

高职院校校企合作办学体制机制改革与创新

罗桂兰

(黄冈职业技术学院,湖北 黄冈 438002)

摘要:在现阶段改革开放的时期,为了提高我国教学教育工作的整体水平,进行高职院校校企合作办学体制机制改革已经迫在眉睫。高职教育已经成为现阶段我国中高等教育的重要部分,如何全面提高高职教学质量,推进校企合作制度化已经越来越成为开展教育工作的重要环节。高职院校的校企合作办学机制正体现了政府与社会各方共同分担职业教育基础建设的体制机制。

关键词:高职院校;校企合作;改革与创新

0 引言

高职院校校企合作这一体制的应用,一定程度上减轻了职业教育问题上政府的负担,使得社会各方有了更多的机会可以进入职业教育这一领域。校企合作即将高等院校或者职业院校与用人单位之间的资源进行相互交流,通过协调互动来达到人才培养与人才需求无缝对接的目的,对我国的中高等教育有着重要的作用和积极意义。建立高职院校校企合作办学的体制机制,教师更能走进现实,将知识与现实需要进一步结合在一起,进一步丰富教学资料,了解企业所需要的新技术要求,教授出更能够适应职业需要的人才,学生也将对企业市场有了更加深刻的了解,提前适应企业的运营结构。

1 高职院校校企合作办学体制机制的改革创新动因

1.1 缺乏有效的协调约束管理体制

现阶段高等职业教育发展到了一个新的阶段,校企合作办学体制为高等职业教育的开展注入了新的活力,高职院校的职业人才培养更能与企业的人才需求相对应,更能培养出一批高素质的人才,但在高职院校开展校企合作的过程中,仍然存在一些管理上的问题。现阶段的管理体制缺乏相对有效的协调约束制度,使得我国的高职教育中的校企合作多数没有形成一定的长效机制,并没有取得更多实质性的效果。

1.2 机制相关法规仍需加强完善

在供给侧改革背景下的高职校企合作方面,企业占据着重要的一个部分,改革所带来的行业的变化影响着企业的运行,而现阶段正处在一个发展变革的重要时期,原本制定的关于高职院校校企合作的法规已经逐渐不适应改革的浪潮,由此所衍生出来的问题也逐渐暴露了出来,机制相关的法律法规影响到了模式的运营以及企业盈利,导致高职院校在校企合作办学方面存在着不同程度的漏洞,由此看来,关于机制相关法规的完善愈发重要。

1.3 校企合作机制仍需注入新的生命力

校企合作办学机制作为高职院校教育的重要方面,已经在许多领域达成了共识。随着各院校以及各企业之间激烈的竞争,对高职院校校企合作办学体制的创新与发展也提供了重要的发展要求。从目前的形势上看,企业对人才的数量以及质量的要求都在发生着变化,而与此同时,各高职院校也在发生着变化,因此,在这种情况下,我们需要做的就是随机应变,不断为校企合作的机制注入新的活力,发挥企业办学的重要主体作用,调动企业参与职业教育的积极性。

2 高职院校校企合作机制存在的问题

2.1 机制下育人效果不明显

高职院校校企合作机制作为一种职业教育的新模式,在现阶段处于年轻的状态,当然也存在着一些问题,由于各部门激励不到位,校企合作机制在一定程度上在培养人才方面没有充分发挥育人的效果。校企合作体制机制在某种程度上依然局限于学生的思想教育方面,并没有过多地教授真正能够真抓实干的方面。与此同时,由于机制在育人体制建立方面的缺失,校企合作项目存在着较为片面,不够深入,面不全等问题。

2.2 校企间相互交流较少

现阶段,由于院校与企业直接相对接触较少,企业文化与院校教育在某些方面存在着不协调的地方,校企合作的育人环境仍然需要改进。由于高职院校比较重视技能方面的培养,在一定程度上对文化环境的营造存在着问题,所以,院校在与企业的沟通交流方面存在着一定的问题。而且,由于基础设施以及地区间的差异问题,使得部分时间上企业与院校之间的交流时间存在冲突,校企之间的交流相对较少。院校与企业之间的交流是做好高职院校合作办学体制的重要部分,因此,如何创新机制运行下的模式十分必要。

2.3 体制理论创新与实践结合较少

在改革开放新阶段的情形下,教育体制的改革也成为了全面推进改革的重要部分,高等职业教育改革作为教育改革的重要部分也愈发成为改革方案的置前

[6]董大朋,陈才.交通基础设施与东北老工业基地振兴关系分析[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2009,(01):76-80.

[7]封志明,唐焰,杨艳昭,张丹.基于GIS的中国人居住环境指数模型的建立与应用[J].地理学报,2008,63(12):1327-1336.

[8]吕秀峰,高杰.吉林省社会保障制度改革的困难与对策[J].行政与法,2000,(06):36-37.

点。高职院校校企合作办学机制就是一种创新的新形式,体制上的理论创新已经成为校企合作机制下重要的一部分,但在理论创新的同时,教学实践却没有跟上进程,由此产生了一系列的问题,使得现在高职院校校企合作办学体制存在一定需要革新的部分。实践离不开理论的指导,理论当然也需要实践来提供与时俱进的方法,在下一阶段,我们仍然需要将理论与实践进一步相结合,打造更好的办学机制。

3 如何对高职院校合作体制进行改革创新

3.1 进一步加大政府的干预力度

由于高职院校校企合作办学体制目的是为了向企业输送优秀的高素质人才,所以企业在办学体制中占据着重要的位置,政府的地位相对较低。由于政府的干预力度过低,使得校企合作办学机制下人才的培养出现了诸多问题。进一步加大企业的干预力度,能够一定程度上给予政策的支持以及理论上的指导及分析,进一步提高校企合作办学体制的办学能力,培养出更加能适应企业要求的人才,能够进一步解决我国现阶段日益紧迫的就业问题。此外,政府的干预会使得此制度的运行更加有政策上的坚实保障,提高院校与企业的积极性。

3.2 企业与院校共商制定相关课程

高职院校校企合作办学体制的出发点在于搭建一座桥梁来连接高职院校与企业两端,进一步加强两者的合作来使得高职教育与企业需求相互对接,由此来提高职业教育的整体水平,解决日趋严重的就业紧张问题。企业与院校共商建立相关专业课程在培养企业所需要的高水平人才的同时也能够节省教学资源,在国家制定标准上,加入企业所侧重的技术要求。只有制定这样的课程,才能满足“立足产业,满足企业”的要求。

3.3 创新校企合作模式

随着校企合作办学机制的日益发展,校企合作的方式也在不断发展变化,因此要求我们适应与时俱进

的变化模式,创新企业间的合作模式,将以往单一的“一对一”校企合作转变为“一对多”十分必要。以往的高职院校办学模式较多地看重形式上的合作,实践方面相对较少。校企间的合作不更应该停留在资金以及形式方面,企业可以在奖励方面将基金变成人才培养方案,培养更加高水平的人才来迎合企业的需求。

4 高职院校校企合作办学机制的启示

高职院校校企合作办学体制的实行,创新了我国以往的学校概念,进一步拉近了企业与院校之间的距离,使得在人才培养的始端与终端有了直接的联系,适应了我国“就业难”问题的严峻形势,对职业教育的发展有着重要的意义。人才的培养质量是衡量高职院校校企合作办学体制成功与否的重要标准,因此,在体制运行的条件下,我们必须创新办学机制的形式,不断发现问题,使理论和实践充分的结合。这一体制的运行,不只会提升学生的职业归属感,更能增加幸福感,从而达到个人,院校,企业部门之间的平衡协调感。

5 结束语

高职院校校企合作办学体制是我国中高等教育的重要组成部分。高职院校校企合作办学体制的改革与创新势在必行,校企合作办学体制作为一个年轻的教育方式,随着时代的变化,越来越发挥出它的优势,在就业问题严峻的形势以及创新创业的浪潮下,我们更应该进行高职院校校企合作办学体制的革新,为市场提供更多优秀的高素质人才,为我国经济的长远发展而蓄力。高职院校的校企合作办学体制在现阶段为院校和企业之间的联系提供了一个平台,在未来的道路上一定会发挥出更大的作用。

参考文献:

- [1]潘建华.我国职业教育校企合作的有效性研究[D].上海师范大学,2017.
- [2]兰小云.行业高职院校校企合作机制研究[D].华东师范大学,2013.

(上接第43页)能力,从而提高学生的学习成绩^[3]。另外还可以编写一些关于实际操作方面的书籍,帮助学生在后续技能操作过程中巩固专业知识,避免在实践过程中对理论知识的淡忘而引起的操作不当。还可以寻找当地一些企业建立长期实训合作,锻炼学生的工作能力,为以后学生步入社会奠定了基础。系部按照学校要求把顶岗实习的学生进行分组,并分配到与学校有合作的企业当中进行实践学习,学生在课堂学习到的内容从而得到了有效的施展,锻炼了学生的综合能力,从而能更好地适应社会和行业的发展。

3 结束语

综上所述,对高职会计技能教育进行立体化改革是社会发展的必然趋势,也是保证学生能够适应社会发展,在未来工作领域中能够学有所用的保障。我们

要对目前会计技能教育的现状有一个深刻的认识与了解,及时转变自身观念,并制定相应的立体化改革策略,鼓励教师摒弃传统的教育模式和方法。课程设置方面要有针对性,注重对学生的专业技能方面的培养,增加学生的实践次数,不断提高学生自身的综合能力和专业技能水平,提高学生的综合素质,从而为企业培养更多的优秀会计专业人才,并为青海省的社会经济的发展贡献自身的力量。

参考文献:

- [1]汪榜江.高职会计技能教育的立体化实现路径[J].职业技术教育,2017,38(02):19-23.
- [2]胡争艳.对高职院校会计技能教学改革思考[J].科技资讯,2017,15(32):220-221.
- [3]杜希杰.高职会计技能教育的立体化实现路径探究[J].财会学习,2018(04):169-171.