

DOI:10.16850/j.cnki.21-1590/g4.2020.01.002

高职院校校企合作体制机制研究

黄晓雪

(渤海船舶职业学院, 辽宁 兴城 125105)

摘要: 校企合作体制机制研究的主要目的是促使高职院校积极探索创新型、高技能型人才的培养模式。高职院校校企合作体制机制包括校企合作共建、成果共享、校内教学资源共享、企业生产资源共建、共同搭建校企合作互惠互利平台。在分析校企合作体制机制内涵、存在问题的基础上, 探究校企合作体制机制的实现方式。

关键词: 高职院校; 校企合作; 机制体制; 改革创新

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 2095-5928(2020)01-05-03

Research on the Mechanism of School-enterprise Cooperation System and Mechanism in Higher Vocational Colleges

HUGANG Xiaoxue

(Bohai Shipbuilding Vocational College, Xingcheng 125105, China)

Abstract: The main purpose of the research on the school-enterprise cooperation mechanism and system in higher vocational colleges is to promote the higher vocational colleges to actively explore the training mode of innovative and high skilled talents. The mechanism of school-enterprise cooperation in higher vocational colleges includes school-enterprise cooperation, achievement sharing, school-teaching resource sharing, enterprise production resource co-construction, and joint construction of school-enterprise cooperation and mutual benefit platform. Based on the analysis of the connotation and existing problems of the school-enterprise cooperation mechanism, this paper explores the way to realize the system and mechanism of the school-enterprise cooperation.

Key words: higher vocational colleges; school-enterprise cooperation; mechanism and system; reform innovation

0 引言

纵观世界各国发展职业教育, 其总体的思路和方式都是相同的, 也就是进行校企合作办学^[1]。当前我国的职业教育发展日趋完善, 国民的重视和关注也在提升, 校企合作的开展和创新日趋重要, 怎样积极探索实践教学模式, 调动和发挥行

业积极性, 培养高技能人才, 实现企业学校互利互惠是我国现阶段职业教育发展需要亟待解决的问题。现阶段我国职业教育还存在与行业联系不够紧密, 校企合作体制机制不够健全等问题, 这些问题制约着我国高职教育的发展, 所以现阶段我们迫切需要对现有校企合作体制机制进行改革

收稿日期: 2019-03-20

基金项目: 渤海船舶职业学院 2018 年度“双高计划”专项科研项目

作者简介: 黄晓雪 (1988—), 女, 黑龙江安达人, 讲师, 硕士, 研究方向: 船舶工程技术。

和创新,寻求解决之路^[2]。

1 校企合作体制机制内涵和要素

1.1 校企合作体制机制的内涵

所谓校企合作是指学校与企业的合作,这种合作方式是互惠互利的,也是双方的。一方面学校可以利用企业的先进资源进行教学,同时企业也可以利用学校的人才资源来更好地服务工厂生产经营活动^[3]。伴随着当今世界制造业愈演愈烈的竞争,如何培养具有良好职业道德的高技能人才成为高职院校教育的主要目的。高职院校校企合作体制机制研究的主要目的就是促使高职院校积极探索创新型、高技能型人才的培养模式。高职院校校企合作体制机制包括校企合作共建、成果共享、校内教学资源共享、企业生产资源共建、共同搭建校企合作互惠互利平台。

1.2 校企合作体制机制的要素

高职院校校企合作是双方面的关系,不仅仅包含学校,也包含企业。但是在实践过程中校企合作的联系还不够紧密,校企合作不仅仅是指学校和企业,还要包含政府、行业等^[4]。因此,高职院校校企合作体制机制包含以下四个要素:

1.2.1 政府——校企合作体制机制改革的后盾

政府是高职院校校企合作体制机制改革的坚实后盾,因为政府的决策力度很大程度上影响高职院校校企合作体制机制改革项目的开展,这种决策作用体现在政府的号召力、影响力、支持力等方面,政府的政策对于高职院校校企合作体制机制改革的支持能力影响着此项工作能否顺利地进行和开展,是校企合作体制机制改革工作顺利开展的根本所在。

1.2.2 学校——校企合作体制机制改革的核心

校企合作是指高职院校与企业的合作关系,学校和企业共同进行人才培养,整合学校的教育环境和企业的社会资源,通过校内的理论学习和工厂的实践学习,共同培养学生的职业能力,所以说学校是校企合作体制机制改革的核心因素。

1.2.3 行业——校企合作体制机制改革的关键

行业是高职院校校企合作体制机制改革的纽带,是实现校企合作有效开展的桥梁。任何一个

高职院校的发展都离不开行业的参与,脱离开行业高职院校的校企合作体制机制难以发展,会受到很大制约,所以说行业是校企合作体制机制改革的关键因素。

1.2.4 企业——校企合作体制机制改革的主体

高职院校校企合作体制机制改革的主体就是企业,而现阶段企业在校企合作中地位不明确,认识也不够充分,在很大程度上制约了校企合作体制机制的建设。不仅仅如此,这一问题也制约了我国校企合作体制机制的发展。要想改变这种现状,首先就要明确企业的地位,充分调动企业的积极性,发挥企业在校企合作体制机制改革中的主体地位,才能更好地促使校企合作体制机制改革的推进。

2 现阶段校企合作体制机制存在的问题

2.1 政府介入力度不够

职业教育体系的运行主要是在教育系统内运行,其他政府部门很少参与,在校企合作体制机制的运行管理中,相关政府部门的参与度更是少之又少,校企合作很大程度上依赖于人际关系,合作水平较低,经常出现合作突然中断的现象。

2.2 缺乏利益驱动机制

校企合作体制机制中,企业方相对付出的更多,而相关政策并没有对于企业利益上进行倾斜,许多优惠政策根本不能落实。在学生进行顶岗实习的过程中,学生的实践经验过少,生产出的产品质量难以保证。生产过程中,学生不熟悉安全生产操作规程,很容易发生安全事故。对于企业来说,一方面没有相关奖励政策,另一方面还要承担很大的风险。

2.3 高职院校教育管理体制存在滞后

高职院校培养的人才主要是动手能力强的学生,然而现实却存在一定的滞后性。高职院校培养的学生很多都停留在理论上,缺乏实践能力,培养出的学生水平很难达到企业对于学生技能的要求。

推动职业教育快速健康发展,是深入推进教育供给侧结构性改革、完善现代国民教育体系的重要内容。紧密依赖本行业,依托于行业和地区

经济发展主线,侧重于校企合作体制机制创新,创立学校进工厂、学生顶岗实习、学徒制培养等多种合作模式,实现校企合作、共同发展是现阶段我国校企合作体制机制改革的必经之路。

3 校企合作体制机制的实现方式

解决现阶段校企合作制度存在的问题,高职院校作为校企合作方的主体,应该探索校企合作的各个参与方的利益平衡点,推究创立校企合作资源共享机制、利益共分模式和激励奖励机制等一系列院校和企业共同参与的互惠互利运作体制。渤海船舶职业学院作为全国骨干高职院校立项建设单位 and 双高重点建设单位,应紧密依赖本行业,依托于行业和地区经济发展主线,侧重于校企合作体制机制创新,创立学校进工厂、学生顶岗实习、学徒制培养等多种合作模式,从基本上实现校企合作的深度与广度,实现合作各方共同发展。

3.1 建立校企合作实训基地

3.1.1 建立校外实训基地,保障学生技能提升

新建校外实习基地、顶岗实习基地,学生去企业进行认识实习、生产实习和顶岗实习等教学活动,培养职业素质和提高专业技能,保障教育教学质量,使学生具有岗位需要的职业能力和竞争能力。

3.1.2 建立校内培训基地,开展生产性实训

船舶与海洋工程装备制造专业群与渤海船舶重工有限责任公司深度合作,建成了船舶与海洋工程实训中心。在建设过程中,引入现代企业管理制度和船舶行业企业文化理念,吸收利用船舶企业最新造船工艺、流程和技术成果等资源,充分运用信息化教学手段,按照教学做一体化教学模式的针对性、开放性、高效性和职业性,满足“做中学、做中教”需求,通过开展生产性实训,有效提高了学生的专业技能。

3.2 推行校企合作、工学结合的人才培养模式

校企合作应签订合作协议书,学校主要承担专业知识的学习;企业主要进行岗位能力的训练。在实施过程中,二者合作育人,学校专任教

师为学生打好专业基础,企业师傅在生产实践中做好技能训练,学校和企业联合招生,定向培养,合作育人,使学生“入校即入厂,学习即工作”,实现教学与就业零距离对接。

3.3 保障校企合作体制机制运行

3.3.1 进行校企合作体制机制运行评价

校企合作作为一个整体,必须满足双方整体利益,在实施过程中要对校企合作的质量、教学水平和社会服务能力进行实时监控并及时评价,对校企合作的项目进行全过程动态监管,保证合作顺利实施。对合作过程进行全面跟踪与调查,及时反馈系统存在的问题,积极改正校企合作体制机制中的不利因素。有效开展绩效考核,考核各方合作的深度和广度,及时制订奖惩措施,积极鼓励校企合作开展重点专业建设。

3.3.2 开展校企合作项目评选和表彰

评选出校企合作中的先进专业和个人,奖罚分明,最大程度上激发集体和个人的积极性,对于一些在校企合作体制机制建设中表现优异的企业也应给予奖励,最大程度鼓励企业与院校广泛开展校企合作。

4 结语

推动职业教育快速健康发展,是深入推进教育供给侧结构性改革、完善现代国民教育体系的重要内容。紧密依赖本行业,依托于行业和地区经济发展主线,侧重于校企合作体制机制创新,创立学校进工厂、学生顶岗实习、学徒制培养等多种合作模式,实现校企合作,共同发展。

参考文献:

- [1] 邓志新,万守付.行业协会参与职业教育校企合作的模式创新:以深圳信息职业技术学院为例[J].职业技术教育,2015(27):68-72.
- [2] 高菁.关于校企合作中企业主体地位的探讨[J].科技创业月刊,2015(8):54-55.
- [3] 马树超.校企合作:我国高等职业教育改革发展的主线[J].江苏广播电视大学学报,2012(1):28-33.
- [4] 欧敏.高职院校校企合作机制体制创新研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2017(5):10-12.

[责任编辑:陆丽娜]