

高职院校学生职业生涯规划方式探究

梁 景

(太原旅游职业学院,山西 太原 030032)

摘要:随着时代的不断发展,高职院校要不断引导学生了解自己、认清职业,明确自身职业发展方向和目标,帮助学生更好地实现自身理想。基于高职院校学生职业生涯规划的意义及存在的现实问题,探究高职院校学生职业生涯规划方式,助力学生更好地发展。

关键词:高职院校;职业生涯规划;学生;职业发展

中图分类号:G717.38

文献标识码:B

文章编号:1673-0097(2021)09-0148-02

Probe into the Ways of Vocational College Students' Career Planning

LIANG Jing

(Taiyuan Vocational College of Tourism, Taiyuan 030032, China)

Abstract: With the continuous development of the times, higher vocational colleges should continue to guide students to understand themselves, recognize their careers, clarify their own career development direction and goals, and help students better realize their ideals. Based on the significance of the career planning of vocational college students and the existing practical problems, explore the career planning methods of vocational college students to help students develop better.

Keywords: Higher Vocational Colleges; Career Planning; Students; Career Development

0 引言

随着社会经济的迅速发展和进步,就业形式呈现出多元化。在当前发展背景下,高职学生面临的就业形势日益严峻。由于多数高职学生在校园学习时间较少,缺少足够的时间与精力对自身职业生涯展开科学规划,一般会在毕业季寻找一份工作,或选择“慢就业”。这些学生对自身选择的岗位是否与自身发展需求相匹配、是否适合自身未来发展方向等方面缺少长远考虑。进入岗位后,多数学生则需要为自身的“草率决定”买单。要想改变此种情况,高职学生必须做好自身职业规划,掌握自身发展方向,充分了解自己,选择符合自身特点和专业能力的职业,为自己未来职业道路更好地发展奠定坚实基础^[1]。

1 高职院校学生职业生涯规划的意义

1.1 有助于提升高职学生综合素养

高职院校对高职学生展开职业生涯规划教育,指导学生了解现实工作世界,探究社会岗位职业分类,明确岗位所需的理论知识、专业技能与综合素养,掌握工作岗位对从业人员资历及资格等提出的相关要求,让高职学生认识到在职场不但需要掌握专业知识与技艺技能,而且应提高自我管理能力与可迁移能力,提升自身社会就业竞争力与职业发展能力,并强化自身综合素养以适应岗位的工作需求。同时,职业生涯规划教育可以培育高职学生自我管理 with 规划能力,使他们通过对自身现实状况的了解,设计与规划职业方向和目标,以此在日趋激烈的社会市场竞争中把握机会,主导自身未来职业发展^[2]。

1.2 有助于提高学生学习的主动性

职业生涯规划能够协助高职学生突破各种障碍,开发内在潜能,最终达到自我实现、自我发展的目标。高职学生规划职业生涯发展目标和发展方向,就可以在充分了解自身条件和环境的前提下,全面激发自我内在潜能,克服各类困难,敢于奋斗。对自身未来发展充满希望与力量,会让人变得更加自信、坚强、勇敢,呈现自身特有的智慧及创造力,进而达到最完美的自我效能感。学生拥有职业目标和职业方向,有利于自己积极勇敢面对现实,在具体学习与工作中得到实现自身理想及目标所需的专业能力和知识资源,进而充分提高高职学生学习的自主性与积极性,有效提高学生的职场竞争力。

1.3 有利于提升高职学校的就业率

科学正确的职业生涯规划可以指导高职学生有方向性、有针对性、有目的地进行自我提高,并推动学生与岗位匹配,提高学生整体就业率。“凡事预则立”,高职学校应坚持以学生为根本,做好职业生涯规划指导工作,引导高职学生创建科学正确的择业观和就业观,在现代社会择业与就业的发展浪潮中确立全方位、多角度的就业思想,并且通过对社会就业形势变化的了解,不断调整与完善自我,将自己造就成符合社会及职业岗位需求的复合技能型优质人才,最终做到人职匹配、科学就业、合理发展,由此提升高职院校的整体就业率。

2 高职院校学生职业生涯规划面临的问题

2.1 高职学生缺少职业规划意识

高职学生对职业规划和认识会直接影响未

收稿日期:2021-03-01

作者简介:梁景(1978—),女,山西太原人,讲师,主要研究方向:职业生涯规划

来职业与岗位的选择。很多学生从高中进入大学后,思维方式和思想理念并未及时发生转变,只是盲目地学习各种专业知识,在一定程度上忽视了实际动手操作能力的学习。此外,部分高职学生未能进一步发掘自身潜能,也未能充分掌握自己的兴趣、爱好与特长,对自身未来发展方向和发展目标感到十分迷茫。有些高职学生入校学习后,认为学校设置的职业规划课程无用,对自身没有任何帮助,缺少学习的自觉性和积极性。

2.2 高职学生职业规划和现实脱轨

很多高职学生在设定自身职业规划时往往以自我为中心,未全面了解及客观分析现代社会就业形势和岗位需求,导致职业规划出现定位模糊、目标不准确、与现实相脱轨的现象。此外,受思想理念和教师团队等多种硬件资源的限制,一些高职学校也只能按部就班地按照大班或讲座模式展开课程讲解,缺少有针对性、目的性的个性化指导。

2.3 职业生涯规划体系建设单一

很多高职院校职业生涯规划教育所用的教材内容较为单一,无法充分满足不同年级学生的职业知识学习需求。首先,教学课程设置未明确课程时间,多数课程以讲座模式呈现,有些高职院校甚至用思想政治教育课程替代职业规划教育课程,导致大部分高职学生对该门课程不够重视。其次,职业生涯规划师资力量不足,负责课程教学的专业教师数量极少。很多职业生涯规划教师不具备开展职业教育的专业能力,单纯进行理论知识教授,未能真正认识到职业规划教育课程属于一门实践性课程,在实际教学过程中未给予学生相应的实践机会。最后,有些院校教学内容手段、模式过于陈旧单一,学生难以从中获取符合时代需求的信息,在职业生涯规划方面帮助不大。

3 高职院校学生职业生涯规划方式

3.1 提升高职院校学生认知能力

首先,掌握自我认知评估方法。根据所学专业理论知识分析自身现实状况,全面认知自我,并对自我展开正确评估,明确自身长处与劣势,从而展开针对性的学习与提升。

其次,重视思想道德建设。学生不可因自身未来工作发展,降低个人道德底线和道德标准。优秀正确的思想道德及品质会对个人成长发挥推动作用,有助于摆脱职业道路发展中面对的困难和阻碍,使学生紧跟时代发展潮流,成为社会发展建设所需的综合性人才。

最后,提升职业生涯规划能力。高职院校应对高职学生展开相应实践培训,使学生积极主动地接受现代化、专业化的职业生涯规划知识教育。实践培训能够使高职学生理解和掌握各种专业知识理论,加强高职学生对未来职业发展前景的了解,进而避免盲从。

3.2 优化职业生涯规划教育体制

高职学生职业生涯规划不只是对学生展开阶段性就业指导,还能够使学生融入高职学生的整个校园生

活。通过优化高职学生生涯教育体系,让学生可以在培育职业素养、道德品质、专业技术能力以及情绪管理等多层面受益。

首先,不同时期设置不同课程。很多高职院校职业生涯规划课程往往开设在大三、大四阶段,高职院校应为每阶段学生安排对应课程,为学生提供适合自身发展需求的职业技能培训。此外,配备专业人员,为高职毕业生或有需求的学生提供专门指导。

其次,加强校企联合,通过和企业的协作沟通,可通过参与企业招聘会、座谈会以及学术讲解,邀请社会精英和职业生涯规划专家等相关人士为高职学生分享职业经验和心得,让他们进一步明确自身未来进入社会需要具备的知识和技能。

最后,创新职业生涯规划课程,将当前企业用人观念、人才培养目标与职业生涯规划课程进行有机结合,提高此课程的针对性,以此协助学生明确自身职业定位,做出最正确、最合理的职业选择。

3.3 构建职业生涯规划专业师资团队

强化职业生涯规划指导教师团队建设,是现代高职院校职业生涯规划教育的关键环节,同时也是一项长期且系统的工程。高职院校不仅要注重对学生展开职业规划教育,还应重视创建专业化、现代化师资队伍,打造一支专业性强、职业素养高且能力过硬的职业规划指导师资队伍,从而顺利开展职业规划教育。

高职院校需要积极调整当前指导教师团队架构,创建一支精英教师队伍。职业规划指导教师不可只局限于高职院校内部的辅导员教师,需要拓宽领域,打破原有界线,也可让能力强的专业课教师承担起职业规划指导教育工作;校内校外进行有机结合,聘请校外研究职业生涯规划方面的知名学者和专家,以及企业人力资源讲师进入校园,有机融合理论和实践指导,以此调整教师团队架构,丰富教师知识体系;加强对职业规划指导教师展开专业技能培训,提高教师职业素养,提升教师专业化教学水平,为高职学生提供科学、专业、客观、合理的职业生涯指导。

4 结束语

高职院校实施职业生涯教育应根据学生特点,创建以引导、辅助和鼓励为重点的职业发展平台,帮助学生规划自身职业生涯,让高职学生完成从大学生到职业人的转变,发挥自身内外潜能,在工作岗位上展现自身价值,成为有用之才。

参考文献:

- [1] 力莎.新时代工匠精神融入高职院校文化素质教育研究[J].淮南职业技术学院学报,2020,20(6):103-106.
- [2] 顾卉,袁铭.“工匠精神”引领下高职学生职业素养培育路径研究[J].南通航运职业技术学院学报,2020,19(4):71-75.