

高等职业教育管理中政府角色的转变

段珊珊

[摘要]近年来,高等职业教育在高速发展的同时也出现了一些问题,除了高职院校自身的努力调整外,政府也需要及时进行角色转变。文章从当前高等职业教育发展过程中的政府定位入手,理清了政府从高等职业教育的控制者转变为引导者的过程,认为在高等职业教育发展过程中,政府应做好扶持引导、协调沟通以及体制整合,应扮演好政策制定者与执行者、规划者与保障者、监督者与检测者等角色。

[关键词]高等职业教育 政府角色 转变

[作者简介]段珊珊(1983-),女,河南汝州人,河南质量工程职业学院法政系,讲师,硕士,研究方向为人力资源管理。(河南 平顶山 467000)

[中图分类号]G717 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2016)18-0043-02

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2016.18.012

随着社会和经济的发展,中国高等教育在办学规模与质量方面都发生了重大的变化。尤其是近几年,随着社会经济的多元化发展,其对各种人才的需求不断增加,高等职业院校顺应时代、迅速发展,成为应用技术型人才培养的摇篮,目前,我国的高等教育已经进入大众化阶段。

高等职业教育是职业教育与高等教育有机结合的产物,高等职业教育的健康、有序发展对社会经济的发展有巨大的促进作用。职业教育的长足发展不仅与学校自身的努力有关,而且政府在其中的作用也不容忽视。近年来,高等职业教育在高速发展的同时也存在一定的问题,如规模的盲目扩大、院校利益化严重、教育质量堪忧等,看似是学校错误地估计了社会用人需求,实际上是政府的引导作用没有落实。

因此,要想让高等职业教育得到稳定的管理和发展,明确政府在高等职业教育管理中的角色就显得尤为重要。各地政府对本地高等职业院校的引导、帮扶和调整,要依据实际情况开展,这样才能达到提高高等职业教育人才培养质量的目的。

一、高等职业教育管理中政府角色的定位

政府角色通常是指政府在社会发展、经济发展、人民生活以及文明进步的过程当中所处的地位、所具备的功能以及所发挥的作用,政府角色的定位能有效地确立政府所具备的权力范围、权力运行的方式等,从而对社会与经济的发展产生一定的影响。政府角色清晰与否,直接决定行业在发展过程中是否受到政府的管理、约束或者扶持。在高等职业教育发展的过程中,政府同样扮演着不可或缺的角色,

政府本身具有的管理性质必然会对高等职业教育的发展起到引导和约束作用。要想达到预期的效果,首先需要对政府在高等职业教育发展中的角色进行重新定位。

在我国教育发展的历程中,政府始终处于掌权者的位置。我国的高等教育发展,具有极其强烈的政府管制色彩,虽然在发展过程中也曾有过大学自治的案例,但是高等教育是公共事业单位的一个部分,其附属地位一直未曾改变。尤其是在新中国成立之初,社会稳定性较差,需要一定的管理制度来控制整个社会的秩序,而思想控制永远是最有效的控制手段,所以,为了适应当时的社会发展状况,政府对高等教育实施绝对领导。但由于那时候的高等职业教育尚未成熟,未形成规模,所以无法认知当时政府的作用及其在管理体系中的地位。

但从近年的发展趋势来看,由于高等职业教育发展的市场化特征更明显,政府也并没有直接参与其管理过程,所以高等职业院校实现了最大限度的自治,但也导致政府作用弱化,政府角色定位不清晰乃至错误,也就是政府角色错位。政府角色错位是指政府在社会改革与发展中,出现了超出自身职责范围、偏离权力运行轨道或者过于保守而没有发挥其应有职责的现象。角色错位会让政府在高等职业教育管理中错误地使用自身权能或者放弃权能,从而无法对高等职业院校进行监督和管理,使得高等职业教育的发展方向与社会发展需要存在差异,丧失了高等职业教育应有的作用。政府角色错位主要表现为政府在高等职业教育发展过程中有时表现出管理过多、管理较严等情形,而有时又出现管理不积

极等现象,这些都阻碍着社会的进步与高等职业教育的正常发展。

二、高等职业教育管理中政府角色的转变过程

1. 政府成为高等职业教育的控制者。这一情况出现在我国经济发展相对比较落后的时期。我国高等教育长期以来都由政府绝对领导,完全在政府的控制下寻求发展,高等职业教育当然也不例外。高等职业教育与高等教育的差异体现在人才培养的类型上,高等职业教育培养应用技术型人才,而高等教育培养理论型人才。如果政府以管理高等教育的方式来管理高等职业教育,那么必然会影响到社会人才的输出,导致不良后果。另外,当政府扮演控制者时,会以自身对社会的理解来监督和约束高等职业院校的发展,使得高等职业院校在专业设置、教学等方面片面遵循政府的要求,而偏离企业的实际需求。

2. 政府由高等职业教育的控制者转变为引导者。随着市场经济发展到一定阶段,人才需求量不断增加,出现人才供需矛盾。在市场经济需求的推动下,高等职业院校大量建立并迅速发展。在该阶段,政府为了适应经济的发展,保证社会秩序的正常化,降低了自身对高等职业院校的控制力度,并适当引导院校教学的发展方向。对于人才培养的类型,政府也通过调研等多种方式来加以调整,以对高等职业院校进行指导。

三、高等职业教育发展需要明确界定政府角色

1. 高等职业教育需要政府的扶持和引导。在高等职业教育不断发展的过程中,虽然其服务社会经济的能力也有所增强,但由于受传统观念的制约,中国高等职业教育在很多方面还存在不足。比如,各地经济发展的差异以及政府对高等职业教育的重视程度不同,政府对各个高等职业院校的扶持力度也有很大的差别,教育资源配置不平衡的问题尤为严重。这些问题在很大程度上是由政府角色定位不清造成的。政府在高等职业教育的发展过程中没有发挥应有的作用,政府的引导和扶持对于高等职业教育的良好有序发展至关重要。

2. 高等职业教育的发展需要政府的协调与沟通。随着社会和经济的发展,小康社会的全面建设、新型工业化道路的发展、城镇化建设的推进、新型农村社区的实现等都需要大量的高素质技术人才。要想满足社会和经济发展的需要,高等职业院校必须根据现实做出改变。然而,目前的高等职业院校对社会的了解还远远不够。政府是联系社会与教育的纽带,是调节社会与教育的关键者。为了使高等职业教育满足社会经济发展的需求,政府必须正确认识自身在教育管理中的地位,充分发挥自身的协调

与沟通作用,使高等职业院校针对社会需求做出转变,促进高等职业教育的可持续发展。

3. 高等职业教育的发展需要整合政府责任与体制。高等教育培养的多是理论型人才,而高等职业教育实际上在专门培养应用型人才,可以说促进高等职业教育发展的原始动力是市场与企业,培养人才的标准应根据实际生产部门的需求来制定。然而,在我国长期的实践中,高等职业教育被严重扭曲,政府过多干涉高等职业教育的发展,对其提出不符合实际的要求,导致技术型人才的培养与毕业生的就业受到严重影响。因此,通过明确政府在高等职业教育管理中应该扮演的角色,整合现有的体制和政府职责,对当前高等职业教育的发展十分必要。

四、如何定位高等职业教育管理中的政府角色

目前,我国高等职业教育已经呈现出产业化、市场化、国家化和多元化的发展趋势,在这一形势下,政府应将管理权力切实下放到学校,通过制定一定的规章制度,合理规范高等职业院校的发展途径,从而实现我国高等职业院校发展的规范化、条理化,促进社会的稳定发展。

1. 政府是高等职业教育相关政策的制定者与执行者。在高等职业教育发展过程中,相关政府部门主要依据相关政策、法规对其进行管理,这是我国有效管理高等职业教育的重要手段。目前,很多地方政府为了更好地促进当地高等职业教育的健康有序发展,也依据本地现实,制定了一系列的规范,使其真正成为促进当地社会经济的中坚力量。

2. 政府是高等职业教育发展的规划者与保障者。本文所说的政府,既指全国性的政府,也是指地方性的政府,这里主要针对地方政府进行论述。地方政府需要提高自身的思想认识,充分认识到高等职业教育是地方产业转型升级的重要力量,也是加快地方经济发展的重要抓手,应将地方发展与高等职业教育有机联系起来,将发展高等职业教育作为推动地方社会与经济发展的重要策略。严格来说,高等职业教育应该算作地方经济社会发展的基础建设,地方政府在做长期发展规划时,必须将高等职业教育纳入考虑范围,并及时根据当地的产业发展,引导学校调整专业结构,还要根据高等职业院校对地方经济做出的贡献,适当调整资金投入力度,完善资源配置。

3. 政府是高等职业教育质量的监督者与检测者。由于高等职业院校本身具有一定的企业性质,所以在具体的管理中,政府的管理力度相对较弱,这就直接导致很多学校以盈利为目的,盲目扩大招生规模,教学质量不能得到保证,培养出的学生良莠不

高职院校科技园建设的经验与启示

崔社军 郭少卿 党辉

[摘要]江苏省高职院校科技园建设走在全国前列,对同类院校科技园建设具有积极的借鉴意义。经过调研,发现江苏省高职院校科技园建设具有发展较快、校地合作、集群发展等特点。借鉴其在政府扶持、建设模式、园区定位、创新创业教育、专业集群等方面的经验,结合当前高职院校实际,高职院校科技园建设可以多元合作联合共建,推进创新创业教育,打造专业集群。

[关键词]高职院校 科技园 经验 启示

[作者简介]崔社军(1965-),男,河北邢台人,河北机电职业技术学院院长,高级经济师,硕士,研究方向为教育与管理;郭少卿(1980-),女,河北邢台人,河北机电职业技术学院,副教授,硕士,研究方向为职业教育与德育;党辉(1980-),女,河北邢台人,河北机电职业技术学院,副教授,研究方向为财务管理。(河北邢台 054000)

[课题项目]本文系2013年度河北省高等学校人文社会科学研究重点项目“引入市场机制,创新管理体制,推进高职院校科技园建设的策略研究”(项目编号:SD132011,项目主持人:崔社军)和2013年河北省教育科学“十二五”规划项目“高职院校实施‘一体两翼’发展战略的研究与实践”(项目编号:13051400,项目主持人:崔社军)的研究成果之一。

[中图分类号]G717 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2016)18-0045-03

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2016.18.013

高职教育占据了高等教育的半壁江山,在我国经济社会发展中发挥了不可替代的作用。随着高等职业教育的深入发展,高职院校科技园建设顺势而

起,成为高职院校创新发展的强劲动力,在助推区域经济发展、提升人才培养质量、推动科研成果转化等方面功不可没,因此,认真研究和探索高职院校科技

齐,无法满足社会对人才的需求。因此,政府应承担起对高等职业教育进行监督与检测的角色。首先,建立合理的监督机制,保证高等职业院校的工作开展顺利有序,教学质量稳步提高,输出人才的素质一流,获得较为稳定的社会效益。其次,建立科学的检测制度,考核高等职业教育培养出来的学生是否合格,确定其应用技能是否能满足相应岗位的要求。

五、结束语

近年来,各企业对技术人才的需求越来越大,很多高校应运而生,而高等职业教育进入大众化阶段后,无论是在教学管理还是在学生就业方面,都存在一定的片面性,在这样的情况下,很难保证高等职业教育的发展质量。要想改善高等职业教育的现状,需要有效发挥政府的管理作用,由政府提供必要的支持与监管,搭建政府履行行政职责的平台,为学校的发展提供稳定的环境。随着高等职业教育的不断转型,政府角色也需要进行相应的转变,使政府在高等职业教育管理中的角色定位日益科学化、规范化、制度化,从而推动我国高等职业教育得到良好的发展。

参考文献

- [1]詹琼雷,周清明.我国高等教育管理体制改革中政府职能转变的路径选择研究[J].湖南医科大学学报:社会科学版,2009(3).
- [2]赵明安.高等职业教育办学模式的国际比较[J].武汉船舶职业技术学院学报,2009(2).
- [3]黄营满.地方政府在高等职业教育管理中的角色定位研究[J].教育与职业,2009(20).
- [4]马骁.试论高等教育管理体制中政府角色的转变——基于有限政府理论的分析[J].煤炭高等教育,2008(5).
- [5]金花.地方政府在高等职业教育管理中角色定位异化的探析[J].中国成人教育,2010(18).
- [6]董仁忠,傅建东.推动行业企业参与高等职业教育治理[J].职教论坛,2010(31).
- [7]丛春秋.试论高等教育发展转型中的政府角色转变[J].吉林师范大学学报:人文社会科学版,2011(4).
- [8]龙献忠.论高等教育治理视野下的政府角色转变[J].现代大学教育,2004(1).
- [9]李亚昕,全鑫.高等职业教育结构失衡的焦点问题探讨[J].新疆职业教育研究,2012(2).