

# 职业院校现代学徒制人才培养模式分析

□张永新

现代学徒制教学方式是我国职业教育的的重要组成部分。国家教育部先后实施了第三批 558 家现代学徒工程试点,覆盖 1480 多个职业院校,惠及 9 万多名学生,推动地方、行业、企业和职业学校率先逐步形成有中国特色的现代学徒制教学体系,促进了技术人才培养与经济社会平等发展的共振,推动了“中国学徒制”在职业培训中的应用。现代学徒制教学方式通过校企合作、师徒结对,让学生在实践中学习技能,同时在利益相关方之间也存在多种博弈。因此,要从主体利益出发,平衡各方利益,建立成本分担机制,建立以产业为基础的校企合作共同体,深入开展校企合作,构建“五位一体”人才培养模式,注重高水平教育链的响应、产业链的推进、创新链的构建,全面实施现代学徒制教育体系。

## 一、实施现代学徒制利益相关者的诉求分析

现代学徒制的推行,是实现校企合作、产教结合的有效手段,是建设现代化职业教育培训体系的有效方法。现代学徒制具有跨学科的特点,这一特点使得职业教育与其他利益相关者合作办学成为必然。可以说现代学徒教育开展的有效载体就是职业院校,在现代学徒教育中占有举足轻重的地位。持续开展现代学徒制培训,必须从利

益相关理论出发,对其利益要求进行详细分析,同时还要从明确各方权利义务、利益协调、校企合作、跨界协调、自我组织等方面进行。

### (一) 学校的利益诉求

学校是现代学徒制教学中最大的受益者,是保证人才培养质量的核心要素。一是通过实施学徒制培训,让学生的操作能力和实践能力获得有效提升,让学生能够获得有针对性的“一对一”教育,提高教育转化能力和社会声誉。二是充分利用公司的资源,切实改善学校的实习和培训条件,将部分学校的办学成本拨给公司,以缓解问题。三是加强双师型教师队伍建设,促进教师成长。

### (二) 企业和行业协会的利益诉求

有意向与学校进行合作办学的相关企业,会根据自身优势,全方位参与学徒制教学,其优势如资金充足、技术先进、设备先进、管理先进等,以此来解决企业用工难的问题;公司和学校采用现代学徒制,以满足工人再培训的需要,提高其专业发展能力;公司在理论教育、名额、师资、福利等方面,由大学提供资源,帮助行业和企业发展,实现公司可持续发展,公司主要职责是:维护利益,代表行业企业与其他外部组织进行沟通和协调。行业协会是现代学徒制的第三个独立

分支,它建立了一个合作交流的平台,通过这个平台,行业协会可以对校企的关系进行调节,能够实现不同利益相关方的资源互补。在行业协会这一第三方平台中,可以由它制定行业标准并参与课程编制与开发工作,同时还可以对选课、人才素质评价、证书选用等提出意见。

### (三) 政府的利益诉求

政府作为现代学徒制的创立者,其主要目的在于承担起全面发展职业教育的责任,加强现代教育治理,维护社会稳定。

### (四) 教师和师傅的利益诉求

通过企业培训,教师能提高实际操作能力,学校将在待遇、评估、晋升等方面给予一定的优惠和奖励。参与现代学徒制的教师不仅有一定的报酬,而且还能提高实践技能,这对他们的未来很重要,对我国的发展非常有益。对于创业者来说,一方面,企业必须支付额外的经济报酬;另一方面,通过招收学生可以减少工作量和强度,但是要避免“教会徒弟、冷落师傅”的局面。

### (五) 家长和学生的利益诉求

家长和学生是互存关系,因此他们的利益需求是相同的,尤其是在学生的学历提升、就业保障和发展前景方面。现代学徒制教学组织方式是工作与学习的变革,不断的培养和成长,使学生的学习内容更加符合企业的实际生产需要,能够更好地把理论融入实践。毕业生离校后,要切实维护其合法权益,解决好实习期间的工资、保险、营养、住房等问题,优化学生就业和发展空间。

## 二、现代学徒制在职业院校的应用实践

### (一) 构建校企协同育人体系

在多年探索实践成果的基础上,吸取前人经验,做好顶层设计,明确电气专业的培养目标,培养“会设计、会工艺、会操作、会维护、会调试”的高技能人才,全面提高人才培养质量。

### (二) 职业院校人才培养模式构建

现代学徒制“五双五共”人才培养模式:创业与学校、师傅与徒弟、双重身份、学校教师与

管理者、文凭与职业资格证书双证书、学徒制与企业实践双证书、教育培训制度、共同管理制度、联合招生、共同培养基地和导师队伍。

### (三) 职业院校人才多元协同育人机制

多元合作教育机制是围绕多合作教育的中心环节,以提高创新能力为核心构建的,解决多学科环境下复杂的技术问题;校企合作、企业实习、双导师合作,提高学生的创新能力;合作办学,共建创新创业培训基地;电子人才培养平台,建立现代学徒制,为项目实施提供制度保障。在学校承担了学生奖学金、教师进修(师傅)班的费用、培训费、报告费等费用后,学校与企业共同承担了实习基地的建设费用,形成了成本分担机制,企业做好准备,学校做好投资。整个培养过程,学校与企业共同出资,建立了学生培养成本分担机制。企业兼职教师参与学校教育、企业文化、创造就业、竞赛辅导和职业咨询等活动。学院承担了兼职教师(师傅)的学费和入职培训费、师傅的工资和保险、学生见习的工资和保险、住校兼职教师(师傅)和导师的培训费用,学院与合作企业实施了国家现代学徒制税收优惠政策。

## 三、结语

综上所述,在试点的基础上建立起以政府管理、社会支持、企业和职业学校为主及专业职工和学生见习、在职训练、在职发展的具有中国特色的现代学徒制度,实践证明现代学徒制度是连接教育链、人才链、成长链和创新链的有效纽带。学徒制教学已经进入了一个全面发展的阶段,为我国职业教育培养模式的全面改革提供了重要支撑,要坚持双重标准,深化校企合作,共创校企命运共同体。R

(课题:河北省职业教育科学研究“十三五”规划“电气技术应用专业现代学徒制人才培养模式实施研究”,项目批准号:JZY20062;作者单位:保定市职业技术教育中心。)

编辑 周俊

