

职业院校校企合作存在的问题及对策研究

费婉芳

(郑州财经技师学院, 河南 郑州 450006)

[摘要] 职业院校对校企合作越来越重视, 笔者经过调查和分析, 发现了目前职业院校校企合作中存在的问题, 对职业院校校企合作影响因素进行分析, 并提出了深化产教融合、校企合作的解决对策和五点建议: 一是推进产教融合, 构建行之有效的运行机制和管理机制; 二是坚持产教协同, 积极拓展校企合作新模式; 三是加强学校内涵建设, 打造双师型教师团队; 四是增强企业合作动力, 实现双方互利共赢; 五是搭建校企信息服务平台, 实现线上线下融合。为职业院校深化产教融合、校企合作提出了有意义的探索。

[关键词] 职业院校; 校企合作; 人才培养

[DOI] 10.13939/j.cnki.zgsc.2021.35.106

近年来, 党和国家对职业院校校企合作越来越重视, 要求职业教育“要把提高质量作为重点, 实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式, 建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制”。2019年2月, 国务院发布“职教二十条”, 国务院文件《国家职业教育改革实施方案》中, 国家鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育, 校企共同研究制定人才培养方案, 促进产教融合校企“双元”育人, 推动校企全面加强深度合作。

在政府有关政策的推动下, 各类职业院校积极探索产教融合、校企合作、工学结合的人才培养模式, 校企合作已成为当前职业院校教育改革的重点。但大多数职业院校的校企合作仍然处于初级摸索阶段, 校企合作的效果不尽如人意, 存在各种问题。本文通过对职业院校校企合作存在的问题进行分析, 提出了一系列针对性的解决对策, 为职业院校深化产教融合、校企合作提供可借鉴之处。

1 职业院校校企合作的现状调查

职业院校对校企合作越来越重视, 整体参与度高, 但是校企合作的效果却差强人意, 校企合作的深度和广度都还不够, 整体处于一个较低水平。目前, 学生主要的参与方式是到企业顶岗实习, 形式比较单一, 缺乏创新性和多元性。而“教学实习”“校企合作委员会”“校中企, 企中校”这些深度校企合作的模式占比重较小, 仍然处于小规模发展状态, 存在各种问题。

2 职业院校校企合作存在的问题

2.1 校企合作还没形成有效模式

部分职业院校已经加强了与企业的合作力度, 但是, 目前大多数校企合作模式多为职业院校学制的最后一年去企业顶岗实习, 校企合作层次较低, 校企合作的深度和广度还不够, 学校没有达到预期的效果, 长此以往校企合作的作用便难以发挥, 因此, 校企合作方式应寻求创新, 形成更有效的校企合作模式。

2.2 学校校企合作能力不强

职业院校在与企业开展校企合作过程中, 多数是学校主动联系企业, 为学生解决实习和实训岗位, 而能够让企业主动与职业院校进行合作的相对较少。根据对企业负责人和员

工的访谈调查中发现, 职业院校对企业缺乏吸引力的最大因素是学校合作能力不强, 学校对校企合作工作并没有形成常态化, 缺乏长期的规划和具体的计划, 比较随机, 学校的校企合作还处于初级摸索阶段。

2.3 企业参与校企合作动力不足

目前, 大多数企业对校企合作项目积极性并不高, 而学校积极性较高, 校企合作中存在“校热企冷”的问题。根据调查数据和访谈结果, 可以看出企业在与职业院校开展校企合作中动力不足, 积极性欠缺。正如在访谈调查中所提到的问题: 一位专业课老师直言“学校除了旅游与酒店管理专业、幼儿教育专业、电子商务专业、汽车维修专业、形象设计专业等几个比较好就业的专业外, 其他专业的校企合作项目的达成都是学校作为主要推动力, 学校主动联系企业对接相关专业的实习需求, 这种校企合作项目比较多。”一位企业人力资源部经理也坦言“我们一般不会主动联系学校, 除非知道学校某个专业特别强而且符合我们的用人需求, 才会主动寻找职业院校进行合作。因为, 只要是校企合作, 企业的前期成本是很大的, 对于能否收回成本, 我们也会先做一个预估。”因此, 怎样激发企业参与校企合作的积极性, 实现合作共赢, 是急需解决的问题。

2.4 校企合作缺少互动交流的平台

目前, 职业院校校企合作没有形成常态化, 经常是申报和评估重点专业时需要校企合作资料的支撑, 或者是学生需要顶岗实习时, 有关负责人员才会积极联系企业。大多数学校没有成立校企合作委员会, 没有沟通和合作的平台, 校企双方参与合作的人员线上线下沟通交流的机会很少, 所以很难更深层次地开展校企合作, 很难就深入校企合作的重要问题进行沟通和探讨。

3 职业院校深化校企合作的建议

3.1 坚持产教协同, 积极拓展校企合作新模式

创新校企合作新模式, 就是抓住校企合作的中心, 改进现有模式, 使之更有效、更合理。根据对职业院校的调查, 他们紧紧围绕国家、区域行业与地方经济发展需求, 围绕人才协同培养、共建实训基地等目标, 针对当前校企合作中存在的诸多问题, 不断创新校企合作办学模式, 实现校企双赢, 探索了具有特色的校企合作模式。一是学院积极与企业

探索校企合作人才培养模式，形成了“订单式培养、工学交替、校企共育”等订单培养模式；二是校企深度合作，共建实训基地和创业平台；三是深化产教融合，探索新型学徒制；四是深化现代学徒制人才培养模式；五是探索“校企中企，企中校”的产教融合办学模式。

3.2 加强学校内涵建设，打造双师型教师队伍

3.2.1 建立专业建设指导委员会，加强学校专业建设

由学校骨干教师和企业专业技术人员共同组成，定期组织研讨活动，真正发挥专业建设指导委员会的作用，并在教学计划的制订、人才培养方案的修订、课程体系的建构等方面为企业提供充分的参与机会，使企业主动地参与职业院校人才培养的全过程，保障校企合作持续深入开展。

3.2.2 教学管理部门要重视教学实习、工学交替

传统的校企合作都是由学校就业安置部门主导，以“顶岗实习”模式为主，但是这种初级层次的校企合作远远达不到“深化产教融合、校企合作”的要求。要想增加校企合作的深度和广度，教学管理部门也要发挥作用，高度重视教学实习、工学交替，让学生在真正进入企业之前就对企业和本专业有了感性认识和岗位认知，专业课教学的针对性加强，学生能够学以致用，教学相长。因此，“教学实习，工学交替”校企合作模式是今后职业教育教学工作改革的必然之路。

3.2.3 鼓励中青年教师下企业参加实践，打造双师型教学团队

职业院校要鼓励中青年教师不仅积极申报双师型证书，而且要积极下企业，参与企业实践活动，提升自己的专业技能，成为名副其实的双师型教师，既要有充分的专业理论知识储备，具有双师型证书和相关职业资格证书，更要了解专业发展趋势，掌握专业核心技能，打造一支懂理论、会实操的双师型团队。

3.3 增强企业合作动力，实现双方互利共赢

3.3.1 制定必要的激励政策，增强企业合作动力

为深化产教融合、校企合作，国家应该制定相关的激励政策，对于一些在校企合作中表现比较突出的企业，给予适当的物质奖励或者企业表彰，或者给予企业更加优惠的税收减免政策。把企业的技术专家和技术能手“请进来”，请进校园和课堂，开展系列讲座，分享前沿的行业发展信息和先进的技术，这样的激励举措就极大地调动和增强了企业合作的动力。

3.3.2 形成社会服务长效机制，实现政、校、企互利共赢

企业在校企合作中具有举足轻重的作用，为了保证校企合作的顺利开展，企业应该积极参与，同时，在深度校企合

作中也可以发现企业所需的技能人才。学校具有理论、科研优势和人力资源优势，要积极服务企业，企业具有技术、技能优势以及硬件、设备优势，大力支持学校与企业深度合作，双方互通有无、优势互补，政府在中间积极引导，学校和企业共建实习实训基地和培训中心，为学校和企业服务的同时，还可以为社会人员和政府机构部门服务，极大地发挥了社会服务的功能。既夯实了校企合作基础，也提升了校企的社会服务能力，形成社会服务长效机制，真正实现校企融合深度发展，政府、学校、企业三方共赢。

3.4 搭建校企信息服务平台，实现线上线下融合

3.4.1 搭建平台互相学习，力促产教融合再上台阶

目前，部分职业院校成立了行业指导委员会，行业指导委员会旨在加强对职业教育人才培养和教学工作的宏观指导，推进内涵建设，突出办学特色，促进人才培养质量的全面提升，不断适应经济社会发展的需求。将以“推进校企深度合作，促进职业教育改革，培养专业技能人才，服务地方经济发展”为职责，充分发挥桥梁作用，搭建校企合作交流平台，加强职业院校与行业企业的深度合作。

3.4.2 搭建校企合作服务平台，提供线上线下服务

目前，部分地市校企合作服务平台正式上线，校企合作服务平台由教育部门主导设立，该平台不仅能方便政校企行四方信息资源共享，还能提供线上线下服务，助推产学研发展。例如，苏州市校企合作服务平台目前整合了苏州近千家企业、50余所职业院校以及相关政府部门、行业协会的信息资源，苏州近20万职业院校学生皆可使用。打开网页，可见个人、院校、企业三大中心，这三方可在其中寻求到各自所需。通过线上信息希望更深度服务的对象，可前往线下服务点获得，苏州一批职业院校、企业与平台签订合作协议。该平台同时打造了微信端，关注微信公众号，可查询到网页所有信息。所以，搭建校企合作服务平台，提供线上线下服务，有助于深化产教融合、校企合作。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国国务院. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[R]. 北京, 2010.
- [2] 沈燕. 高等职业教育校企合作人才培养机制的构建——基于“5321”模式的探索[J]. 教育发展研究, 2015(7): 49-55.
- [3] 王琦. 中职学校校企合作存在的问题及对策研究[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2018: 21-26.
- [4] 竹丽, 许桂芳. 校企深度融合下的高职院校现代学徒制人才培养模式探索[J]. 产业与科技论坛, 2016(15): 153-154.