中我们发现，高职毕业生在岗工作情况不理想，出现个人意愿与用人单位需求错位的现象，以及就业现状与自身期望的落差。究其原因，一方面是因为高校扩招、结构性失衡、专业设置和人才结构等与社会需求不匹配。造成这一困境与一些高职院校过分强调岗位零对接，片面强调知识技能培养，忽视基础理论知识学习，导致人文教育缺失，职业素质教育流于形式，高职学生可持续发展后劲不足。另一方面是因为高职学生自身职业素质和能力等与用人单位要求不吻合。过去一提到学生的素质问题，就会想到专业技术素质。然而，最近5年，我们可以从用人单位选人用人标准或是麦可思公司的就业质量年度报告看到，职业素质成为人才选用的重要标准，高职毕业生在学习能力、人际交往能力、

创新能力和社会服务能力等方面有待提高。这些要素严重影响了高职学生可持续发展，降低了高职教育的吸引力。

由于高职学生处于成长成才的黄金阶段，在校学习将为其职业发展奠定基础，并影响其未来人生的发展走向。因此，高职教育应该加强对高职学生可持续发展辅导，重视学生的全面可持续发展。

三、高职学生可持续发展指导模式构建

面对高职学生能力素质现状，我们要探寻当下高职学生可持续发展的指导模式，即探索“发展性辅导”“个性化辅导”和“体验式辅导”的模式，就是与受辅导人同步，一起探索，其目的在于启发对方能力及潜质，使其了解和信任自我的能力，并达成“辅导”的最终目标，实践从一维教育到三维教育的转变。

1. 高职学生可持续发展指导模式构建

目前，高职学生可持续发展辅导已逐渐发展成为高职院校学生事务的一项重要内容，充分体现了自由、自主、多元文化特点和“全人发展”的特征。众所周知，职业选择是一系列连续的行为过程，可持续发展指导应该体现全程化。高职学生全程化可持续发展指导模式，如图1所示。在“全人发展”教育理念引导下，将可持续发展指导各环节整体系统的安排在大学三年进行。大一重点进行职业启蒙教育，开展职业生涯指导；大二重点进行职业素质训练，开展学业指导；大三重点进行调整优化，实施创业择业指导。

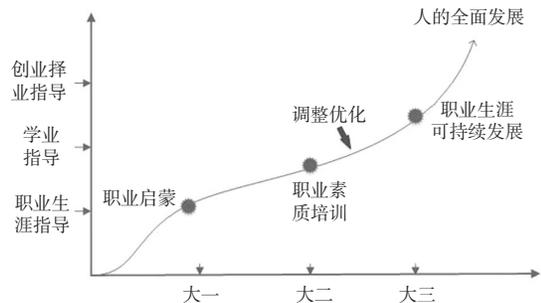


图1 高职学生全程化可持续发展指导模式

2. 高职学生可持续发展辅导模式探索

(1) “发展性辅导”模式，更加强调发展功能，而不是简单的干预。目前，绝大多数高职学

生面临的是发展性问题, 对其进行有针对性的辅导是使高校素质教育最大限度发挥成效的关键性任务。探索“发展性辅导”模式的重要目标, 就是要促进高职学生个体成长、学习和发展。辅导的内容包括自我认知的评估、情绪管理的调控、健全人格的培养、学习能力的提高、人际关系的建立、创造能力的培养和职业生涯指导。着力开展“发展性辅导”模式, 是培育高职学生可持续发展能力的基本模式, 是丰富高职教育的重要内容和手段, 真正服务于高职学生可持续发展。

(2) “个性化辅导”模式, 更加强调创新教育理念, 而不是标准的套路。只有认识到学生的个性化差异, 然后进行针对性的辅导, 才能让学生得以全面发展。教育既要关照全体学生, 也要关照每个学生的全面发展。为了实现每个学生的“个性化辅导”, 通过就业服务与指导中心、学生工作处、人文社科部等部门联合, 探索实施“分阶段”“分群体”的辅导策略。

“分阶段”辅导强调体现针对性和连贯性, 结合培养目标和学生特点, 进行目标分解, 通过量身定做系列职业辅导计划, 分级分类实施辅导, 有针对性培养技能, 递进式完成职业发展目标。充分结合区域性人才需求, 适应未来需要, 帮助学生挖掘认知潜力, 使学生具备可持续发展的基本能力和生存智慧, 提升发展能力。广东交通职业技术学院明确规定, 新生入校后, 在班主任、专业导师、辅导员的指导下进行职业生涯规划, 按学年学期建立自己职业目标, 进而按照年级专门设计辅导重点, 辅以可持续发展训练计划, 实施“分阶段”辅导, 取得良好训练效果。

“分群体”辅导强调职业志趣的学生群体, 由于这一群体有着特殊的发展目标, 需要制定专门的培育计划, 以帮助他们在一定阶段有效果各异的素质提升。广东交通职业技术学院通过构建分层分类创新创业教育体系, 实施“创新创业基础”“就业指导”“创新创业领导力”“证券投资实务”进行为期两年的课程培养, 以及开展“挑战杯”“科技创新项目”“创新创业训练项目”等创业实践活动, 让学生修养全面的职业精神, 领悟关怀, 促使大学生成为称职的公民。

(3) “体验式辅导”模式

调查中发现, 不少初出茅庐的年轻人踌躇满志地走上心仪的工作岗位, 却骤觉理想很丰满、现实很骨感, 无从发挥、学非所用。教育工作者在实践育人过程中也充分意识到这其中的教育窘态, 因为办公室与教室、职场与校园是截然不同的, 工作与学习、实践与理论之间存在极大的差别, 相互之间的配合也不是想象中的天衣无缝。目前, 高校已普遍认识到社会经验和阅历对“全人发展”的重要性, 为了让学生顺利换轨, 顶岗实习已成为人才培养的重要环节, 也是一种重要“体验式辅导”模式。

如今, 实习的形式多种多样, 包括综合模拟实习、短期体验、顶岗锻炼、带薪实习等。通过多层次、多方向的实习实践活动, 让学生在校期间参加顶岗实习预就业、课程学习等, 利用学校与企业两种教育环境, 把学生与未来工作紧密联系起来, 培养学生职业能力和整体素质, 增加历练和扩展视野, 从而提升学生可持续发展能力。

“师友计划”是高校生涯教育有效做法, 通过全方位利用网络功能, 主动向企业、学生征求课程形式与内容, 根据学生的实际, 有针对性地开展相应课程(其中包括尔雅通识网络课程), 为学生提供多样化的互动空间, 有效扩大课程实施对象范围, 将个性化教育落到实处。通过充分发挥就业指导与服务中心教师、专业教师和校友等相关人员的作用, 开展师友辅导训练, 进一步拓展辅导领域, 建立起更全面的大学生职业生涯可持续发展能力支持系统。以此有效解决职业生涯教育实施对象不广泛、针对性有待提高的问题。

四、高职学生可持续发展素质项目的创建与实践

2013年, 广东交通职业技术学院以“优秀”等级通过国家骨干高职院校建设项目验收, 2016年通过“广东省大学生创新创业教育示范校”建设验收, 2016年成为“广东省一流高职院校”建设单位。在高职学生素质教育和能力提升方面, 制定了可持续发展能力训练计划, 有效开展了高职学生可持续发展指导, 创建了系列文化素质品牌项目, 见表1。

表 1 可持续发展能力训练计划——以广东交通职业技术学院为例

序号	实施训练计划	可持续发展能力训练目标
1-2 年级	撰写职业生涯规划书 朝夕计划星级宿舍	制订职业生涯规划,组织参加大学生职业生涯规划大赛; 组织实施“朝夕计划”,通过国学诵读、英语早读和早训,开展养成教育,磨砺与锻炼大学生意志品质,并被评为广东省学生事务管理精品项目; 组织实施“星级宿舍”,通过讲卫生、讲文明宿舍评比,创建美丽校园生活环境,培养自我管理、自我约束的意志品质,并被评为广东省学生事务管理精品项目
1-2 年级	关键能力训练营	为学生提供模拟环境,体验自我管理、团体互助、有效沟通和领导力,2007 年组织了大学生关键能力训练营活动。让学生明确人生目标,规划职业方向,提升未来就业竞争力。通过职业发展理论知识的传授及模拟实践,感悟在训练营所学理论知识,活学活用,真正将学到关键能力融入日常习惯中。全面考察学员在团队意识、应变能力和心理承受能力等方面的学习成果,让学员的关键能力得到跨越式的发展,全面提升可持续发展能力
1-3 年级	公益劳动与志愿服务	为学生提供接触社会环境的机会,积极推进志愿服务,提供公益性志愿服务活动(校内与校外服务均可),让学生完成培养计划规定的公益劳动实践课程。让学生通过协助后勤集团完成校园环境整理与卫生清洁活动;协助进行图书馆整理和卫生清洁工作;各个校门口内周边秩序维护;协助校内各单位完成志愿服务工作等。让学生为省市、社会及学校的重大事件或紧急任务提供志愿服务。设立青年志愿者协会,组织大学生“三下乡”社会实践活动、大学生支教活动。其中,“先锋行动-志愿驿站党团建设与社会服务项目”获首届中国志愿服务项目大赛铜奖
1-2 年级	特勤队	为打造一个具有交院特色的学生社团,成立特勤队。这是一支协助学院进行半军事化管理的特殊学生组织,是一支专业性管理、服务的队伍。让学生参与学院秩序管理、学生自我管理等工作,创建安全文明的学习生活环境,推动学院两个文明建设。学院还专门成立了“特勤基金”。特勤队社团活动特色鲜明,多次参加省市各类大型志愿服务,并被评为志愿服务先进集体。特勤队被共青团广东省委员会、广东省教育厅、广东省学生联合会共同授予了“广东省高校十佳学生社团”的光荣称号
1-2 年级	格知讲解协会	为学生提供参与社会实践、服务社会平台,积极促进服务能力提升,包括讲解业务培训、举办讲解大赛、参与义务讲解。讲解协会于 2006 年成立,其主要工作是在实习基地(洪秀全纪念馆、洪秀全故居、合成村等)担任义务讲解任务。以实战为平台,让学生充分提倡和发扬雷锋精神,建设社会主义精神文明,建立平等团结、互助友爱的新型社会主义人际关系。在培养大学生积极投身公益事业,形成正确的世界观、人生观、价值观的同时,向社会传递无私奉献的正能量,营造出和谐友爱的社会氛围
1-3 年级	大学生论坛	为学生提供参政议政,服务社会平台,积极促进大学生开展调研分析,发挥集体智慧和创新思路,增进青年学生之间的友谊。通过论坛活动,促进学生提高思辨能力,坚定理想信念,懂得开放包容、互学互鉴,为世界和平发展做出应有的贡献。其中,“辩话无穷·在辩中成长”创新辩论社团运行机制的高职协同育人实践获 2016 年度交通职业院校素质教育精品项目三等奖
1-3 年级	师友计划	为学生提供多样化的互动空间,促进校友资源调动,让学生通过专家讲座、师友辅导,有效解决职业生涯教育实施对象不够广泛、针对性有待提高的问题,将发展性辅导、个性化辅导及体现式辅导落到实处
1-3 年级	创新创业体验	为学生提供接触创业市场环境的机会,积极促进创新创业体验,系统顶层设计创新创业项目载体,组织周末创业园、大学生创业大赛、创新创业训练项目申报各种工作室,享受有真实体验的场所和创业启动金等一系列帮助,每个创业团队还配备一名来自企业的创业导师,让学生在通过学校中学习实践获得较为扎实的创业体验,为步入社会积累较为成熟的创业心理、较为丰富的创业经验。通过不断采取措施,努力充实学生的创业体验。其中,“面向全体,分层推进,多元协同系统开展创新创业教育”获 2016 年度交通职业院校素质教育精品项目一等奖
1-3 年级	实习体验	为学生提供接触市场环境的机会,积极促进实习体验,包括寒暑假短期实习、春运、“五一”、“十一”顶岗实习,顶岗实习预就业、课程学习等,利用学校与企业两种教育环境,通过多层次、多方向的实习实践活动,把学生与未来工作紧密联系起来,进行职业技能培训,培养学生职业能力和综合素质,学会做事和做人,掌握做事的技巧和做事的方法,增强学生职业生涯可持续发展能力

[责任编辑:邹吉权]

(下转第 15 页)

- [7]冯亚青,等.理工融合:新工科教育改革的新探索[J].中国大学教学,2017(9).
- [8]黎志东,张鹏.渤海“鲁班工坊”天津职教国际化发展的创新之举——职业教育活动周“一带一路”建设成果分享[J].中国职业技术教育,2016(16).
- [9]林健.新工科建设:强势打造“卓越计划”升级版[J].高等工程教育研究,2017(3).
- [10]袁天夫,等.新工科背景下师资队伍建设的思考[J].中国现代教育装备,2017(23).

Thoughts on Higher Vocational Education under the Background of New Engineering Course Construction

YE Hong-quan

(Tianjin College of Commerce, Tianjin 300350, China)

Abstract: With coming of the fourth industrial revolution, new technologies featured by artificial intelligence, cloud calculating as well as big data are flourishing, which have proposed new requirements for education, especially the vocational education. Under the background of “new engineering course”, higher vocational education needs to follow its trend, and to make further reforms and changes in the cultivating concepts, arrangements of disciplines and specialties, construction of teaching staff as well as the process of internationalization, which will meet the needs of development of the new economy featured by new technology.

Key words: new engineering course; higher vocational education; internationalization

(上接第 10 页)

参考文献:

- [1]龚宇.大学生可持续发展能力培养研究[D].北京:中国计量学院,2012.
- [2]门燕丽.人的全面发展理论视野下的高职教学模式研究[D].天津:天津大学,2013.
- [3]余可.基于科学发展观对财政学教学和研究的几点思考[J].学理论,2009(26):221-223.
- [4]张淑明.马克思关于人的全面发展学说及其教育意义[J].理论月刊,2007(7):14-16.
- [5]商应美,李忠军.香港高校创业教育实践特点及其启示[J].社会科学战线,2014(10):219-225.
- [6]王占仁.香港地区高校职业生涯辅导的启示——以香港中文大学个案的研究[J].思想政治教育,2012(11)上:71-74.
- [7]赵阿勤,崔光成,沈影.大学生发展性心理辅导研究[J].教育探索,2009(1):113-115.
- [8]王占仁.英国高校职业生涯教育之启示——以英国里丁大学为个案[J].教育研究,2012(7):134-138

The Comprehensive Development of People: the Theoretical Source and the Guiding Mode of the Sustainable Development of Higher Vocational Students

MENG Jing

(Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou 510800, China)

Abstract: Marx's theory of man's comprehensive development has a significant effect on education. By summarizing the theoretical source of human's comprehensive development and grasping the current situation of sustainable development of higher vocational students, the paper further puts forward the sustainable development guiding mode of higher vocational college students to strengthen classified guidance.

Key words: the comprehensive development of people; higher vocational students; guiding mode