

高职院校科研体制机制改革创新研究

邹斐漾

(东莞职业技术学院 科研处,广东 东莞 523808)

摘要:改革开放以来,我国高职院校的科研体制机制发展取得了较大成就,即我国高职院校科研体系基本形成,科研队伍日渐壮大,科研实力逐渐提升。但随着当前形势的变化,高职院校科研体制机制仍面临着科研管理、激励体制不健全,科技成果转化缺乏新思路等问题。为了解决这些问题,各高职院校应建立开放、高效的科研创新机制,创新科研评价考核机制;设立科研成果孵化基金,完善科研项目管理制度;着力搭建校企产学研合作平台,加大引进高层次人才力度。

关键词:高职院校;科研体制机制;改革创新

中图分类号: G717

文献标识码: A

文章编号: 1008-9640(2017)02-0163-02

2015年3月23日,中共中央、国务院发布了《关于深化体制机制改革加快实施创新驱动发展战略的若干意见》,其从竞争环境、导向机制、激励政策、培养人才、构建科研体系等多方面对我国创新驱动发展战略进行了整体性规划。随后,多省相继发布了体制机制改革意见,如2015年11月28日,广东省人民政府办公厅发布了《关于深化高校科研体制机制改革的实施意见》,意见提出:“充分调动高校科研人员创新创业主动性、积极性和创造性,全面服务创新驱动发展战略。”

改革开放以来,随着相关政策的不断完善,我国高职院校的科研硬件与软件水平都有了很大提升,而高职院校科研体制机制发展到现在,也取得了较大成就。在具体实践过程中,政府和高职院校不断总结经验教训,吸收发达国家的优秀理念和成果,探索新的发展之路,以使科研体制机制改革创新得以顺利进行。目前,我国高职院校科研体系基本形成,但随着当前形势的变化,高职院校科研体制机制需要在吸取经验教训的基础上进一步创新发展,以促进高职院校科研创新与地方经济发展更好地融合,进而推动建设具有中国特色、世界水平的创新型现代职业教育体系。

一、高职院校科研体制机制发展的成果

改革开放以来,我国高职院校科研体制机制不断发展完善,从1982年中央明确提出“经济建设必须依靠科学技术,科学技术工作必须面向经济建设”的方针,到2014年7月10日国务院六部门发布的《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》,我国

职业教育在各种政策的推动下稳步向前。

(一)各项科研资金投入不断加大

2014年发布的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确指出,要“完善经费稳定投入机制”“建立与办学规模和培养要求相适应的财政投入制度”,即通过加大职业教育经费投入,加快发展现代职业教育。在中央财政的引领下,地方财政对高职院校的财政支持也在持续增加,这些强有力的经费支撑提升了高职院校的专业建设水平、科研水平和产业服务能力。

(二)科研队伍壮大,科研平台逐渐建立

目前,高职院校科研队伍不断发展壮大,科研队伍的素质也不断提升,高职院校教师也由过去的被动研究转向主动出击。同时,各高职院校为鼓励教师积极做科研,设立了相应的科研激励政策,激发了大部分教师的科研创新热情。此外,各高职院校也在不断强化平台建设,建立专业的科研团队,以为广大教师提供了一个良好的自我发挥平台。

(三)科研成果转化与产业化进一步深化

经过几十年的改革和发展,我国在科研成果转化与产业化方面取得了较大成绩。2015年8月29日,第十二届全国人民代表大会常务委员会第十六次会议对《中华人民共和国促进科技成果转化法》进行了修订,其明确了科技成果和科技成果转化的概念,使得科技成果和科技成果转化得到进一步深化,这也推动了我国高职院校的科技成果转化和产业化发展。

二、高职院校科研体制机制存在的问题

我国高职院校发展到现在,制约创新能力发展的问

收稿日期:2017-02-03

作者简介:邹斐漾(1989—),女,湖南衡阳人,东莞职业技术学院科研处初级职称,研究方向:科研管理、高教研究。

题主要集中在体制机制方面,这些体制机制问题得不到解决,将会影响我国高职院校科研创新能力的发展。

(一) 科研管理、激励体制不健全

目前,我国高职院校科研管理体制还存在行政化、官本位、等级制等问题,这些问题导致科研资源配置效率不高。据调查,我国近十年来发表的SCI期刊论文,国际反响不高,甚至还出现了一些研究“假问题”的现象。高职院校的科研队伍建设虽然有了较大提升,但部分高职院校的平台建设刚起步不久,其管理体制还不够完善,需要进一步加强监管。同时,我国高职院校的科研奖励、激励机制不够健全,个人激励和团队激励未有效融合,这些都制约着我国高职院校的可持续发展。

(二) 科技成果转化缺乏新思路

我国高校在科技成果转化方面起步较晚,且与发达国家存在较大差距。目前,我国科技成果转化率在25%左右,其中,高职院校实现产业化所占的比例较小,而发达国家的科技成果转化率在80%左右。此外,我国在科技成果转化方面还缺乏新思路,而高职院校的科技成果主要集中在论文、专著、专利等方面,无法满足市场需求,再加上高职院校科技成果转化资金不足、服务体系不够完善等,导致其科技成果转化发展难以为继。

(三) 科研创新能力不强

2014年夏季达沃斯论坛上,李克强总理提出了“大众创业、万众创新”的理念。可见,创新已成为我国当前发展的主题。但目前,高职院校的大部分教师在科研方面缺乏创新的主动性,导致其研究课题时不能很好地将理论知识与实际情况有效结合起来;部分教师在进行课题申报、论文撰写时,缺乏创新性思维,导致研究内容不能与时俱进。

三、高职院校科研体制机制的创新改革策略

党的十八大和十八届三中、四中、五中全会都把创新精神作为一项重大战略任务,可见,坚定不移地走创新发展之路是我国发展的必然要求。因而,我国高职院校科研体制机制的创新改革迫在眉睫。

(一) 建立开放、高效的科研创新机制,创新高职院校科研评价考核机制

一方面,政府及高职院校应结合地区产业发展和企业转型升级需求,成立具有地方特色的研发中心,并大力扶持“政产学研”深度融合的创新研发中心,努力建立开放、高效的科研创新机制。另一方面,对高职院校的科研评价考核机制加以改进,建立健全科研诚信体系,加快建立学校自我评价与用户、市场、专家等第三方评价相结合的评价机制,形成开放、透明的评价环境。在教师职称评定和绩效考核方面,应

根据人员的不同岗位类别,设置相应的考核办法、考核标准和考核周期,并鼓励高职院校教师创新创业,激发教师科研创新的热情。

(二) 设立高职院校科研成果孵化基金,完善科研项目管理制度

首先,高职院校应充分利用财政资金或自有资金,同时积极引入社会各方资金,开辟多元化的投资、融资渠道,共同建立科研成果孵化基金,并通过政府投资、政府采购、税收优惠政策等,支持高职院校科研人员开展研究成果孵化工作,以促进学校科研成果的有效转化和产业化发展。其次,对高职院校各类科研项目的管理制度加以完善,针对高职院校承担的财政资助科研项目,按照国家规定标准进行管理,并对科研经费开支制度进行合理地调整和监督。

(三) 着力搭建校企产学研合作平台,加大引进高层次人才力度

高职院校可充分利用现代化信息设备和技术,整合各类信息资源,在学校现有的校企合作平台基础上,着力构建校企产学研合作平台,以促进科研合作的沟通与交流。此外,高职院校高层次科研人才较为缺乏,高层次人才主要包括两院院士、973计划首席科学家、国务院政府特殊津贴人员、教育部新世纪优秀人才等。高职院校可拓展各种渠道引入高科技人才,如完善学者访问制度,在相关条件下引进国外优秀科研人员;完善高层次人才的收入分配机制,以保障高层次人才获得良好的待遇等。

高职院校作为我国创新创业中必不可少的一部分,在当前新形势下,应该找准定位,积极推进科研管理体制改革的改革创新,并着力解决科研创新机制建设、校企产学研平台建设、高层次人才引进等问题,以激发我国高职院校师生的创新创业活力,进而推动我国创新型国家的建设。

参考文献

- [1] 顾建民,王爱国.我国高校科研体制改革30年——成就与经验、问题与展望[J].中国高教研究,2008,(9):12-15.
- [2] 王秀清.高职院校科研建设中存在的问题与对策[J].职业时空,2011,(2):9-10.
- [3] 刘哲.关于提高高校科研管理工作水平的探讨[J].前沿,2013,(8):197-198.
- [4] 耿洁.我国职业教育经费投入现状与对策研究[J].中国职业技术教育,2015,(12):13-19.
- [5] 张俊桂,吴圣龙.深化高校科研体制机制改革的思考[J].黑龙江高教研究,2015,(10):57-59.

(责任编辑:张红雨)